

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.26.01 ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование. Дошкольное образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.С. Голубь, зав. кафедрой ППД, канд.пед. н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 22 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой ППД

Голубь М.С.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института

протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., Шумилова Е.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о механизмах формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения. Помочь студентам понять теоретические основы, на которых базируется современная методика обучения родному языку; систематизировать их знания; расширить кругозор, получить представления о новых идеях, уже нашедших реализацию в практике дошкольных образовательных организаций; познакомить с различными точками зрения на разные проблемы речевого развития дошкольников, так как современные педагоги должны ориентироваться в мире методических идей и иметь свою позицию в данном вопросе.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных методах и средствах развития речи у детей дошкольного возраста;
- сформировать представления о речевом развитии детей дошкольного возраста;
- познакомить обучающихся с современными технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся знания и навыки разработки программ речевого развития с детьми с особыми образовательными потребностями;
- познакомить обучающихся с проектами в сфере культуры и креативных индустрий, практиками их разработки и реализации, а также спецификой в качестве уникальных объектов интеллектуальной собственности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, курсовой проект.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: Теоретическая и практическая педагогика, Детская психология, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации, Образовательные программы детей дошкольного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1	
ИПК 4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе дошкольного образования	Знает особенности планирования образовательных программ в системе дошкольного образования
	Умеет осуществлять проектирование и планирование образовательных программ в системе дошкольного образования
ИПК 4.2 Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	Знает способы решения задач по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет выбрать оптимальный решение задачи по созданию комфортной развивающей среды
	Владеет навыками по созданию безопасной комфортной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
ИПК-12.1 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Знает особенности реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком
	Умеет применять личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком
ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Знает принципы осуществления педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей дошкольников
	Умеет выбирать оптимальный путь осуществления педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		заочная	
Контактная работа, в том числе:		42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		18	18			
лабораторные занятия						
практические занятия		18	18			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
Проработка теоретического материала		10	10			
Работа над проектными сессиями		10	10			
Подготовка к текущему контролю		6	6			
Курсовой проект (КРП) (подготовка)						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	108				
	зач. ед.	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная и заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.		12	6	6		
2.		12	6	6		
3.		12	6	6		
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	18	18		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	Педагогическая интерпретация основных понятий теории профессиональной деятельности. Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи Классификация образовательных технологий Коммуникативные и информационные технологии. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.	Оценка участия в работе в малых группах
2.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	Феноменология профессионального стиля педагогической деятельности. Профессиональная индивидуальность педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)
3.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	Особенности формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)
4.	Вариативные формы организации дошкольного образования. Вариативность образовательной системы в дошкольном учреждении	Элементы технологии проблемного и развивающего обучения в детском саду. -Технология дифференцированного обучения и воспитания. -Активные методы обучения и их применение в образовательной работе с дошкольниками. -Современные технологии познавательного развития дошкольников: технологии развития речи детей; технологии логико-математического развития дошкольников.	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)

		-Технологии моделирования в экологическом образовании детей	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ	Подготовка рефератов по темам	Участие в работе малой группы
2.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной	Практические занятия в форме круглого стола, разработки рекомендаций для воспитателей, подбор материалов для решения педагогических задач речевого развития дошкольников	Презентация результатов групповой работы
3.	Игровые технологии в дошкольном образовании	Разработка консультаций для родителей, подготовка материалов для проведения родительских собраний с родителями дошкольников	Презентация результатов
4.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.	Педагогические задачи

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов по модулю (Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема)

1. Профессиональные знания в структуре педагогической культуры учителя. Особенности нового педагогического мышления.
2. Понятие позиции. Педагогическая позиция, ее роль и место в структуре педагогической культуры учителя. Основные компоненты.
3. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.
4. Авторитет педагога.

Примерные вопросы к опросу по модулю (Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза).

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.

Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.

2. Принципы стандартизации образования в России.
3. Основные понятия и термины, используемые в ГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).
4. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.

5. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
6. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
7. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.
8. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Начальное образование. Дошкольное образование.
2	Подготовка и защита проектов работы	Методические указания по подготовке и защите проекта.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, проектные методы в обучении, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольника».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проектной деятельности в рамках проектных сессий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 4.1 Осуществляет проектирование и планирование образовательных программ в системе дошкольного образования	Знает особенности планирования образовательных программ в системе дошкольного образования	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах Презентация результатов группового проектирования	Вопросы к зачету
2	ИПК 4.2 Демонстрирует способность использовать программы для разных категорий детей	Владеет навыками создания безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов Индивидуальных заданий по дисциплине	Вопросы к зачету, подготовка презентаций, обсуждение подготовленного материала
3	ИПК-12.1 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Владеет навыками реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов групповой работы и индивидуальных заданий	Вопросы к экзамену, степень участия в практических занятиях
4	ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов и степень подготовки и активности на семинарских занятиях	Вопросы к зачету, степень участия в практических занятиях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.

2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж. Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве. 6. Формирование символических процессов в раннем детстве. 7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов
10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

*вопросы для подготовки презентаций по дисциплине
«Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности
педагога дошкольного образовательного учреждения»*

1. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».
2. Назовите компоненты педагогического мастерства и педагогической компетентности.
3. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки специалиста.
4. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения.
5. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.
5. Принципы стандартизации образования в России.
6. Основные понятия и термины, используемые в ФГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).
7. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.
8. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.
9. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.
10. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».
2. Назовите компоненты педагогического мастерства и педагогической компетентности.
3. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки специалиста.
4. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения.
5. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов.
5. Принципы стандартизации образования в России.

6. Основные понятия и термины, используемые в ФГОСах профессионального образования. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки специалистов (на выбор).

7. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения.

8. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.

9. Учебно-воспитательный процесс как фактор социализации личности студента в направлении развития его активности и самостоятельности.

10. Содержание обучения (учебные планы, программы; организация и методика учебного занятия; формы самостоятельной работы обучающегося) как фактор, обеспечивающий единство познания и развития объектов обучающего процесса.

11. Характеристика учебно-программной документации по общим, специальным предметам и профессиональным практикам, ее анализ и принципы разработки.

12. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.

13. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.

14. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогические технологии.

15. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.

16. Роль изучения педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснуйте значение учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств в формировании его личности как профессионала.

17. Составьте собственную иерархию дидактических принципов, используемых на учебных занятиях по предметам психолого-педагогического цикла в профессиональном образовательном учреждении (на выбор). Обоснуйте свой выбор.

18. Планирование учебной работы педагога профессионального образования (годовое, тематическое, поурочное).

19. Особенности влияния содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на выбор специфических методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета (на конкретном примере).

20. Дайте характеристику внеаудиторным формам приобретения профессиональных навыков.

21. Дайте определения понятиям «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство». Назовите компоненты педагогического мастерства и

педагогической компетентности.

22. Личность и профессиональная индивидуальность педагога: функциональные взаимосвязи

23. Феноменология профессионального стиля педагогической деятельности

24. Специфика деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения

25. Профессиональная индивидуальность педагога дошкольного учреждения характеризуется

26. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения предполагает.

27. Комплекс условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения.
28. Развитие профессиональной индивидуальности педагога на разных образовательных ступенях системы дошкольного образования.
29. Вариативность образовательной системы как предмет научного исследования
30. Вариативно-образовательный процесс в современном дошкольном образовательном учреждении
31. Парциальная программа (специализированная, локальная) охватывает одно или несколько направлений развития ребенка. (обоснуйте свой ответ)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1Учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб.: Питер,2014.

2. Рослякова Н.И.Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография /Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, в рамках командной работы проводится отработка проектных сессий для разработки паспорта проекта.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются пошаговые задания в рамках проектных сессий и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется на основании публичной защиты паспорта проекта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований

по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--