

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» нояб 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Гражданское судопроизводство по семейным делам

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

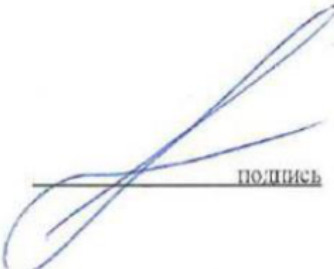
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 Гражданское судопроизводство по семейным делам, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Верстов В.В., кандидат юридических наук, доцент
кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

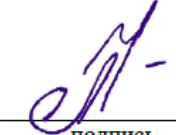


ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы

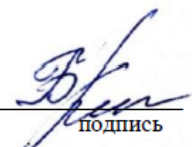


ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты

Улько Е. В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидата психологических наук, доцент

Гончаров С. В. заместитель директора ООО ЮА «Гардарика», кандидата юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Гражданское судопроизводство по семейным делам» является формирование у студентов универсальных, профессиональных компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Дополнительная цель преподавания дисциплины – повышение нормативно-правовой культуры будущих специалистов сферы образования и социальной сферы.

1.2 Задачи дисциплины:

- понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов (УК-2.1);
- осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач (УК-2.2);
- использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1.2);
- применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи (ПК-3.1);
- применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3.2).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гражданское судопроизводство по семейным делам» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. (Б1.О.33).

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Основы семейного права», «Правовое обеспечение в социальной работе». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Основы девиантологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: необходимой правовой информацией для решения профессиональных задач

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
	Умеет: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет: необходимой правовой информацией для решения профессиональных задач
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет: пользоваться принципами проектной методологии для решения профессиональных задач
	Владеет: проектной методологией для решения профессиональных задач
ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющих риски и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает: оптимальный способ решения задач, имеющих риски и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющих риски и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет: способом решения задач, имеющих риски и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
ИПК – 1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: нормативно-правовые методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	Умеет: применять нормативно-правовые методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
	Умеет: выявлять причины, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
	Владеет: комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной
	Умеет: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной
	Владеет: законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной
ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	Умеет: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Владеет: современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,3				12,3
Аудиторные занятия (всего):	12				12
занятия лекционного типа	4				4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	8				8
Иная контактная работа:					0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	87				87
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-				-
Реферат/эссе (подготовка)	4				11
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	12				56
Подготовка к текущему контролю	-				20
Контроль:	8,7				8,7

Подготовка к экзамену		8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	108				108
	в том числе контактная работа	12,3				12,3
	зач. ед	3				3

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие и сущность гражданского судопроизводства	24	2	2	-	20
2.	Тема 2. Лица, участвующие в деле. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе	24	2	2	-	20
3.	Тема 3. Иск. Судебное доказывание	24		4	-	20
	Тема 4. Судебное разбирательство.	27	-	-	-	27
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие и сущность гражданского судопроизводства	1. Понятие гражданского судопроизводства. Принципы гражданского процесса 2. Виды и стадии гражданского судопроизводства 3. Подведомственность и подсудность. Процессуальные сроки.	Р, РП, С
2.	Тема 2. Лица, участвующие в деле. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе	1. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, процессуальная правоспособность и дееспособность. 2. Стороны в гражданском процессе, их процессуальное положение. 3. Третьи лица в гражданском процессе. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе.	Р, РП, С

		4. Участие прокурора в гражданском процессе. 5. Представительство в суде. Полномочия представителя, доверенность.	
3.	Тема 3. Иск. Судебное доказывание	1. Понятие иска, его элементы. Предъявление иска в суд. 2. Судебное доказывание и доказательства.	Р, РП, С
4	Тема 4. Судебное разбирательство.	1. Возбуждение гражданского дела. 2. Подготовка к разбирательству дела. 3. Особенности рассмотрения дел из семейных правоотношений	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие и сущность гражданского судопроизводства.	1. Понятие гражданского судопроизводства. 2. Понятие, виды и значение принципов гражданского процесса 3. Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, административным правом, арбитражным процессуальным правом, другими отраслями российского права. 2. Виды и стадии гражданского судопроизводства 3. Подведомственность и подсудность. 4. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.	ответ на семинаре, реферат, эссе
2.	Тема 2. Лица, участвующие в деле. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе	1. Общая характеристика субъектов гражданских процессуальных отношений: гражданская процессуальная правоспособность, гражданская процессуальная дееспособность. 2. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальное положение. 3. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. 4. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе. 5. Участие прокурора в гражданском процессе. 6. Понятие представительства в суде. Порядок оформления полномочий	ответ на семинаре, реферат, эссе, тестирование

		представителя, требования к содержанию доверенности.	
3.	Тема 3. Иск. Судебное доказывание	1. Понятие и элементы иска. 2. Предъявление иска в суд. 3. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов. 4. Правовые последствия использования сторонами своих распорядительных прав. 5. Требования, предъявляемые к исковому заявлению в гражданском процессе 6. Понятие и цель судебного доказывания. 7. Понятие судебных доказательств. 8. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). 9. Порядок производства судебной экспертизы. 10. Заключение эксперта, его содержание. 11. Основания и порядок их назначения. Особенности оценки заключения эксперта.	письменный анализ нормативно-правовых актов, решение казусов, тестирование
4	Тема 4. Судебное разбирательство.	1. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. 2. Предварительное судебное заседание 3. Значение судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. 4. Разбирательство дела по существу. Исследование доказательств по делу. Исследование заключения эксперта. 5. Выступление органов опеки и попечительства в судебных прениях. 6. Особенности рассмотрения дел из семейных правоотношений	

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Гражданское судопроизводство по семейным делам» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-дискуссия, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные презентации групповых занятий с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первой темы, которая носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- групповое занятие с элементами дискуссии;

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними и иными лицами, имеющими отклоняющееся поведение. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *«Создание оптимальной модели – понятие, классификация и характеристика законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения»* являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа законодательных и нормативных документов; с другой, составной частью практической деятельности. В курсе используются групповые аудиторные задания «Характеристика нормативного акта, регулирующего деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения (на примере отдельного закона или подзаконного акта).

2. *Проведение проблемного практического занятия*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемого аналитического задания (см. Итоговое письменное задание).

3. *«Подготовка аналитического задания - Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение»* являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа статистических данных и документов; с другой, составной частью практической деятельности. В курсе используются индивидуальные письменные задания, такие как изучение и анализ отчета КДН и ЗП за два аналогичных периода (календарный год) одного из районов Краснодарского края или района в городе Краснодаре и подготовить выступление по следующим критериям:

- статистическая информация (характеристика территории, количество образовательных организаций, количество детей, состоящих на учете, родителей, лишенных прав, неблагополучных семей, подлежащих профилактике, иного подучетного контингента);
- общее количество и перечень вопросов, рассмотренных на заседаниях КДН и ЗП;
- качественная характеристика заседаний (какие вопросы были рассмотрены, решения по вопросам, применение норм административного, уголовного и семейного законодательства, конкретные составы, преобладающие составы);
- количество привлеченных к ответственности родителей (законных представителей) и несовершеннолетних

4. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов «Создание оптимальной модели – законодательные и нормативные акты, обеспечивающие деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов»* позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию и осуществить исследовательскую деятельность. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

5. *Подготовка к итоговому тестированию* по всем изученным темам (модулям) дисциплины, с учетом особенности мероприятий, направленных на профилактику и

коррекцию девиантного поведения, направления по совершенствованию деятельности.

6. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гражданское судопроизводство по семейным делам».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, презентаций, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК–2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов Умеет: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Владеет: необходимой правовой информацией для решения профессиональных задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, презентации	Вопрос на экзамен: 10-12, 22, 26,27,30,32
2	ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает: сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов Умеет: осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Владеет: необходимой правовой информацией для решения профессиональных задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен: 9-12
3	ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает: принципы проектной методологии для решения профессиональных задач Умеет: пользоваться принципами проектной методологии для решения профессиональных задач Владеет: проектной методологией для решения профессиональных задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен: 20-22

4	ИУК-2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющих рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Знает: оптимальный способ решения задач, имеющих рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач, имеющих рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария Владеет: способом решения задач, имеющих рисков и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен: 25-28 30-32
5	ИПК – 1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает: нормативно-правовые методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Умеет: применять нормативно-правовые методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен 22, 26,
6	ИПК–1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знает: комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Умеет: выявлять причины, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан Владеет: комплексными подходами оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен 22, 26,
7	ИПК–3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной Умеет: применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен 27,30,32

	поддержки, государственной социальной	поддержки, государственной социальной Владеет: законодательными и другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной		
8	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знает: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи Умеет: применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании Владеет: современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения	Вопрос на экзамен 1-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

1. Понятие и сущность гражданского судопроизводства.

Понятие гражданского судопроизводства

Виды и стадии гражданского судопроизводства

Подведомственность и подсудность

Понятие, виды и значение принципов гражданского процесса

Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, административным правом, арбитражным процессуальным правом, другими отраслями российского права

Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков

2. Лица, участвующие в деле. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе

Общая характеристика субъектов гражданских процессуальных отношений: гражданская процессуальная правоспособность, гражданская процессуальная дееспособность

Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальное положение

Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе

Участие прокурора в гражданском процессе

Понятие представительства в суде. Порядок оформления полномочий представителя, требования к содержанию доверенности

Практические задания

Органы опеки и попечительства в гражданском процессе

Перечень заданий (кейсов)

Порядок производства судебной экспертизы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и сущность гражданского судопроизводства»

1. Понятие гражданского судопроизводства.
2. Понятие, виды и значение принципов гражданского процесса
3. Соотношение гражданского процессуального права с конституционным, гражданским, семейным, административным правом, арбитражным процессуальным правом, другими отраслями российского права.
2. Виды и стадии гражданского судопроизводства
3. Подведомственность и подсудность.
4. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.

Примерные контрольные вопросы по теме «Лица, участвующие в деле. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе»

1. Общая характеристика субъектов гражданских процессуальных отношений: гражданская процессуальная правоспособность, гражданская процессуальная дееспособность.
2. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальное положение.
3. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе.
4. Органы опеки и попечительства в гражданском процессе.
5. Участие прокурора в гражданском процессе.
6. Понятие представительства в суде. Порядок оформления полномочий представителя, требования к содержанию доверенности.

Примерные контрольные вопросы по теме «Иск. Судебное доказывание»

1. Понятие и элементы иска.
2. Предъявление иска в суд.
3. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов.
4. Правовые последствия использования сторонами своих распорядительных прав.
5. Требования, предъявляемые к исковому заявлению в гражданском процессе
6. Понятие и цель судебного доказывания.
7. Понятие судебных доказательств.
8. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме).
9. Порядок производства судебной экспертизы.
10. Заключение эксперта, его содержание.
11. Основания и порядок их назначения. Особенности оценки заключения эксперта.

Примерные контрольные вопросы по теме «Судебное разбирательство»

1. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
2. Предварительное судебное заседание
3. Значение судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства.
4. Разбирательство дела по существу. Исследование доказательств по делу.
5. Выступление органов опеки и попечительства в судебных прениях.
6. Особенности рассмотрения дел из семейных правоотношений

Тематика рефератов:

1. Понятие и сущность государственной социальной политики.
2. Взаимодействие международного и российского законодательства в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения.
3. История развития девиантологии в России.
4. Девиантное поведение: сущность и основные подходы к изучению.
5. Превенции и интервенции девиантного поведения.
6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика.
8. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
9. Понятие, задачи и функции комиссии по делам несовершеннолетних: содержание деятельности.
10. Индивидуальная и групповая профилактическая работа с несовершеннолетними.
11. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
12. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Функции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
14. Правовое положение несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
15. Комиссия по делам несовершеннолетних: содержание деятельности.
16. Свободная тема (выполнение реферата по своей теме возможно при условии согласования темы с преподавателем).

Тематика эссе:

1. Правовое регулирование профилактики девиантного поведения подростков в России и за рубежом.
2. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
3. Проблемы безнадзорности и беспризорности: правовые подходы к их решению.
4. Современные виды девиантного поведения в России и их профилактика.
5. Социальная работа с подростками (группами) с девиантным поведением.
6. Свободная тема (выполнение эссе по своей теме возможно при условии согласования темы с преподавателем).

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Предмет и задачи гражданского процессуального права.
2. Принципы гражданского процессуального права.

3. Источники гражданского процессуального права.
4. Стадии гражданского процесса. Судебные инстанции.
5. Подведомственность гражданских дел судам.
6. Понятие, основные правила определения подведомственности.
7. Подсудность. Виды подсудности. Правила определения подсудности.
8. Гражданские процессуальные правоотношения. Понятие, предпосылки возникновения.
9. Субъекты гражданского процесса, их классификация.
10. Основания и порядок заявления отводов.
11. Лица, участвующие в деле, их классификация, права и обязанности.
12. Стороны в гражданском процессе. Понятие, правовой статус.
13. Третьи лица в гражданском процессе. Понятие, виды, особенности процессуального положения.
14. Цель и формы участия прокурора в гражданском процессе. Правовое положение прокурора в гражданском процессе.
15. Цель и формы участия в гражданском процессе органов государственной власти, муниципальных органов, организаций и граждан, действующих в чужих интересах. Их правовой статус.
16. Представительство в суде. Понятие, виды, порядок оформления. Требования к содержанию доверенности.
17. Специальные полномочия представителя, порядок их оформления.
18. Процессуальные сроки. Исчисление, приостановление, продление, восстановление.
19. Понятие и сущность искового производства.
20. Понятие иска и его элементы.
21. Классификация исков, ее правовое значение.
22. Понятие и цель судебного доказывания. Элементы (структура) судебного доказывания.
23. Роль сторон и суда в судебном доказывании. Основания освобождения от доказывания.
24. Предмет доказывания. Роль суда в определении предмета доказывания.
25. Распределение обязанностей по доказыванию.
26. Понятие судебных доказательств, их классификация.
27. Законные способы получения доказательств.
28. Оценка доказательств. Порядок оценки доказательств. Содержание понятий относимости, допустимости, достоверности, достаточности.
29. Оценка письменных доказательств.
30. Объяснения сторон и третьих лиц как средства доказывания. Особенности оценки.
31. Показания свидетелей. Правовой статус свидетеля. Особенности оценки показаний свидетелей.
32. Письменные доказательства. Понятие, виды, особенности оценки.
33. Вещественные доказательства. Понятие, виды, особенности оценки.
34. Заключение эксперта. Понятие, основания назначения, порядок назначения и проведения экспертизы.
35. Виды экспертизы. Место проведения экспертизы. Права лиц, участвующих в деле, при проведении экспертизы.
36. Содержание заявления о проведении экспертизы. Содержание определения суда и заключения эксперта. Особенности оценки заключения эксперта.
37. Аудио- и видеозаписи. Понятие, виды. Условия и порядок предоставления в суд.
38. Консультация специалиста и ее юридическая сила. Правовой статус специалистов.
39. Возбуждение гражданского дела. Правовые последствия несоблюдения требований к содержанию искового заявления.
40. Особенности предъявления встречного иска.

41. Основания и правовые последствия отказа в принятии искового заявления, возвращения искового заявления.
42. Подготовка дела к судебному разбирательству. Цели и задачи.
43. Действия сторон и судьи на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Основания и порядок проведения предварительного судебного заседания.
45. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства. Части судебного разбирательства.
46. Варианты окончания судебного разбирательства и правовые последствия.
47. Правовая сущность и законная сила судебного решения.
48. Содержание судебного решения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для магистрантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- а) при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- б) при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- в) при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения магистрантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. Для лиц с нарушениями зрения:
 - а) в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - б) в форме электронного документа.
2. Для лиц с нарушениями слуха:

- а) в печатной форме,
- б) в форме электронного документа.

3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- а) в печатной форме,
- б) в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования¹:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) — Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>

2. О правах ребенка: Конвенции ООН, (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ратифицирована в 1991 г. // Сб. международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.30938068156385634#09463572878931561>.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, от 14.11.2002 г. №138-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации 2013, N 17, ст. 2028 — Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>

4. Семейный кодекс Российской Федерации, от 29.12.1995 г. № 233-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации 1996, N 1, ст. 16 — Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/>.

6. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

7. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 13 ноября 2006 года № 1132-КЗ — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/461600634>.

8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 (в действующей редакции) — Режим доступа : <http://base.garant.ru/70183566/>.

9. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (вместе с "Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года") — Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-22032017-n-520-r-ob-utverzhenii/>.

10. Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальных образованиях Краснодарского края — Режим доступа : <http://kdn93.ru/dokumenty/metodicheskie-rekomendatsii>

5.2. Учебная литература:

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

1. Иск в гражданском судопроизводстве : учебник для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565486>
2. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565685>
3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559854>
4. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559680>
5. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559604>
6. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебник для вузов / ответственный редактор И. В. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20855-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558869>
7. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559719>
8. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559696>
9. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18938-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560483>
10. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебник для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562857>
11. Винокуров, А. Ю. Участие прокурора в арбитражном процессе, гражданском и административном судопроизводстве : учебник для вузов / А. Ю. Винокуров. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21087-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559310>

12. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567056>
13. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251>
14. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569575>
Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебник для вузов / А. А. Шульга. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19143-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565382>

5.2. Периодическая литература

1. Журнал российского права
 2. Российская юстиция
 3. Социальная защита
 4. Социальная педагогика
 5. Юридический вестник Кубанского государственного университета Право. Юридические науки. Читальный зал
 6. Юрист. Право. Юридические науки отр. отдел б-ки при юридическом ф-те
- Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:
1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. . Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине «Гражданское судопроизводство по семейным делам» сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса «Гражданское судопроизводство по семейным делам» проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную

информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Гражданское судопроизводство по семейным делам» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Гражданское судопроизводство по семейным делам». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая

информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office