

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.02 «История России (XVIII - начало XX вв.)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование»

Программу составил(и):

Т.В. Ратушняк, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.02 «История России (XVIII - начало XX вв.)» утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 11 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, проф. Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

д-р. ист. наук, проф. Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, Заслуженный учитель Кубани;

Шевченко Н.И., доцент Института непрерывного образования ГАОУ ВО
города Москвы «Московский городской педагогический университет»,
эксперт региональных программ ДПО и ДО, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, об особенностях её социально-экономического, политического, духовного и культурного развития, о месте и роли России в мировой истории.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ ряда проблем, связанных с развитием Российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью в период с XVIII до начала XX в.;
- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе; экономической и политической организации Российского государства;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- знакомство с достижениями российской исторической науки;
- овладение научными методами исторического исследования;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание; руководствуясь принципами научной объективности и историзма, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своей стране;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м и 6-м семестрах. В соответствии с учебным планом данная дисциплина является последующей после изучения «Истории России до XVIII в.» и предшествующей для дисциплины «Истории России XX–XXI вв.».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
УК-5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Умеет</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <i>Владеет</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ОПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <i>Умеет</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <i>Владеет</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	202,5	103,2	99,3		
Аудиторные занятия (всего):	196	100	96		
занятия лекционного типа	98	50	48		
лабораторные занятия					
практические занятия	98	50	48		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	6,5	3,2	3,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	3	3		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	13,8	4,8	9		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т. д.)	6	2	4		
Подготовка к текущему контролю	7,8	2,8	5		

Контроль:		35,7	-	35,7		
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	252	108	144		
	в том числе контактная работа	202,5	103,2	99,3		
	зач. ед	7	3	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная лекция. Начало нового периода русской истории	3	2	—	—	—
2.	Преобразовательная деятельность Петра I	16	8	8	—	—
3.	Дворцовые перевороты в России	8	4	4	—	—
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность	12	6	6	—	—
5.	Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в.	10	4	6	—	—
6.	Культура России в XVIII в.	2	2	—	—	1
7.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	4	2	2	—	—
8.	Россия в правление Александра I	10	6	4	—	—
9.	Россия в правление Николая I	10	6	4	—	—
10.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	10	4	6	—	1
11.	Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в.	8,8	4	4	—	0,8
12.	«Золотой век» русской культуры	10	4	6	—	2
ИТОГО по разделам дисциплины		104,8	50	50	—	4,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	—	—	—	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	—	—	—	0,2
Подготовка к текущему контролю		—	—	—	—	—
Общая трудоемкость по дисциплине		108	50	50	—	8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
13.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения	12	6	4	—	2
14.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	14	6	6	—	2
15.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	10	4	4	—	2
16.	Внутренняя политика Александра III	7	4	2	—	1
17.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	14	4	6	—	4

18.	Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	14	6	6	–	2
19.	Культура России во второй половине XIX в.	12	4	6	–	2
20.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	10	4	4	–	2
21.	Первая русская революция	8	2	4	–	2
22.	Россия в период столыпинских преобразований	10	4	2	–	4
23.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны.	10	4	4	–	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	105	48	48	–	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	–	–	–	3
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7	–	–	–	35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	48	48	–	48

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Часть I. «История России (XVIII – середина XIX вв.)»

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Вводная лекция. Начало нового периода русской истории	Цель и задачи курса. Содержание курса истории России XVIII в. – 1861 г. Основные проблемы курса, источники, литература, методические рекомендации. Место нового периода во всемирной истории.	УО
2.	Преобразовательная деятельность Петра I	Личность царя Петра I. Реформы Петра I: предпосылки, причины, цель, мероприятия, итоги, значение. Меркантилизм и протекционизм. Формирование чиновничье-бюрократического дворянского аппарата абсолютизма. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия историков об абсолютизме в России. Этапы развития российского абсолютизма.	УО, Э
3.	Дворцовые перевороты в России	Дворцовые перевороты: понятие, причины, итоги. Внутренняя политика правителей периода дворцовых переворотов.	УО
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность	Крепостническая политика и законодательство Екатерины II. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Учреждение о губерниях. Оформление сословного строя, сословной дворянской организации и усиления власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Екатерина II и ее время в исторической литературе. Павел I.	УО
5.	Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в.	Борьба России за выход к Балтийскому морю. Борьба России за выход к Черному морю. Присоединение Крыма и Прикубанья. Усиление влияния России в Закубанье. Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья. Георгиевский договор России с Грузией. Участие России в разделах Польши.	СТ
6.	Культура России в XVIII в.	Особенности развития русской культуры в XVIII столетии. Деятели культуры.	П
7.	Социально-экономическое развитие России в	Территория и население России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Кризис феодализма в России. Начало промышленного переворота в России.	УО, СТ

	первой половине XIX в.	Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.	
8.	Россия в правление Александра I	Александр I как личность и царь. Абсолютизм Александра I. «Негласный комитет». Внутренняя политика.	УО
9.	Россия в правление Николая I	Николай I как личность и царь. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Внутренняя политика Николая I.	УО
10.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Начало освободительного движения в России. Декабристы. Основные идейные направления 30 – 40-х гг. XIX: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Формирование революционно-демократической идеологии в России.	УО, Э
11.	Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в.	Международное положение России в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805 – 1807 гг. против наполеоновской Франции. Обострение Восточного вопроса. Причины, характер, историческое значение войны 1812 г. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа. Историки о Кавказской войне. Причины, характер, итоги Крымской войны.	СТ
12.	«Золотой век» русской культуры	Особенности развития русской культуры в первой половине XIX в. Деятели культуры. Их вклад в развитие мировой культуры.	П

Часть 2. «История России (середина XIX – начало XX вв.)»

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения	Предпосылки реформы (экономические, социальные, политические). Подготовка реформы. Личность царя Александра I Освободителя. Борьба вокруг реформы. Основные позиции. Проправительственные проекты (Розена, Самарина, Унковского). Условия освобождения. Временнообязанные отношения. Формирование общинных институтов. Реализация реформы.	УО, К
2.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	Необходимость дальнейшего реформирования России. Университетская и школьная реформы. Земская реформа. Судебная реформа. Финансовые преобразования. Городская реформа – создание городского самоуправления. Цензурные изменения. Военная реформа и реформа полиции. Значение реформ.	УО, СТ
3.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	Князь А.М. Горчаков и новый внешнеполитический курс. «Союз трех императоров». Айгунские и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс.	УО
4.	Внутренняя политика Александра III	Александр III как личность и царь. Реформы или контрреформы?	УО, СТ
5.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	Реакция крестьян на условия отмены крепостного права. Крестьянские восстания в 1861 г. Особенности движения. Протест А.П. Щапова. Революционные прокламации. Общество «Земля и воля». Н.Г. Чернышевский и его роль в освободительном движении. Восстание в Польше в 1863 г. Причины зарождения революционного народничества. Его идеология и идеологи М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев, их программы. Н. Михайловский и его роль в	УО, СТ

		народническом движении. Народнические кружки и группы. Хождение в народ. Революционный террор.	
6.	Культура России во второй половине XIX в.	Особенности развития русской культуры во второй половине XIX в., ее достижения.	П
7.	Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	Николай II – последний российский император. Экономика России в конце XIX в. Промышленный подъем и его особенности. Появление монополистических союзов. Роль иностранного капитала в экономике России. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России. Политика правительства в аграрном вопросе. Концентрация производства и капиталов, создание акционерных комиссий и монополистических объединений. Роль банков в экономике России. Формирование финансового капитала. Импорт капитала. Тенденции взаимодействия власти и монополий, формирование государственно-монополистического капитализма.	УО
8.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	Территориально-политический раздел мира и Россия. Дипломаты последнего русского царя. Политика России в Европе. Политика России на Ближнем Востоке. Первые войны за передел мира. Гагская конференция 1899 г. Политика России на Среднем и Дальнем Востоке. Россия и образование Тройственного соглашения. Отношения России с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. Отношения с Японией. Политика России на Балканах и Балканские войны. Россия накануне Первой мировой войны.	СТ
9.	Первая русская революция	воскресенье». Стачечное движение. Крестьянское движение весной-летом 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская политическая стачка – начало высшего подъема революции. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Восстание в Москве и других городах в декабре 1905 г. Причины поражения.	УО
10.	Россия в период столыпинских преобразований	Третьеиюньский переворот и новая избирательная система. Политика бонапартистского лавирования. III Госдума. Проект и Финляндии. Польский вопрос. Дело Бейлиса. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Законодательство о выборах в Госдуму. Выборы в Госдуму. Деятельность I и II Госдум, их партийный состав. Репрессивные акции царизма.	УО
11.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны	Причины создания военных блоков.	Э

Примечание: УО – устный опрос на семинарском занятии, СТ – составление таблицы, Э – эссе, П – презентация, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Часть 1. «История России (XVIII – середина XIX вв.)»

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Преобразовательная деятельность Петра I	Реформы Петра Великого 1. Личность царя Петра I. 2. Предпосылки и причины реформ.	УО, Д, ЗМ

		3. Реформы Петра I: цели, задачи, мероприятия, итоги. 4. Значение реформ Петра I. 5. Оценка деятельности Петра I в историографии.	
2.	Дворцовые перевороты в России	Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.) 1. Причины и социальная сущность дворцовых переворотов в России. 2. Правители дворцовых переворотов, их внутренняя политика.	УО, Д, ЗМ
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II 1. Личность императрицы Екатерины II. 2. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма». 3. Оценка деятельности Екатерины II в историографии. Распространение крепостнических отношений в России «вширь и вглубь» в XVIII в. 1. Рост и укрепление дворянского землевладения. Генеральное межевание земель. 2. Распространение крепостнических отношений на новые территории и категории населения Российской империи. 3. Расширение прав помещика на личность крестьянина. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в. 1. Формирование товарно-денежных отношений и всероссийского рынка. 2. Мануфактуры в России в XVIII в. 3. Отечественные историки о социальной природе русских мануфактур и их специфике. 4. Основные типы мануфактур в России в XVIII в. 5. Источники формирования и характер рабочей силы на мануфактуре. Деятельность Уложенной комиссии 1767–1768 гг. 1. Историки об абсолютизме и этапах его развития в России. 2. Созыв Комиссии для составления нового Уложения 1767 г. 3. Отражение идей абсолютизма в наказе Екатерины II Уложенной комиссии. 4. Дворянские указы. 5. Наказы купечества. 6. Наказы государственных крестьян. 7. Дискуссия по крестьянскому вопросу. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1. Дискуссионные вопросы социальных выступлений в России. 2. Специфика требований восставших. 3. Манифест Пугачева «Ко всем подданным Российской Империи» (1 декабря 1775 г.). 4. Особенности крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева и ее историческое значение.	УО, Д, РИ, ЗМ
4.	Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в.	Внешняя политика России в XVIII в. 1. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в. 2. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. 3. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.	УО, СТ, ЗМ
5.	Социально-экономическое развитие России в	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Развитие сельского хозяйства.	УО, СТ

	первой половине XIX в.	2. Начало промышленного переворота в России. 3. Кризис феодализма в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.	
6.	Россия в правление Александра I	Внутренняя политика Александра I 1. Личность императора Александра I. 2. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. 3. Крестьянский вопрос.	УО, Д, ЗМ
7.	Россия в правление Николая I	Внутренняя политика Николая I 1. Личность императора Николая I. 2. Характеристика внутренней политики Николая I. 3. Государственные деятели периода правления Николая I	УО, Д, ЗМ
8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. 1. Начало освободительного движения в России. Декабристы. 2. Идеология самодержавия. Российский консерватизм. 3. Российский либерализм: западники и славянофилы. 4. Формирование революционно-демократической идеологии в России. 5. Программные документы декабристов	УО, Д, ЗМ
9.	Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. 1. Международное положение России в первой четверти XIX в. 2. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, итоги. 3. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. 4. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход военных действий, итоги.	УО, Д, ЗМ,
10.	«Золотой век» русской культуры	Подготовка и защита презентаций	П

Примечание: УО – устный опрос на семинарском занятии, СТ – составление таблицы, Д – доклад, ЗМ – защита монографии, П – презентация, РИ – ролевая игра.

Часть 2. «История России (середина XIX – начало XX вв.)»

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения	Отмена крепостного права в России 1. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. 2. Подготовка реформы 1861 г. 3. Основные законоположения 1861 г. и их характеристика. 4. Условия освобождения крестьян: – личное освобождение; – временнообязанное состояние; – наделы и повинности; – выкупная операция; – трансформация общины, круговая порука; 5. Незавершенный характер реформы. 6. Значение отмены крепостного права.	УО, К
2.	Либерально-	Либерально-буржуазные реформы в России	УО, СТ

	буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	1. Реформа образования. 2. Земская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Городская реформа. 5. Финансовая реформа 6. Военная реформа.	
3.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России. 1. «Восточный вопрос» и его обострение в 70-е гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 3. И.В. Гурко, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев – выдающиеся военачальники. 4. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. 5. Присоединение Средней Азии к России.	УО, Д, СТ
4.	Внутренняя политика Александра III	Внутренняя политика правительства Александра III. Реформы С.Ю. Витте 1. Финансово-экономическая политика. 2. Крестьянский вопрос. 3. Рабочий вопрос. 4. Национальный вопрос. 5. «Контрреформы».	УО, Д
5.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	Общественное движение и идейная борьба в России в 60–70-е гг. XIX в. 1. Идеология пореформенного самодержавия. Российский консерватизм. 2. Специфика российского либерализма. 3. Почвенничество. 4. Нигилизм. 5. Народничество. Рабочее и социально-демократическое движение в России в 70–90-е гг. XIX в. 1. Источники формирования рабочего класса в России. 2. Положение рабочих. Условия труда. 3. Стачечное движение. 4. Рабочие кружки и группы 70–80-х гг. XIX в. 5. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов и его полемика с народниками. 6. Социал-демократические кружки и организации в России в 80–90-х гг. XIX в. «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса».	УО, СТ
6.	Культура России во второй половине XIX в.	Подготовка и защита презентаций	П
7.	Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	Развитие сельского хозяйства пореформенной России 1. Помещичье хозяйство после реформы 1861 г. 2. Положение и развитие крестьянского хозяйства. 3. Социально-экономическое расслоение крестьянства. 4. Рост товарности сельского хозяйства. 5. Крепостнические пережитки и их влияние на эволюцию капиталистического земледелия в стране. Развитие промышленности пореформенной России 1. Завершение промышленного переворота в России. 2. Особенности и характер развития русской промышленности. 3. Образование и рост внутреннего рынка для крупной промышленности. 4. Кустарные промыслы и их роль в экономическом развитии России. Развитие российского капитализма вширь (на примере аграрного сектора Северного Кавказа) 1. Крестьянская колонизация Северного Кавказа как	УО, Д

		важнейший фактор в развитии капитализма вширь. 2. Земельные отношения. Роль аренды в эволюции капитализма. 3. Развитие сельского хозяйства. 4. Развитие производительных сил региона. 5. Рост сельскохозяйственной продукции и ее реализация. 6. Капиталистические формы организации торговли и переработки сырья.	
8.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. 1. Политика России на Дальнем Востоке. Причины русско-японской войны. 2. Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон. 3. Ход военных действий. 4. Причины поражения России. Портсмутский мир.	УО, Д, СТ
9.	Первая русская революция	Первая русская революция (начальный этап) 1. Причины, движущие силы революции. 2. Начало революции. Иваново-Вознесенская стачка. 3. Крестьянское движение весной – летом 1905 г. 4. Восстание на броненосце «Потемкин». 5. Октябрьская политическая стачка 1905 г. 6. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на ход революции. Первая русская революция (ее высший этап и отступление) 1. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. 2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Новороссийске и других регионах страны. 3. Восстание на Балтике летом 1906 г. 4. Крестьянское движение в 1906 – 1907 гг. 5. Конституционные мероприятия царизма. 6. Отступление революции. Причины ее поражения.	УО, Д
10.	Россия в период столыпинских преобразований	Закономерности и особенности развития капитализма в России. 1. Аграрный вопрос и попытки его решения. Столыпинская реформа. 2. Особенности концентрации производства и капитала в России. Типы монополий. 3. Этапы монополизации России. 4. Банки в экономике России. Вывоз и ввоз капитала. 5. Формирование системы государственного монополистического капитализма. Особенности развития российского капитализма. Опыт российского парламентаризма 1. Формирование народного представительства. Законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. 2. I Государственная Дума. Ее состав и деятели. 3. II Государственная Дума. Ее состав и деятели. 4. III Государственная Дума. Ее состав и деятели. 5. IV Государственная Дума. Ее состав и деятели.	УО, Д

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 5. Методические указания по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ и курсовой работы / составители В.В. Касьянов, И. М. Федина, Л.М. Галутво, Л.Г. Степанова. – Министерство науки и высшего образования РФ, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024. – 65 с.
3	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». – Краснодар, 2016. 3. Конспект лекции. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, семинар-дискуссия, коллоквиум, ролевая игра.

Проблемная лекция – по ходу изложения учебного материала преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Семинар-дискуссия – позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Коллоквиум – один из видов оценки знаний учащихся, проводится с целью оценки уровня знаний студентов. На рассмотрение и обсуждение выносятся пройденный на лекциях и семинарах материал.

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития УК-5.4 На основе	<i>Знает</i> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в	Устный опрос, эссе, защита монографии	Вопрос на экзамене – часть 1: 1–6, 8–10, 12–16, 18–39, часть 2: 1–12, 15–33, 35–36

	исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	исторических источниках <i>Умеет</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <i>Владеет</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		
2	ОПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <i>Умеет</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <i>Владеет</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций	Устный опрос, эссе, сообщение в форме доклада, составление таблиц	Вопрос на экзамене – часть 1: 7, 11, 17, 40 часть 2: 13–14, 34, 37–38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

Петр I: биографический портрет (аналогично по другим правителям).
Внешняя политика Петра I: от Московского царства к Российской империи.
Теория общинного социализма А.И. Герцена.
Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
П.А. Столыпин: портрет государственного деятеля (аналогично по другим деятелям).

Темы эссе

Внешняя политика Петра I: от Московского царства к Российской империи.
Восстание декабристов: были ли шансы на успех?
Николай II – последний российский император.
Национальная политика Николая II.
Николай II и Русская Православная Церковь.
Влияние окружения на формирование личности Николая II как государя.

Положение рабочего класса в России в правление Николая II.
 Российское крестьянство в правление Николая II.
 Российская буржуазия в начале XX в.
 Российская интеллигенция в правление Николая II.
 Первая русская революция.
 Государственная Дума в Российской империи.
 Русско-японская война 1904–1905 гг.
 Реформы и реформаторы в России в конце XIX – начале XX в.
 Политические партии России в начале XX века.
 Феномен русской культуры Серебряного века.

Структура таблиц

«Внешняя политика России (XVIII – начало XX в.)»

Название войны, годы	Участники	Причины, задачи, повод	Основные сражения, полководцы	Итоги (название мирного договора и его условия)

«Политические партии в России (начало XX в.)»

Название (полное и аббревиатура)	Год создания	Лидер	Социальный состав	Фамилии известных деятелей	Программа	Тактика

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть 1: «История России (XVIII – середина вв.)»

1. Петр I как царь и личность.
2. Реформы Петра I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности их развития.
5. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
6. Северная война: причины, ход, итоги.
7. Развитие русской культуры в эпоху Петра I.
8. Дворцовые перевороты в России.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Созыв и деятельность Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.
19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.

20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
29. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Император Николай I как личность.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
35. Основные направления, задачи и тоги внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Крымская война.
37. Кавказская война.
38. Основные идейные направления в общественном движении России в 30–40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
39. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
40. «Золотой век» русской культуры.

Часть 2. «История России (середина XIX – начало вв.)»

1. Отмена крепостного права в России.
2. Судебная реформа Александра II и ее значение.
3. Военная реформа 60–70-х гг. XIX в.
4. Земская реформа.
5. Университетская и школьная реформы.
6. Городская, финансовая и полицейская реформы.
7. Александр II Освободитель как царь и личность.
8. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
9. Развитие промышленности в пореформенной России.
10. Общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
11. Восстание в Польше в 1863 г.
12. Революционное народничество: идеология, этапы развития, организации, деятельность.
13. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
14. Присоединение Средней Азии к России.
15. Александр III как царь и личность.
16. Внутренняя политика Александра III.
17. Либеральное народничество: идеология, лидеры.
18. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Гагская конференция 1899 г.
19. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
20. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
21. Развитие русской культуры во второй половине XIX в.

22. Россия на рубеже XIX–XX вв.: территория, население, политический строй, социальная структура.
23. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России в конце XIX – начале XX в.
24. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
25. Образование первых социал-демократических организаций в России.
26. Начало и высший подъем первой русской революции.
27. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
28. Формирование многопартийности в России в начале XX в. Политические партии, их программы и лидеры.
29. Русско-японская война: причины, ход, итоги.
30. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
31. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
32. Третьеиюньская политическая система. Деятельность III и IV Госдумы.
33. Экономическое развитие России в 1900–1908 гг.
34. Экономика России в 1909–1913 гг.
35. Концентрация промышленного производства в России, образование монополий.
36. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
37. Николай II – последний российский самодержец: характеристика как личности и государя.
38. Государство и церковь в XIX – начале XX вв.
39. «Серебряный век» русской культуры.
40. Характеристика личности государственного, общественного или культурного деятеля.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – 528 с. – ISBN 9785392164394 : 124.00

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-08424-5.

Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Ю. Андреев, В. А. Фёдоров; под ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-02047-2.

Соловьёв, Е. А. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьёв, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. – (Серия : Университеты России) – ISBN 978-5-534-07196-2. URL:

Фёдоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата / В. А. Фёдоров. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. : [16] с., карты – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-00292-8.

Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2018. – 766 с. – ISBN 9785392030477 : 220.00 (209 экз.).

Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 380 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-9.

5.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Академия» <https://academia-moscow.ru>

5.3. Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
7. РГБ. Виртуальный читальный зал <https://ldiss.rsl.ru/>
8. ИВИС. Электронная база периодических изданий <https://eivis.ru>
9. SOCHUM. Электронная библиотека социо-гуманитарного знания <https://sochum.ru/>
10. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>

5.4 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

5.5 Ресурсы свободного доступа:

1. Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>;
2. Российское военно-историческое общество <https://rvio.histrf.ru/>;
3. История РФ <https://histrf.ru/>;
4. Культура РФ <https://www.culture.ru/>;
5. Лекториум ТВ. Видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
7. Память народа. Подлинные документы о Великой Отечественной войне. <https://pamyat-naroda.ru/>;
8. Победа. 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/index>;
9. Подвиг народа. 1941-1945 <https://podvignaroda.ru>;
10. Первая мировая война. Информационный портал. <https://gwar.mil.ru/>;
11. Федеральный портал. «Российское казачество» <https://kazachestvo.ru/>;
12. Казачество в истории России https://kubsu.ru/ru/cossack_seminar
13. Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
14. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>;
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

17. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
18. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

5.6. Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-

справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

Подготовка эссе. Эссе передает индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Сочинение в жанре эссе требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях. Выделяют следующие этапы работы над эссе: выбор темы и определение проблемы; сбор материала (источники, монографии, статьи, интернет-ресурсы) и их анализ (желательно в свободной форме выписать все, что может понадобиться для подготовки эссе – понятия, цитаты, мнения, аргументы, имена, события); написание эссе. В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Следует избегать необоснованных переходов от одной идеи к другой, мысль должна развиваться последовательно. Эссе завершается кратким заключением, в котором содержится ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». Оптимальный объем эссе – 4-6 страниц.

Конспектирование монографии выполняется по следующему плану:

1. Автор и название монографии. Краткая информация об авторе.
2. Актуальность исследования.
3. Состояние научной разработки темы
4. Объект и предмет исследования
5. Цель и задачи исследования
6. Методология исследования
7. Источниковая база исследования
8. Глава 1: название (основные положения)
9. Глава 2: ... и т. д.

Заключение (выводы). Оценка монографии

Самостоятельная работа студентов по выполнению данного задания оценивается преподавателем в ходе выступления с докладом по данной проблематике на семинарском занятии или как третий вопрос на экзамене (если данная проблема не рассматривается на семинарских занятиях). При этом обращается внимание на характеристику вклада автора монографии в исследование изученной им проблемы, а также оценка студентом точки зрения автора монографии, умение разобраться в историографии вопроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мемориальная аудитория им. д.и.н., профессора М.В. Покровского (244)	Посадочных мест: 80. Учебная мебель, потолочный проектор – 1шт., доска интерактивная – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., камера PTZ с микрофоном для трансляций – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (254а)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А210)	Посадочных мест: 40. Учебная мебель, Телевизор HDMI – 1шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11	Российская Федерация, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, главный корпус

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Оборудование: Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Plus Acrobat Professional 11
--	--	------------------------------