

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2025

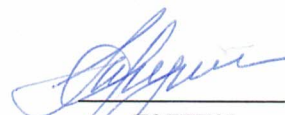
Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая аргументация» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор,
профессор кафедры французской филологии


подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая аргументация» утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол № 9 «16» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Грушевская Т.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «26» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета РФФ Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Л.Г. Васильев, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

В.В. Катермина, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистическая аргументация» – формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории лингвоаргументологии как лингвофилологического направления в системе современного гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области лингвистической аргументации;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития лингвистической аргументации в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус лингвистической аргументации;
- 5) раскрыть ее значимость в различных сферах профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой;
- 6) способствовать подготовке студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая аргументация» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Лингвистическая аргументация» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и одновременно изучаемых взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла: философия, мировая художественная культура, педагогика, педагогическая практика, психология, правоведение, организационное поведение, русский язык и основы деловой коммуникации, основы теории коммуникации, стилистика, вопросы анализа художественного текста, делопроизводство.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
	Умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		32	32
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Подготовка реферата			
Подготовка презентации			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		17,8	17,8
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль:		4	4
Подготовка к зачету		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Парадигмы исследования проблем лингвистической аргументации	18	8			10
2	Междисциплинарная область исследования аргументации в свете современных направлений и методологий	18	8			10
3	Человек аргументирующий	31,8	16			15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	32			35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к промежуточному контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Парадигмы исследования проблем лингвистической аргументации	<i>Логико-философская парадигма.</i> Понятийный аппарат. История вопроса. <i>Риторическая и неориторическая парадигмы.</i> Античная логика и риторика (Сократ, Аристотель и др.). Западная и Восточная традиции. Средневековье. Новое время (Рационализм и эмпиризм). Неориторика и «Теория аргументации». «Общая риторика».	Проверка конспектов Тест к разделу
2.	Междисциплинарная область исследования аргументации в свете современных направлений и методологий	<i>Проблемное поле современной логической семантики и переход к прагматике.</i> Понятийный аппарат. Логика “возможных миров”. Деонтическая и темпоральная логика. Иллокутивная логика. Логика норм и оценок. Интенциональная семантика. <i>Общие проблемы когнитивистики, искусственного интеллекта (ИИ) и естественного языка (ЕЯ).</i> Концепция метапрограммирования (Дж. Лилли, Т. Лири, Р.А. Уилсон). Пределы сознания (С. Гроф, М.К. Мамардашвили, В.В. Налимов). Априорное и манифестирующие направления в аргументации.	Проверка конспектов Тест к разделу
3.	Человек аргументирующий	<i>Дидактическая парадигма</i> Триединая задача – обучение-понимание-сознание. "Возрождение" логики, "психологика" (А.И. Введенский). "Прагматизм обучения" (Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский). Рациональное / иррациональное в логике (Ю.А. Шрейдер). Идеалистический рационализм (французская школа анализа дискурса). Креативность (Дж. Лакофф, Ю.М. Лотман). Когнитивные стили и типы личностей. Рациональное и эмоциональное мышление. Контекстуальная аргументация (А.А. Ивин). Аргументация как лингвопрагматическая структура. Категориальное поле аргументации. Виды спора. Эффективность / успешность коммуникации (аргументации). Теория речевых актов. Теория речевых жанров. Речевые жанры в дискурсе. Теория дискурса. Различные виды дискурса (научный, художественный, деловой, СМИ, педагогический). Аргументативный аспект в видах дискурса. Аргументативные стратегии и тактики.	Проверка конспектов Тест к разделу

2.3.2 Занятия семинарского типа (не предусмотрены)

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая аргументация», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Лингвистическая аргументация» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию ситуаций в профессиональной деятельности. Для активизации внимания и организации коллективной включенности в процесс, а также с целью организации самостоятельной работы по решению профессиональных задач на лекциях применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (лекции в виде презентаций)

Проблемная лекция (частичное применение метода майевтики)

Мозговой штурм (стимулирование творческой активности)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты с учётом дифференцированного подхода.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистическая аргументация».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (8 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с	Знает закономерности применения основных понятий и категорий		Вопросы на зачете 1-4, 14-18, 26-28

	учетом направленности (профиля) образовательной программы	современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте		
2	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте		Вопросы на зачете 5-9, 19-21, 29-31
3	ИОПК-1.2 Демонстрирует способность анализировать закономерности филологии с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте		Вопросы на зачете 10-13, 22-25, 32-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест ко всем разделам

1. Отцом логики и риторики считается _____
2. Метод майевтики введён _____
3. Двумя традициями (историко-географически) в изучении логики и риторики считаются _____ и _____
4. Риторика – это наука о _____ (согласно Цицерону) и о _____ (согласно Квинтилиану)
5. Основными парадигмами лингвистической аргументации являются:
 - 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
6. Основными законами логики являются:
 - 1) Закон _____
 - 2) Закон _____
 - 3) Закон _____
 - 4) Закон _____
7. Лингвистическая аргументация исследуется:
 - 1) с позиции логики
 - 2) с позиции философии
 - 3) с позиции риторики
 - 4) с позиции контекстуальной аргументации
8. Лингвистическая аргументация понимается как:
 - 1) логическая теория доказательства
 - 2) теория спора
 - 3) теория определенной человеческой деятельности, протекающей в конкретном социальном контексте с конечной целью убеждения
 - 4) теория познания
9. Софизм – это _____
10. Паралогизм – это _____

11. Различают следующие классические типы умозаключений:
- 1) индукция, дедукция, умозаключения-микс
 - 2) индукция, дедукция, аналогия
 - 3) индукция, дедукция, сравнение
 - 4) аналогия, сравнение, умозаключения-микс
12. Назовите функции аргументации с точки зрения теории речевых актов:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
13. Модель лингвистической аргументации включает следующие компоненты (категории):
- 1) истина, знания, мнения, верования
 - 2) эпистемический контекст, каузальность, модальность
 - 3) дискурсивная истина, эпистемический контекст, каузальность, модальность
 - 4) истина, ложь, доказательство, опровержение
14. Аргументация
- А) в узком понимании это –
- _____
- _____
- Б) в широком понимании это –
- _____
- _____
15. Конечная цель аргументации:
- 1) истина
 - 2) убеждение
 - 3) добро
 - 4) доказательство
16. Назовите сопутствующие цели аргументации:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
17. Тезис – это:
- 1) доказательство
 - 2) аргумент
 - 3) утверждение
 - 4) отрицание
18. Аргументы обобщены в следующие виды:
- 1) факт, действие, утверждение, событие, явление
 - 2) довод, утверждение, опровержение, отрицание
 - 3) улика, довод, утверждение, ходатайство
 - 4) ирония, клятва, подтверждение, опровержение
19. Композиционными формами (аргументативного) текста являются:
- 1) рассказ, утверждение, аргументирование
 - 2) обоснование, объяснение, уступка
 - 3) описание, повествование, рассуждение
 - 4) характеристика, дефиниция, оправдание
20. Основными когнитивными стилями аргументирующей личности считаются:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

- 4) _____
21. Охарактеризуйте аспекты аргументации как вида деятельности:
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
22. Назовите имена учёных, внесших вклад в изучение различных видов умозаключений:
- 1) индукции _____
- 2) дедукции _____
- 3) аналогии _____
23. Перечислите формы абстрактного мышления
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
24. Перечислите формы чувственного познания
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

100-60% – оценка «зачтено»

менее 60% правильных ответов – оценка «не зачтено»

Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту (8 семестр)

1. Логико-философская парадигма теории аргументации.
2. Риторическая парадигма в теории аргументации.
3. Неориторическая парадигма в теории аргументации.
4. Категориальное поле аргументации.
5. Объясните разницу между абсолютным и сравнительным обоснованием.
6. Объясните разницу между описанием и оценкой в аргументации.
7. Объясните разницу между универсальной и контекстуальной аргументацией.
8. Объясните разницу между эмпирической и теоретической аргументацией.
9. Объясните специфику критерия «истина» в различных парадигмах теории аргументации.
10. Прокомментируйте современный взгляд на классические типы умозаключений.
11. Прокомментируйте на примере факт взаимодействия форм абстрактного мышления и чувственного познания в процессе аргументации.
12. Покажите на примере связь между конечной и промежуточными целями аргументации.
13. Охарактеризуйте эффективность вербальных и невербальных способов убеждения.
14. Аргументация как деятельность.
15. Теория речевых актов (жанров) и теория аргументации.
16. Теория речевых жанров и теория аргументации.
17. Виды речевых жанров как составляющие аргументативного дискурса.
18. Теория дискурса и теория аргументации.
19. Объясните специфику аргументации в различных видах дискурса (научный, художественный, деловой, юридический, педагогический, искусствоведческой).
20. Объясните роль диалога в профессиональной деятельности.
21. Охарактеризуйте роль коммуникативных правил как основы успешной профессиональной коммуникации.

22. Продемонстрируйте эффективные виды спора в профессиональной деятельности.
23. Осуществите самопрезентацию в профессиональной деятельности.
24. Покажите на примере роль речевых стратегий и тактик в решении спорных вопросов в профессиональной деятельности.
25. Покажите на примере роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.
26. Дидактическая парадигма в теории аргументации.
27. Педагогическая риторика (педагогический дискурс).
28. Аргументативный потенциал педагогической риторики (педагогического дискурса).
29. Покажите эффективные виды спора в педагогической деятельности.
30. Осуществите самопрезентацию в педагогической деятельности.
31. Объясните роль диалога и понимания в педагогической деятельности.
32. Покажите на примере решение спорных вопросов в педагогической деятельности.
33. Покажите на примере роль вербальной и невербальной коммуникации в педагогической деятельности.
34. Покажите на примере роль речевых стратегий и тактик в педагогической деятельности.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
- умеет применять основные понятия и категории современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте
- владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил и частично усвоил материал
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной филологии в лингвоаргументативном аспекте
- не умеет оперировать или оперирует с грубыми нарушениями и ошибками основными понятиями и категориями современной филологии в лингвоаргументативном аспекте
- не владеет или владеет частично способностью анализировать основные понятия и категории современной филологии применительно к текстам и дискурсам в лингвоаргументативном аспекте
- не знает или знает частично закономерности применения основных понятий и категорий современной филологии в профессиональной деятельности в лингвоаргументативном аспекте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ивин А.А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 300 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – <https://biblio-online.ru/book/4D41EF28-FE09-414A-866E-CA42C86C2EFE>
2. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 278 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – <https://biblio-online.ru/book/CF60D7A9-62A9-41F1-96E2-61D8F4AA167D>
3. Катермина В.В. Лингвистическая аргументация: теория и практика. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 101 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41829818>
4. Корягина Н.А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 225 с. – (Серия: Высшее образование). – <https://urait.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayuschaya-kommunikaciya-517382>
5. Крючкова С.Е. Стратегии аргументации в Древнем мире: учебное пособие для вузов ик и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 169 с. – (Серия: Высшее образование). – <https://urait.ru/book/strategii-argumentacii-v-drevnem-mire-511230>
6. Тарасов М.И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 284 с. – (Серия: Высшее образование). – <https://urait.ru/book/teoriya-teksta-i-diskursa-diskurs-rassuzhdeniya-519926>
7. Фанян Н.Ю., Васильев Л.Г. Лингвистическая аргументация как новая дисциплина // Вестник Удмуртского университета. Серия История и Филология. – Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. – Т. 27. – № 5. – С. 779-783. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=30585226>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая аргументация», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения лекционного материала включает несколько аспектов:

- Наличие конспектов лекций, в которых преподавателем излагается содержание разделов изучаемого курса;
- Восполнение лекционного материала из источников, указанных в перечне учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- Учебная дисциплина «Лингвистическая аргументация» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. педагогической, деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Office 365 Professional

проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
--	---	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	