

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование. Дошкольное образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.С. Голубь, зав. кафедрой ППД, канд.пед. н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 22 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой ППД

Голубь М.С.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета/института _____

протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., Шумилова Е.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
- показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: Теоретическая и практическая педагогика, Детская психология, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации, Образовательные программы детей дошкольного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	
ИПК 6.1 Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску новых подходов в области коррекции образовательной деятельности	Знает принципы поиска и осуществления новых подходов в области коррекции образовательной деятельности
	Умеет применять материалы новых подходов в области коррекции образовательной деятельности
ИПК 6.2 Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность	Знает способы решения задач по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
	Умеет выбрать оптимальный решение задачи по созданию комфортной развивающей среды
	Владеет навыками по созданию безопасной комфортной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
	Знает особенности реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-12.1 Демонстрирует способность к реализации личноно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Умеет применять личноно ориентированную модель взаимодействия с ребенком
ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Знает принципы осуществления педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей дошкольников
	Умеет выбирать оптимальный путь осуществления педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		заочная	
Контактная работа, в том числе:		44,2	44,2			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		14	14			
лабораторные занятия						
практические занятия		26	26			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	63,8			
Проработка теоретического материала						
Работа над проектными сессиями						
Подготовка к текущему контролю						
<i>Курсовой проект (КРП) (подготовка)</i>						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.					
	в том числе контактная работа	108				
	зач. ед.	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная и заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организация работы с одаренными детьми	10	4	6		
2.	Обучения и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС ДО	16	6	10		
3.	Разработка программ для ДОО по сопровождению одаренных детей	14	4	10		
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	26		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				63,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Организация работы с одаренными детьми	Сопровождение одаренных учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС. Выявление одаренных учащихся в начальной школе. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Классификации типов одаренных детей для начальной школы. Интеллектуальная одарённость. Интеллектуальные вундеркинды. Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком в условиях ФГОС НОО. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.	Оценка участия в работе в малых группах
2.	Обучение и воспитание одаренных детей в соответствии с ФГОС ДО	<i>Творческая одаренность в развитии познавательных структур.</i> Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности А. М. Матюшина. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность.	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)
3.	Разработка программ для ДОО по сопровождению одаренных детей	Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей. Одаренность ребенка как проблема. Способы решения этих проблем. Методики диагностики одаренности дошкольников. Карта интересов для младших школьников. Тест-анкета, выявления потенциала одарённости. Академическая одарённость. Художественная одарённость. Творческая одарённость (креативность). Лидерская или социальная одарённость. Спортивная (психомоторная) одарённость	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».	Подготовка рефератов по темам	Участие в работе малой группы
2.	Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.	Практические занятия в форме круглого стола, разработки рекомендаций для воспитателей, подбор материалов для решения педагогических задач речевого развития дошкольников	Презентация результатов групповой работы
3.	Работа с родителями дошкольников	Разработка консультаций для родителей, подготовка материалов для проведения родительских собраний с родителями дошкольников	Презентация результатов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика обучения одаренных детей в начальной школе.
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в дошкольном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
17. Способности и одаренность.
18. Общая и специальная одаренность.
19. Художественная одаренность.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Начальное образование. Дошкольное образование.
2	Подготовка и защита курсовой работы	Методические указания по подготовке и защите курсовой работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, проектные методы в обучении, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольника».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проектной деятельности в рамках проектных сессий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИП Осуществляет анализ научно-методических материалов по поиску	Знает здоровьесберегающие технологии, владеет способами их	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах	Вопросы к экзамену

	новых подходов в области коррекции образовательной деятельности К 6.1	применения в образовательном процессе ДОО	Презентация результатов группового социального проектирования (Проектная сессия № 1).	
2	ИПК 6.2 Демонстрирует способность на основе результатов данных мониторинга корректировать образовательную деятельность	Владеет навыками создания безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов Индивидуальных заданий по дисциплине	Вопросы к экзамену, подготовка презентаций, обсуждение подготовленного материала
3	ИПК-12.1 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Владеет навыками реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов групповой работы и индивидуальных заданий	Вопросы к экзамену, степень участия в практических занятиях
4	ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов и степень подготовки и активности на семинарских занятиях	Вопросы к экзамену, степень участия в практических занятиях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные планы практических занятий

Тема. Из истории исследования проблем одаренности.

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

1. Выявление одаренных детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одаренных детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы 1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одарённость.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.

1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.

Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
2. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в детском возрасте.
7. Признаки одаренного ребенка.
8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога дошкольной образовательной организации.
9. Степени сформированности одаренности.
10. Формы проявления одаренности.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Литературная одаренность и ее структура.
16. Развитие литературной одаренности.
17. Выявление одаренного ребенка в начальной школе.
18. Классификация типов одаренности для начальной школы.
19. Интеллектуальная одаренность.
20. Обучение одаренных детей в условиях ФГОС ДО.
21. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Проблемы в обучении одаренных детей.
22. Методики диагностики одаренности дошкольников.
23. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе

педагога.

24. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.
25. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации в начальной школе.
26. Методологические подходы к диагностике одаренности.
27. Программы для одаренных детей.
28. Особенности воспитания одаренных детей.
29. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
30. Методологические подходы к диагностике одаренности.
31. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
32. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
33. Литературная одаренность. Структура. Возможности развития в детстве.
34. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.
35. Проблема прогнозирования развития одаренности.
36. Творческая одаренность.
37. «Диагностическая методика «Карта интересов для младших школьников».
38. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности .
39. Формы и методы работы с одаренными детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Арпентьева М. Р. Проблемы обучения одаренных детей с позиции общества и системы образования / М. Р. Арпентьева // Одаренный ребенок. - 2016. - № 2. - С. 36-42.

3. Белова Л. Я. Опыт работы с одаренными детьми / Л. Я. Белова // Одаренный ребенок.

- 2016. - № 1. - С. 78-84 : табл.

4. Бельская О. Н. Система работы с одаренными детьми / О. Н. Бельская // Дополнительное образование и воспитание. - 2018. - № 4. - С. 13-17 : фот.

5. Вдовина Т. О. Одаренные дети: залог успеха системной и командной работы / Т. О. Вдовина, С. А. Карасев // Alma mater. - 2017. - № 6. - С. 118-120.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, в рамках командной работы проводится отработка проектных сессий для разработки паспорта проекта.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с

новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются пошаговые задания в рамках проектных сессий и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется на основании публичной защиты паспорта проекта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice