

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.14 «Коррекционная педагогика»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области коррекционной педагогики, знакомство с причинами отклоняющегося развития или поведения ребенка, педагогическими способами коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности детей с проблемами в развитии и поведении.

Задачи дисциплины.

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии и недостатками в поведении;
- познакомить с педагогическими технологиями коррекции нарушений в развитии и поведении детей и подростков в условиях современного образовательного процесса;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной педагогики, побудить к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Коррекционная педагогика» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.О.14 модуля «Основы педагогической деятельности» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК 1 | Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | – законности, принципы и методы коррекционной педагогики | – использовать закономерности, принципы и методы коррекционной педагогики в профессиональной деятельности | – психологическим инструментарием, необходимым для осуществления коррекционн |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | о-развивающей деятельности |
| 2. | ПК-4 | Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | – средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром | - осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | – способностью организовывать коррекционную развивающую деятельность с детьми и подростками |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Коррекционная педагогика в системе педагогических наук | 22 | 2 | | | 20 |
| 2. | Ребёнок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности | 24 | 2 | 2 | | 20 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|--|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Самостоятельная я работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 3. | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 4. | Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности | 31 | | 2 | | 29 |
| | <i>Всего:</i> | 99 | 4 | 6 | | 89 |
| | <i>КСР</i> | | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | 8,7 | | | | |
| | <i>ИКР</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>Итого</i> | 108 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Гакаме Ю.Д.