

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.

май 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДЭ.01.01 Оценка объектов бухгалтерского наблюдения

Направление	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность	<u>Бухгалтерский учет и аудит</u>
Форма обучения	<u>Очная, очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

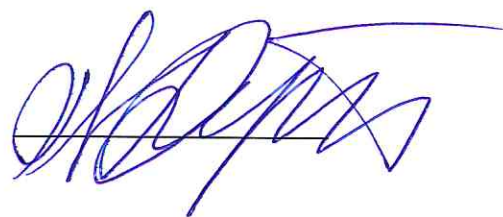
Программу составил(и):

Паздерова В.Ю., кандидат экономических наук,
доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита и
автоматизированной обработки данных



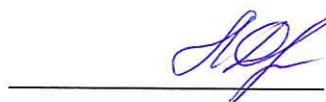
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных протокол № 10 от 03.06.2025 г.

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, аудита
и автоматизированной обработки данных
Кутер М.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №8 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ширяев Е.Г., генеральный директор ООО «КТК Юг»

Саввиди С.М., кандидат экономических наук,
доцент кафедры мировой экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» состоит в изучении методологических, методических и прикладных аспектов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на историческом и современном этапах развития бухгалтерского учета как базового элемента метода бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» решаются следующие основные задачи:

- сформировать у обучающихся знания о концептуальных основах, правилах и способах оценки объектов бухгалтерского наблюдения в их историческом и современном аспектах;
- сформировать у обучающихся умения правильно интерпретировать, выбирать и использовать количественные и качественные методы оценки объектов бухгалтерского наблюдения в зависимости от конкретной экономической ситуации с целью формирования (изменения) оптимальной учетной политики и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- сформировать у обучающихся навыки применения современных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения в рамках учетного процесса экономического субъекта, составления достоверной бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- нацелить обучающихся на творческое профессиональное мышление.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» относится к элективным дисциплинам (ДЭ.1) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр) по очной и очно-заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины: «Общая экономическая теория», «Теория бухгалтерского учета», «Статистика», «Финансовый учет и отчетность», «Управленческий учет», «Учет активов, капитала и обязательств», «Нормативно-правовое регулирование учетно-контрольной деятельности», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Учет и отчетность в отраслях экономики», «Учет и отчетность в малом бизнесе», «Учет труда и вознаграждений работникам», «Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности», «Международные стандарты финансовой отчетности», «Учетно-аналитические системы в учете и аудите».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» будут использованы обучающимися при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	
ИПК-1.29 Осуществляет формирование числовых	Знает: концептуальные основы, правила и методы оценки объектов бухгалтерского наблюдения в их историческом и современном аспектах как

показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	базового элемента метода бухгалтерского учета и составления отчетности
	Умеет: правильно интерпретировать, выбирать и использовать методы оценки объектов бухгалтерского наблюдения в зависимости от конкретной экономической ситуации с целью формирования оптимальной учетной политики и ее изменения, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Владеет: навыками применения современных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения в учетном процессе, составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Форма обучения: очная

Виды работ		Всего часов	8 семестр
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего)		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		29	29
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед.	2	2

Форма обучения: очно-заочная

Виды работ		Всего часов	8 семестр
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего)		24	24
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учеб-		33	33

ных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма обучения*):

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Сущность и роль стоимостной оценки в формировании бухгалтерской информационной системы	11,5	2	2	7,5
2.	Интерпретация и классификация различных методов стоимостной оценки, применяемых в бухгалтерском учете	18,3	4	4	10,3
3.	Концептуальные принципы и общие правила стоимостной оценки	10	2	2	6
4.	Амортизация как важнейший этап оценки	14	3	3	8
5.	Инфляционная бухгалтерия: исторический и современный аспекты	14	3	3	8
<i>ИТОГО по темам дисциплины:</i>		67,8	14	14	39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очно-заочная форма обучения*):

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Сущность и роль стоимостной оценки в формировании бухгалтерской информационной системы	12,5	2	2	8,5
2.	Интерпретация и классификация различных методов стоимостной оценки, применяемых в бухгалтерском учете	15,3	3	3	9,3
3.	Концептуальные принципы и общие правила стоимостной оценки	12	2	2	8
4.	Амортизация как важнейший этап оценки	14	3	3	8
5.	Инфляционная бухгалтерия: исторический и современный аспекты	14	2	2	8
<i>ИТОГО по темам дисциплины:</i>		67,8	12	12	43,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Общая трудоемкость по дисциплине		72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Сущность и роль стоимостной оценки в формировании бухгалтерской информационной системы	Оценка как основной методический прием бухгалтерского учета: понятие и метаморфозы оценки. Элементы стоимостной оценки: объекты, свойства, единицы измерения. Аналитическое значение стоимостной оценки. Влияние количественных и качественных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на подготовку аналитических материалов для управления бизнес-процессами хозяйствующих субъектов	Контрольные вопросы
2.	Интерпретация и классификация различных методов стоимостной оценки, применяемых в бухгалтерском учете	Виды стоимостной оценки, применяемые в бухгалтерском учете: сущность и назначение. Классификация стоимостных оценок по объекту измерения, источнику получения, критерию исчисления, самостоятельности существования, покупательной способности, временной принадлежности, типу расчета	Контрольные вопросы
3.	Концептуальные принципы и общие правила стоимостной оценки	Балансовые теории и их влияние на оценку. Концептуальные принципы, оказывающие влияние на стоимостное измерение: принцип непрерывности, принцип индивидуальной оценки, принцип платежей. Этапы оценки.	Контрольные вопросы
4.	Амортизация как важнейший этап оценки	Амортизация как бухгалтерский прием: сущность, цель, роль и значение. Факторы амортизации. Методы амортизации, применяемые в мировой бухгалтерской практике, их сущность, классификация и сравнительная характеристика.	Контрольные вопросы
5.	Инфляционная бухгалтерия: исторический и современный аспекты	Понятие и признаки инфляции. Влияние инфляции на достоверность и актуальность учетных данных. Влияние инфляционного фактора на пользователей финансовой отчетности. Методики инфляционной бухгалтерии.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Сущность и роль стоимостной оценки в формировании бухгалтерской информационной системы	Оценка как основной методический прием бухгалтерского учета: понятие и метаморфозы оценки. Элементы стоимостной оценки: объекты, свойства, единицы измерения. Аналитическое значение стоимостной оценки. Влияние количественных и качественных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения на подготовку аналитических материалов для управления бизнес-процессами хозяйствующих субъектов	Опрос, тестирование
2.	Интерпретация и классификация различных методов стоимостной оценки, применяемых в бухгалтерском учете	Виды стоимостной оценки, применяемые в бухгалтерском учете: сущность и назначение. Классификация стоимостных оценок по объекту измерения, источнику получения, критерию исчисления, самостоятельности существования, покупательной способности, временной принадлежности, типу расчета	Опрос, тестирование
3.	Концептуальные принципы и общие правила стоимостной оценки	Балансовые теории и их влияние на оценку. Концептуальные принципы, оказывающие влияние на стоимостное измерение: принцип непрерывности, принцип индивидуальной оценки, принцип платежей. Этапы оценки.	Опрос, тестирование
4.	Амортизация как важнейший этап оценки	Амортизация как бухгалтерский прием: сущность, цель, роль и значение. Факторы амортизации. Методы амортизации, применяемые в мировой бухгалтерской практике, их сущность, классификация и сравнительная характеристика.	Опрос, тестирование
5.	Инфляционная бухгалтерия: исторический и современный аспекты	Понятие и признаки инфляции. Влияние инфляции на достоверность и актуальность учетных данных. Влияние инфляционного фактора на пользователей финансовой отчетности. Методики инфляционной бухгалтерии.	Опрос, тестирование

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Выполнение самостоятельной работы обучающихся: решение тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Ведущей формой организации учебного процесса являются аудиторные занятия лекционного типа (лекции).

Лекции по дисциплине «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения» носят характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями, они направлены на то, чтобы подготовить обучающихся к восприятию закономерностей, освещаемых в рамках каждой темы. *Цель* лекции состоит в организации целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. *Задачи* лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка обучающихся к сознательному восприятию преподаваемого материала.

Занятия семинарского типа (семинары) представляет собой особую форму организации учебного процесса, в рамках которой осуществляется текущий контроль освоения обучающимися дисциплины.

Семинары проводятся в следующих формах:

- устный опрос обучающихся и собеседование по контрольным вопросам для обсуждения, содержащим элементы проверки знаний и консультации;
- письменное решение контрольных тестов по отдельным темам по итогам их изучения.

Целью занятий семинарского типа является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивиду-

ального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям. Основные *задачи* семинаров предполагают помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемой дисциплиной, способствовать развитию у них необходимых умений и навыков, научного мышления осуществлять систематический контроль за качеством подготовки в целом по дисциплине и по каждой из изучаемых тем в отдельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучающегося в аспекте социально-направленной позиции будущего бакалавра, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского наблюдения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме обсуждения проблемных вопросов, решения тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	ИПК-1.29 Осуществляет формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Знает: концептуальные основы, правила и методы оценки объектов бухгалтерского наблюдения в их историческом и современном аспектах как базового элемента метода бухгалтерского учета и составления отчетности	Устный опрос. Тестирование.	Вопрос на зачете: 1, 3, 5–7, 9, 18–23, 26–34, 36.
		Умеет: правильно интерпретировать, выбирать и использовать методы оценки объектов бухгалтерского наблюдения в зависимости от конкретной экономической ситуации с целью формирования оптимальной учетной политики и ее изменения,	Устный опрос. Тестирование.	Вопрос на зачете: 2, 4, 10–17.

		составления бухгалтерской (финансовой) отчетности		
		Владеет: навыками применения современных методов оценки объектов бухгалтерского наблюдения в учетном процессе, составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности	Устный опрос. Тестирование.	Вопрос на зачете: 8, 24, 25, 35, 37–39.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы по теме 1 «Сущность и роль стоимостной оценки в формировании бухгалтерской информационной системы»

1. Кокой смысл вкладывают в понятие «оценка» разные авторы?
2. Какие элементы составляют бухгалтерский смысл оценки?
3. Как классифицируются и чем характеризуются объекты оценки в бухгалтерском учете?
4. Какие принципы обуславливают правильность оценки?
5. Каков смысл принципа (требования) единства оценки?
6. Каков смысл принципа реальности оценки?
7. Почему принцип учета по себестоимости на протяжении длительного времени считался главенствующей концепцией оценки?
8. Как обосновывается принцип учета по себестоимости?
9. Как выбор стоимостной оценки влияет на содержание и значение аналитических отчетов?

Тесты

В рамках изучения отдельных тем проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых обучающиеся должны выделить правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций.

Контрольный тест по теме 2 «Интерпретация и классификация различных методов стоимостной оценки, применяемых в бухгалтерском учете»

1. Какие методы оценки активов и обязательств рекомендуются Советом по МСФО: а) фактическая стоимость приобретения, восстановительная стоимость, дисконтированная стоимость; б) первоначальная стоимость, текущая стоимость, возможная цена продажи (стоимость погашения), приведенная стоимость; в) первоначальная стоимость, переоцененная стоимость, чистая стоимость реализации, дисконтированная стоимость.
2. Принцип учета по себестоимости не удовлетворяет критерию: а) уместности; б) объективности; в) осуществимости.
3. Кто определяет дату и регламент переоценки основных средств: а) Правительство РФ; б) экономический субъект; в) Правительство РФ и экономический субъект.
4. Теорию оценки по переоцененной (восстановительной) стоимости отстаивал: а) Дж. Дзаппа; б) Т. Лимперг; в) Э. Шмаленбах.
5. Амортизируемой стоимостью считается величина: а) предназначенная к распределению за предполагаемый срок полезного использования; б) накопленных амортизационных отчислений; в) характеризующая состояние амортизируемого актива.
6. Амортизируемые активы отражаются в балансе по: а) первоначальной стоимости; б) остаточной стоимости; в) переоцененной стоимости.

7. Возмещаемая стоимость определяется как: а) наибольшая из текущей рыночной стоимости (за вычетом расходов на реализацию) и приведенной (дисконтированной) стоимости; б) наименьшая из текущей рыночной стоимости (за вычетом расходов на реализацию) и приведенной (дисконтированной) стоимости; в) текущая рыночная стоимость (за вычетом расходов на реализацию) или приведенная (дисконтированная) стоимость по усмотрению организации.

8. Экономический смысл дисконтирования состоит в нахождении суммы, эквивалентной: а) текущей стоимости денежных средств; б) будущей стоимости денежных средств; в) прошлой стоимости денежных средств.

9. По какой стоимости оцениваются активы предприятия, стоящего на пороге банкротства: а) по текущей рыночной стоимости; б) по возможной стоимости реализации; в) по остаточной стоимости; г) по первоначальной стоимости.

10. Преимущественным условием оценки справедливой стоимости считается: а) отсутствие активного рынка соответствующих активов или обязательств; б) существование альтернативного рынка соответствующих активов или обязательств; в) существование альтернативного рынка соответствующих активов или обязательств.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Оценка как основной методический прием бухгалтерского учета. Сущность и элементы оценки.
2. Аналитическое значение стоимостной оценки в учетном процессе.
3. Виды стоимостных оценок, применяемые в бухгалтерском учете.
4. Интерпретация и аналитическое значение различных методов стоимостной оценки.
5. Принципы стоимостной оценки.
6. Принцип (требование) единства оценки.
7. Принцип реальности оценки.
8. Обоснование принципа учета по себестоимости.
9. Методы стоимостной оценки, рекомендованные МСФО.
10. Способы оценки, не используемые в российском учете или трактовка содержания которых отличается от международной.
11. Экономическое содержание и сфера применения метода оценки по фактической (первоначальной) стоимости.
12. Экономическое содержание и сфера применения метода оценки по восстановительной стоимости.
13. Экономическое содержание и сфера применения метода оценки по стоимости возможной реализации.
14. Экономическое содержание и сфера применения метода оценки по дисконтированной стоимости.
15. Сущность ликвидационной стоимости и особенности ее применения.
16. Взаимосвязь различных видов стоимостной оценки амортизируемых активов.
17. Сущность справедливой стоимости, условия ее измерения и сфера применения.
18. Классификация учетных систем в зависимости от оценки, составляющей основу учета.
19. Классификация стоимостных оценок.
20. Классические балансовые теории и их влияние на выбор оценок.
21. Влияние системных учетных принципов на стоимостное измерение активов.
22. Этапы оценки активов в системе традиционного учета.
23. Альтернативный подход к оценке активов в системе традиционного учета.
24. Достоинства и недостатки применения справедливой стоимости.

25. Учетный принцип «True and Fair View».
26. Причины появления в учетной практике амортизации как методического приема.
27. Исторические этапы формирования современного понимания амортизации.
28. Амортизация в системе статического учета.
29. Теория широкой и узкой амортизации.
30. Динамическая концепция амортизации.
31. Факторы амортизации.
32. Методы амортизации, применяемые в мировой учетной практике.
33. Классификация методов амортизации.
34. Признаки инфляционной экономики.
35. Влияние инфляции на учетные и отчетные данные.
36. Сущность, цели и задачи инфляционной бухгалтерии.
37. Влияние инфляционного фактора на пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности.
38. Методики учета в условиях инфляции.
39. Применение количественных и качественных методов оценки при проведении теоретических и прикладных исследований в области бухгалтерского учета в коммерческих организациях.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент дал полный развёрнутый ответ на теоретические вопросы, показал знание основного учебного материала, знание теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, точное их описание; хорошее владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; логически правильно изложены ответы на дополнительные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала.

«не зачтено»: несоответствие ответа студента заданному вопросу, наличие грубых ошибок, использование при ответе ненадлежащих источников; обучающийся показал значительные пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов дисциплины; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет: учебник. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2018. – 522 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>

2. Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник / под ред. А.Н. Асаул. – Санкт-Петербург: АНО «ИПЭВ», 2014. – 480 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434790&sr=1

3. Царев В.В., Кантарович А.А. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА. – 575 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341024>

4. Оценка машин и оборудования: учебник / М.А. Федотова, А.П. Ковалёв, А.А. Кушель [и др.]; под ред. М.А. Федотовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Инфра-М, 2017. – 324 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518974>

5. Тепман Л.Н. Оценка недвижимости: учеб. пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436850&sr=1

6. Косорукова И.В. Оценка стоимости имущества: учеб. пособие / О.М. Ванданимаева, П.В. Дронов, Н.Н. Ивлиева и др.; под ред. И.В. Косоруковой. – Москва: МФПУ «Синергия», 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451193>

5.2. Периодическая литература

1. Бухгалтерский учет: профессиональный журнал для бухгалтера.

2. Международный бухгалтерский учет: научно-практический и теоретический журнал. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=61110

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
12. Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
13. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru/>
14. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России <http://www.ipbr.org/>
15. Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия) <http://www.buh.ru/>
16. Информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах <http://www.audit-it.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Финансовый учет и отчетность» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающегося, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

Семинарские занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка к разноуровневым заданиям и задачам, а также к контролируемой самостоятельной работе. Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся выполняют расчетно-графические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у обучающихся по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые обучающийся должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя, т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых обучающийся, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Контролируемая самостоятельная работа определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции обучающегося, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта прак-

тической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий. Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus