

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.26.01 «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины: формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании; способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании; формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль " Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации " учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	
ИПК-4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе дошкольного образования	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
	умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей
	владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности
ИПК-4.2. Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	знает условия, способы и средства развития детей
	умеет реализовывать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей
	владеет навыками проектирования и реализации векторов развития каждого ребенка
ПК-12 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	
ИПК-12.1. Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Знает теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком
	умеет определять цели и способы взаимодействия(воспитания и развития личности школьника) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия
	владеет навыками построения личностно ориентированной модели взаимодействия с ребёнком

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ИПК 12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	знает способы организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста
	умеет организовывать педагогическую деятельность с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия
	владеет навыками организации педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность индивидуальности человека в свете. современных концепций.		6	6		35,8
2.	Формирование индивидуальности будущего педагога как. тенденция гуманизации высшего педагогического образования.	32	6	6		20
3.	Источники становления целостной индивидуальности. будущего педагога.	54	6	6		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	42,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	18		65,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Голубь М.С.