

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность

(профиль)/специализация «Начальное образование, Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование. Дошкольное образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.С. Голубь, зав. кафедрой ППД, канд.пед. н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 22 «21» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой ППД

Голубь М.С.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института

протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., Шумилова Е.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о механизмах развития речи у детей дошкольного возраста. Помочь студентам понять теоретические основы, на которых базируется современная методика обучения родному языку; систематизировать их знания ; расширить кругозор, получить представления о новых идеях, уже нашедших реализацию в практике дошкольных образовательных организаций; познакомить с различными точками зрения на разные проблемы речевого развития дошкольников, так как современные педагоги должны ориентироваться в мире методических идей и иметь свою позицию в данном вопросе.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся целостное представление о современных методах и средствах развития речи у детей дошкольного возраста;
- сформировать представления о речевом развитии детей дошкольного возраста;
- познакомить обучающихся с современными технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;
- сформировать у обучающихся знания и навыки разработки программ речевого развития с детьми с особыми образовательными потребностями;
- познакомить обучающихся с проектами в сфере культуры и креативных индустрий, практиками их разработки и реализации, а также спецификой в качестве уникальных объектов интеллектуальной собственности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольника» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, курсовой проект.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: Теоретическая и практическая педагогика, Детская психология, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации, Образовательные программы детей дошкольного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-9.1	
ИПК 9.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Знает принципы здоровьесберегающих технологий для решения профессиональных задач.
	Умеет применять принципы здоровьесберегающих технологий для решения профессиональных задач.
ИПК 9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Знает способы решения задач по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
	Умеет выбрать оптимальное решение задачи по созданию комфортной развивающей среды

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками по созданию безопасной комфортной среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
ИПК-12.1 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком	Знает особенности реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком
	Умеет применять личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком
ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Знает принципы осуществления педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей дошкольников
	Умеет выбирать оптимальный путь осуществления педагогической деятельности с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
Контактная работа, в том числе:	46,3	46,3			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	22	22			
лабораторные занятия					
практические занятия	22	22			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	26	26			
Проработка теоретического материала	10	10			
Работа над проектными сессиями	10	10			
Подготовка к текущему контролю	6	6			
<i>Курсовой проект (КРП) (подготовка)</i>					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.				
	в том числе контактная работа	108			
	зач. ед.	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная и заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в методику развития речи	4	2	2		
2.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	20	10	10		
3.	Основные направления речевого развития дошкольников	20	10	10		
	ИТОГО по разделам дисциплины	44	22	22		26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в методику развития речи	Общие сведения о речи. Предмет методики развития речи, ее научные основы. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи	Оценка участия в работе в малых группах
2.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников.	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)
3.	Основные направления речевого развития дошкольников	Формирование у дошкольников связной речи. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Обучение дошкольников диалогической речи. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.	Опорные конспекты. Участие в дискуссиях (в рамках лекций-дискуссий)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Подготовка рефератов по темам	Участие в работе малой группе

2.	Основные направления речевого развития дошкольников	Практические занятия в форме круглого стола, разработки рекомендаций для воспитателей, подбор материалов для решения педагогических задач речевого развития дошкольников	Презентация результатов групповой работы
3.	Работа с родителями дошкольников	Разработка консультаций для родителей, подготовка материалов для проведения родительских собраний с родителями дошкольников	Презентация результатов

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.
2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
3. Роль моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста.
4. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
5. Формирование образности речи в процессе ознакомления с изобразительным искусством (волшебной сказкой, малыми фольклорными жанрами и др).
6. Обучение дошкольников сочинению сказок.
7. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
8. Развитие связной речи дошкольников в процессе ознакомления с сезонными явлениями природы.
9. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей.
10. Обучение старших дошкольников способам глагольного словообразования.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Начальное образование. Дошкольное образование.
2	Подготовка и защита курсовой работы	Методические указания по подготовке и защите курсовой работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, проектные методы в обучении, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольника».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме проектной деятельности в рамках проектных сессий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 9.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Знает здоровьесберегающие технологии, владеет способами их применения в образовательном процессе ДОО	Степень участия в лекции-дискуссии. Задание в малых группах Презентация результатов группового социального проектирования (Проектная сессия № 1).	Вопросы к экзамену
2	ИПК 9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Владеет навыками создания безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов Индивидуальных заданий по дисциплине	Вопросы к экзамену, подготовка презентаций, обсуждение подготовленного материала
3	ИПК-12.1 Демонстрирует способность к реализации личностно	Владеет навыками реализации личностно ориентированной модели	Степень участия в лекции-дискуссии.	Вопросы к экзамену, степень участия

	ориентированной модели взаимодействия с ребенком	взаимодействия с ребенком	Презентация результатов групповой работы и индивидуальных заданий	в практических занятиях
4	ИПК-12.2 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей дошкольника	Степень участия в лекции-дискуссии. Презентация результатов и степень подготовки и активности на семинарских занятиях	Вопросы к экзамену, степень участия в практических занятиях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Семинарские и практические занятия

Занятие 1.

Тема. Развитие речи детей в отечественной педагогике.

Вклад Е.И. Тихеевой в методiku развития речи детей

Вариант 1

Вопросы и задания.

1. Каков главный механизм усвоения ребенком родного языка, с точки зрения Е.И. Тихеевой.

2. Е.И. Тихеева об основных принципах обучения детей родному языку. Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию этих принципов в процессе обучения родному языку.

3. Почему Е.И. Тихеева уделяет большое внимание вопросам развития речи детей в раннем возрасте.

4. Почему Е.И. Тихеева считает организацию среды важным фактором развития речи детей

5. Какие виды занятий по «живому слову» рекомендует Е.И. Тихеева в работе с детьми? В чем она видит их значение?

6. Что Е.И. Тихеева считает главным в словарной работе с детьми?

7. Как Е.И. Тихеева относится к дидактическому материалу, используемому в работе с детьми по развитию речи.

8. Сформулируйте основные теоретические положения, разработанные Е.И. Тихеевой и имеющие основополагающее значение для выделения методики развития речи в самостоятельную науку.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 1 Введение методiku развития речи

1. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».

2. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.

3. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.

4. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Анализ учебного материала в книге.

5. Е.А. Флерина о значении художественного слова и методике чтения книги в детском саду.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2 Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

1. Научные основы программы развития речи и ее структура.

2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
- 3.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОУ.
- 4.Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 3 Основные направления речевого развития дошкольников

- 1.Активизация словаря детей дошкольного возраста.
- 2.Методика проведения словарных дидактических игр.
- 3.Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова.
- 3.Формирование словаря в различных видах деятельности.
- 4.Методика изучения детского словаря.

Примерные вопросы к опросу по модулю № 4 Формирование грамматического строя речи дошкольников

- 1.Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи, их причины.
- 2.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.
- 3.Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
4. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка.
5. Методика формирования грамматически правильной речи.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 5 Звуковая культура речи дошкольников. Ошибки устной речи детей и пути их преодоления

- 1.Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
3. Формирование звуковой выразительности речи.
- 4.Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).

Примерный перечень тем для рефератов по дисциплине

- 1.Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
- 2.Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
- 3.Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
- 4.Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей.
- 5.Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
- 6.Роль речевого общения в развитии речи детей.
- 7.Развитие речи детей в разных видах деятельности.
- 8.Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
- 9.Характеристика занятий по «живому слову».
- 10.Развитие речи детей в первые годы жизни ребенка.

Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста(коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
2. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
3. Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи.
4. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

Примерный тест по дисциплине для проверки остаточных знаний по дисциплине
44.03.05 Начальное образование. Дошкольное образование

«Методика развития речи дошкольника»

Теоретические основы методики развития речи

указания: все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один

1. Что является предметом изучения методики развития речи?

варианты ответа:

1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

2) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых

3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности

4) развитие речи детей в игровой деятельности

5) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста

2. Какая функциональная нагрузка лежит на группе «личностных» характеристик языка?

варианты ответа:

1) средство приобщения к общекультурным, историческим ценностям народов мира.

2) средство развития познавательного интереса к внешнему миру.

3) средство осознания собственного «Я»

4) условие соотнесения своих желаний с действительностью

5) условие коррекции высших психических функций

3. Что составляет физиологическую основу методики развития речи?

варианты ответа:

1) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах

2) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития

3) положение о языке как о целостном системном объекте познания

4) представление о языке как о знаковой системе

5) теория развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста

4. С какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь?

варианты ответа:

1) история дошкольной педагогики

2) психология

3) дошкольная педагогика

4) история

5) социология

5. Кто из перечисленных ниже ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

варианты ответа:

1) Е.А. Флерина

2) Н.И. Жинкин

3) О.С. Ушакова

4) К.Д. Ушинский

5) И.Г. Песталоцци

6. Кто из перечисленных ниже исследователей не занимался проблемами методики развития речи детей?

варианты ответа:

- 1) П.К. Анохин
- 2) А.М. Бородич
- 3) М.М. Алексеева
- 4) К.Д. Ушинский
- 5) Е.И. Тихеева

Методика развития разных сторон речи в возрастных группах

7. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 мес.?

варианты ответа:

- 1) игровые
- 2) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.)

3) выполнение инструкций взрослого

4) речевые

5) предметно-действенные

8. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

варианты ответа:

- 1) к 1,5 г.
- 2) к 1 г.
- 3) к 9 мес.
- 4) к 6 мес.
- 5) к 2 г.

9. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что...

варианты ответа:

- 1) развитие речи происходит только на основе врожденных способностей к языку
- 2) развитие речи происходит только в процессе общения со взрослыми.
- 3) развитие речи происходит только в процессе ее употребления
- 4) развитие речи происходит только в процессе развития интеллекта
- 5) в основе развития речи лежит предметная деятельность ребенка

10. Словообразование – это компонент ...?

варианты ответа:

- 1) грамматической стороны речи
- 2) звуковой стороны речи
- 3) связной речи
- 4) лексической стороны речи
- 5) образной речи

11. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?

варианты ответа:

- 1) пальчиковые игры
- 2) игры-драматизации
- 3) игры со строительным материалом
- 4) подвижные игры
- 5) дидактические игры

12. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

варианты ответа:

- 1) получение новых знаний о предметном мире

- 2) интерес к игрушкам
- 3) самооценка и удовлетворение потребности в признании
- 4) получение новых знаний о правилах и нормах поведения
- 5) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности

13. Какое определение процессу восприятия художественной литературы дает методика развития речи?

варианты ответа:

- 1) активный волевой процесс, предполагающий внутреннее содействие, сопереживание героям
- 2) пассивный процесс слушания художественного текста
- 3) знание текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию
- 4) определение жанра художественных произведений
- 5) понимание смысла литературных произведений

14. В каком возрасте детям становится доступным восприятие не только поступков героев литературных произведений, но и понимание мотивов этих поступков?

варианты ответа:

- 1) 1 - 2,5 л.
- 2) 2,5 – 3 г.
- 3) 3 – 4,5 г.
- 4) 4,5 – 5,5 г.
- 5) 5,5 – 7 л.

15. Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

варианты ответа:

- 1) беседа
- 2) рассказывание
- 3) инсценирование
- 4) чтение воспитателя по книге или наизусть
- 5) заучивание с детьми наизусть

16. Особенностью показа иллюстраций при знакомстве детей с книгой, разделенной на отдельные главы, является ...

варианты ответа:

- 1) показ иллюстраций непосредственно до начала знакомства с произведением
- 2) показ иллюстраций после каждой главы
- 3) показ иллюстраций непосредственно после знакомства с произведением
- 4) показ иллюстраций за несколько дней до начала знакомства с произведением
- 5) показ иллюстраций только при повторном знакомстве с произведением

17. Какая из ниже приведенных инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

варианты ответа:

- 1) составь рассказ о ...
- 2) придумай новую историю о ...
- 3) расскажи о ...
- 4) придумай рассказ о ...
- 5) вспомни историю о ...

18. Что из перечисленного ниже не считается формой словесного творчества детей?

варианты ответа:

- 1) создание слов-неологизмов
- 2) сочинение стихотворений
- 3) чтение стихотворений наизусть
- 4) сочинение рассказов и сказов
- 5) составление творческих пересказов

Современные технологии в обучении детей языку

19. Игры и занятия на основе компьютерной технологии проводятся...

варианты ответа:

1) в соответствии с общим педагогическим планом образовательной работы ДОУ и при наличии лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг в ДОУ

2) по желанию и выбору детей

3) по желанию и выбору воспитателя

4) по желанию и выбору администрации дошкольного учреждения

5) по желанию и требованию руководителей отдела дошкольного образования ОУО

20. Что из перечисленного ниже является неотъемлемой частью компьютерного комплекса в ДОУ?

варианты ответа:

1) спортивный зал

2) музыкальный зал

3) зал релаксации

4) спальня

5) тренажерный зал

21. Что из перечисленного ниже противоречит гигиеническим правилам работы с компьютером в процессе проведения занятий, в т.ч. по развитию речи детей?

варианты ответа:

1) расстояние между компьютерами должно быть не менее 1,2 м

2) естественный свет должен падать с боку

3) расстояние между монитором компьютера и глазами ребенка должно быть не менее 50 см

4) расстояние от компьютера до батареи отопления должно быть не менее 0,8 м

5) одновременно за одним компьютером должны заниматься 2 ребенка

22. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6-ти лет?

варианты ответа:

1) 2-3 мин.

2) 10 мин.

3) 30 мин.

4) 35 мин.

5) 40 мин.

23. Что из перечисленного ниже не относится к задачам обучения детей иностранному языку?

варианты ответа:

1) воспитывать интерес и уважение к культуре другой страны

2) прививать элементарные навыки устной речи

3) способствовать приобретению детьми лингвистических знаний

4) формировать навыки и умения в вычислениях и измерениях

5) создавать условия для овладения первичной коммуникацией

24. Детей какого возраста педагог знакомит с грамматическими правилами иностранного языка?

варианты ответа:

1) 3-3,5 года

2) 3,5-4 года

3) 4-4,5 лет

4) 4,5-5 лет

5) 5-7 лет

Методическое руководство работой по развитию речи

25. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

варианты ответа:

- 1) в проведении диагностики развития ребенка
- 2) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности
- 3) в придумывании речевых игр
- 4) в учете особенностей становления речи каждого ребенка
- 5) в организации дидактических игр с детьми

26. Что из перечисленного ниже характеризует перспективный вид планирования работы по развитию речи?

варианты ответа:

- 1) ведется с учетом времени года
- 2) определяет порядок работы с детьми в течение дня
- 3) составляется на месяц и более (на год)
- 4) содержит описание хода занятия
- 5) содержит конспект беседы с детьми

27. Какая из перечисленных ниже форм работы заведующей ДООУ не используется как форма методической работы по развитию речи?

варианты ответа:

- 1) хозяйственно-финансовый контроль
- 2) распространение лучшего опыта воспитателя
- 3) методическая помощь воспитателям
- 4) повышение квалификации воспитателей в области методик
- 5) пропаганда знаний среди родителей

28. Как называется вид контроля, при котором предполагается изучение системы работы воспитателя в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

варианты ответа:

- 1) фронтальный
- 2) предупредительный
- 3) сравнительный
- 4) тематический
- 5) концентрический

29. В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

варианты ответа:

- 1) Радуга
- 2) Детство
- 3) Истоки
- 4) Развитие
- 5) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

30. Какое из утверждений, касающихся адаптации программы развития речи детей к конкретным условиям работы в ДООУ, неверно?

варианты ответа:

- 1) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах
- 2) разделы по развитию речи представлены в программе изолированно, без учета взаимосвязи между ними
- 3) в течение года ребенок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный
- 4) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений

5) на всех этапах сохраняется единое программное ядро

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Перечислите основные компоненты речевой профессиональной культуры. Расскажите об особенностях речевой профессиональной культуры.
2. Основные аспекты для определения и решения исследовательских задач в области образования.
3. Методологические основы методики развития речи детей.
4. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
5. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
6. Понятие профессиональной готовности специалистов к работе по развитию речи детей.
7. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
8. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
9. Анализ статьи К.Д. Ушинского «Родное слово».
10. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово». Анализ учебного материала в книге.
11. Основные вопросы методики развития речи дошкольников в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
12. Е.И. Тихеева о единстве сенсорного, умственного и лингвистического развития и методике ознакомления со средой.
13. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
14. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
15. Анализ программы развития речи детей дошкольного возраста.
16. Современные вариативные программы развития речи.
17. Средства осуществления программы развития речи.
18. Методические принципы обучения детей родной речи.
19. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
20. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
21. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
22. Приемы обучения детей рассказыванию, их применение на разных этапах обучения.
23. Обучение детей описательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
24. Методика обучения связной речи по картине.
25. Обучение детей рассказыванию из опыта.
26. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
27. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.
28. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
29. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
30. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
31. Содержание и методика занятий по развитию словаря в младших группах.
32. Методика формирования грамматически правильной речи.
33. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
34. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
35. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
36. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского учреждения по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
37. Особенности усвоения звуковой и произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста.

38. Методика проведения специальных занятий по обучению детей правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.
39. Методическое руководство работой по развитию речи детей в детском саду.
40. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Содержание работы в возрастных группах.
41. Краткий обзор методов обучения чтению в русской школе.
42. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
43. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым и звуковым строением слова.
44. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет.
45. Анализ педагогической литературы по вопросам развития словаря детей дошкольного возраста.
46. Е.А. Флерица о значении художественного слова и методике чтения книги в детском саду.
47. Е.А. Флерица об обучении разговорной речи детей в детском саду.
48. Занятия как форма обучения родному языку детей дошкольного возраста.
49. Анализ педагогической литературы по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей.
50. Анализ педагогической литературы по вопросам развития связной речи детей дошкольного возраста.
51. Становление методики развития речи как науки.
52. Гипотезы о происхождении языка. Раскройте суть каждой из гипотез.
53. Раскройте роль языка в развитии личности ребенка.
54. В чем различия устной и письменной речи.
55. Перечислите основные теории, идеи базисных наук, которые принципиально важны для методики развития речи дошкольников.
56. Как связаны между собой психическое и речевое развитие?
57. Назовите основные направления исследований в области речевого развития детей.
58. Перечислите методические принципы обучения родному языку, раскройте их сущность.
59. Докажите необходимость обучения родному языку на специальных занятиях.
60. Сформулируйте основные требования к занятиям.
61. Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников.
62. Подготовить план занятия по второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
63. Разработайте план-конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.
64. Разработайте план-конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.
65. Определите задачи и содержание словарной работы на 1-2 занятиях по ознакомлению с трудом взрослых.
66. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.
67. На основе анализа программы показать усложнение содержания звуковой культуры речи в возрастных группах.
68. Составьте план занятия в младшей группе (дидактическая игра с игрушками) с целью обучения произношению звука.
69. Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, речевого слуха вне занятий.
70. Проследить усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программах развития речи.
71. Подобрать 2-3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие понимания активной речи.
72. Подобрать 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.

73. Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картины в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (группа на выбор).
74. Разработать план занятия по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания).
75. Составить развернутый план занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
76. Подготовить план занятия по заучиванию стихотворения.
77. Изложите требования к отбору поэтических произведений для детей.
78. Подобрать 2-3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова, подготовиться к их проведению.
79. Составить план и подобрать содержание к консультации для воспитателей по одному из актуальных вопросов развития речи.
80. Подобрать 3-4 игры с целью активизации словаря детей.
81. Подготовить примерную программу развития монологической речи дошкольников (выделить задачи, продумать методы и приемы решения задач).
82. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям одной из возрастных групп на основе анализа программы .
83. Подготовьте план консультации родителей по теме: «Как подготовить ребенка к усвоению грамоты?»
84. Назовите дидактические задачи варианты игры «Живые слова».
85. Составьте образец описания игрушки в соответствии с предъявляемыми к рассказу-образцу требованиями. Укажите эти требования.
86. Укажите и обоснуйте пути повышения эффективности работы по развитию речи в детском саду.
87. Составьте план беседы с родителями по актуальным проблемам развития речи дошкольников.
88. Продумайте план НОД по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
89. Подберите упражнения для детей 6-7 лет по формированию выразительности речи.
90. Составьте план комплексного занятия по воспитанию звуковой культуры речи.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>

<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</p>
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1Учебная литература

1.Механизмы коммуникативной речи: учеб.-монограф. пособие / И.Ю. Абелева; подгот. К изд. И ред. В.И. Селиверстова.-М.: ПАРАДИГМА,2012. (www.biblioclub.ru).

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов .Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.-СПб.: Питер,2014.

3.Очерки по словообразованию и формированию в детской речи.-М.: Знак,2009-592с.

(www.biblioclub.ru).

3.Голубь М.С., Рослякова Н.И. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие/ М.С.Голубь, Н.И.Рослякова.- Краснодар: кубанский гос.ун-т,2016.

4. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/Н.А.Стародубова.-М.:Издательский центр «Академия».2006.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Методика развития речи дошкольника» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала,

разбираются кейсы, в рамках командной работы проводится отработка проектных сессий для разработки паспорта проекта.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются пошаговые задания в рамках проектных сессий и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется на основании публичной защиты паспорта проекта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice