

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
 Хагуров Т.А.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДЭ.02.01 Отчетность об устойчивом развитии компании

Специальность	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация	<u>Учет и контроль в системе экономической безопасности</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Экономист</u>

Рабочая программа дисциплины «Отчетность об устойчивом развитии компании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

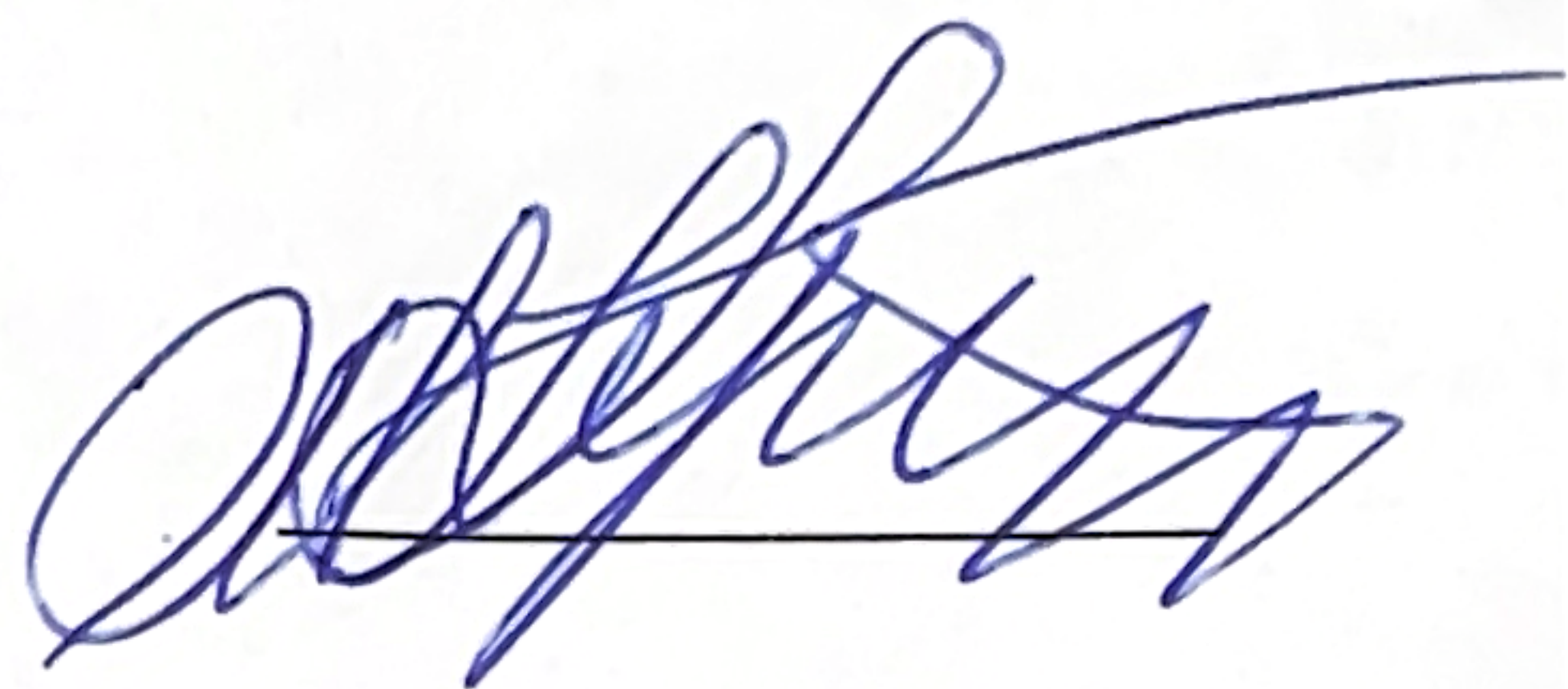
Программу составила:

Гурская М.М., доктор экономических наук,
профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и
автоматизированной обработки данных



Рабочая программа дисциплины «Отчетность об устойчивом развитии компании» утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных протокола № 10 от 03 июня 2025

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, аудита
и автоматизированной обработки данных
Кутер М.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №8 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК экономического факультета
Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Маркова С.И., директор ООО «Аудиторское агенство»

Кирокосян М.А., кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономического анализа,
статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Отчетность об устойчивом развитии компании» – формирование у будущих экономистов теоретических знаний и практических навыков по формированию и подготовке отчетной информации о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества, с целью ее использования пользователями для принятия управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

— научить осуществлять сбор, анализ и использование данных о деятельности компании, применять существующие стандарты формирования, составления и подтверждения достоверности нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии;

— сформировать навыки и умения в области применения существующих методик формирования информации о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отчетность об устойчивом развитии компании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий экономиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Экономическая теория», «Экономика организации (предприятия)», «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	
ИПК-1.18 Обладает навыками формирования нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии	<i>Знает:</i> Основные понятия, цели, стратегии и концепции устойчивого развития. Основные положения международных стандартов отчетности устойчивого развития Основные понятия, принципы, правила, инструменты и методики формирования, составления и подтверждения достоверности нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии
	<i>Умеет:</i> Применять существующие мировые стандарты и руководства устойчивого развития при подготовке отчетной информации; Определять существенность устойчивой информации и актуальность ее раскрытия; Определять взаимосвязь финансовых и нефинансовых данных при формировании отчетности об устойчивом развитии;
	<i>Трудовые функции:</i> Осуществляет подготовку отчетной информации об устойчивом развитии компании; Представляет отчетность об устойчивом развитии компании заинтересованным пользователям.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			9 семестр
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего)		34	34
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		18,8	18,8
Подготовка к текущему контролю		15	15
Контроль (зачет)		—	—
Общая трудоемкость	час	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Стратегии устойчивого развития. Концепция и принципы устойчивого развития.	18	4	4	10
2.	Система стандартов отчетности устойчивого развития.	18	4	4	10
3.	Структура отчета об устойчивом развитии компании. Основные показатели, раскрывающие информацию о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества.	31,8	10	8	13,8
	ИТОГО по темам дисциплины:	67,8	18	16	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	16			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Стратегии устойчивого развития. Концепция и принципы устойчивого развития.	История появления и развития направления. Понятие и определения устойчивого развития. Представления об устойчивом развитии. Цели устойчивого развития. Стратегии и программы по достижению целей устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития. Экономика устойчивого развития.	Контрольные вопросы
2	Система стандартов отчетности устойчивого развития.	Глобальная инициатива по отчётности (GRI). Стандарты GRI. Деятельность Совета по глобальным стандартам устойчивого развития (GSSB) Международный совет по интегрированной отчетности (IIRC) Европейские стандарты отчетности устойчивого развития (ESRS)	Контрольные вопросы
3	Структура отчета об устойчивом развитии компании. Основные показатели, раскрывающие информацию о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества.	Разработка внутренней стратегии компании об устойчивом развитии. Определение основных групп пользователей (стейкхолдеров) нефинансовых показателей деятельности. Основные показатели отчета об устойчивом развитии компании: Формирование показателей раздела, характеризующего социальную составляющую устойчивого развития компании Формирование показателей раздела, характеризующего экологическую составляющую устойчивого развития компании Формирование показателей раздела, характеризующего экономическую составляющую устойчивого развития компании	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Стратегии устойчивого развития. Концепция и принципы устойчивого развития.	История появления и развития направления. Понятие и определения устойчивого развития. Представления об устойчивом развитии. Цели устойчивого развития. Стратегии и программы по достижению целей устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития. Экономика устойчивого развития.	Опрос Реферат (доклад) КСР
2	Система стандартов отчетности устойчивого развития.	Глобальная инициатива по отчётности (GRI). Стандарты GRI. Деятельность Совета по глобальным стандартам устойчивого развития (GSSB) Международный совет по интегрированной отчетности (IIRC) Европейские стандарты отчетности устойчивого развития (ESRS)	Опрос Реферат (доклад)
3	Структура отчета об устойчивом развитии компании. Основные показатели, раскрывающие информацию о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества.	Разработка внутренней стратегии компании об устойчивом развитии. Определение основных групп пользователей (стейкхолдеров) нефинансовых показателей деятельности. Основные показатели отчета об устойчивом развитии компании: Формирование показателей раздела, характеризующего социальную составляющую устойчивого развития компании Формирование показателей раздела, характеризующего экологическую составляющую устойчивого развития компании Формирование показателей раздела, характеризующего экономическую составляющую устойчивого развития компании	Опрос Решение задачи выполнение заданий КСР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Отчетность об устойчивом развитии компании» лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

Основной целью *семинарских (практических)* занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении семинарских занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному докладу, проходят тестовые задания, решают практические задачи и задания. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов и рефератов с использованием PowerPoint; 4) самостоятельное решение задач аналогичных решаемым в аудитории. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий. Семинарские занятия способствует

формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий и расчетных задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Выполнение контролируемой самостоятельной работы, решения задач и подготовка доклада позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Отчетность об устойчивом развитии компании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и практических заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.18 Обладает навыками формирования нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии	<i>Знает:</i> Основные понятия, цели, стратегии и концепции устойчивого развития.	Устный опрос по теме Подготовка докладов и рефератов Контролируемая самостоятельная работа	Вопрос на зачете 1–8
2	ИПК-1.18 Обладает навыками формирования нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии	<i>Знает:</i> Основные положения международных стандартов отчетности устойчивого развития <i>Умеет:</i> Применять существующие мировые стандарты и руководства устойчивого развития при подготовке отчетной информации;	Устный опрос по теме Подготовка докладов и рефератов	Вопрос на зачете 9–12

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК-1.18 Обладает навыками формирования нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии	<i>Знает:</i> Основные понятия, принципы, правила, инструменты и методики формирования, составления и подтверждения достоверности нефинансовой отчетности экономического субъекта, в том числе об его устойчивом развитии <i>Умеет:</i> Применять существующие мировые стандарты и руководства устойчивого развития при подготовке отчетной информации; Определять существенность устойчивой информации и актуальность ее раскрытия; Определять взаимосвязь финансовых и нефинансовых данных при формировании отчетности об устойчивом развитии; <i>Трудовые функции:</i> Осуществляет подготовку отчетной информации об устойчивом развитии компании; Представляет отчетность об устойчивом развитии компании заинтересованным пользователям.	Устный опрос по теме Решение задач и выполнение заданий по теме Контролируемая самостоятельная работа	Вопрос на зачете 13–28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Дискуссионные вопросы по теме «Стратегии устойчивого развития. Концепция и принципы устойчивого развития»

1. История появления и развития направления.
2. Понятие и определения устойчивого развития.
3. Представления об устойчивом развитии.
4. Цели устойчивого развития.
5. Стратегии и программы по достижению целей устойчивого развития.
6. Трехединая концепция устойчивого развития.
7. Экономика устойчивого развития.

Комплект практических ситуаций, заданий и задач

Задание для подготовки к семинарским занятиям по теме «Структура отчета об устойчивом развитии компании. Основные показатели, раскрывающие информацию о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества.»

Задание по подтеме: *Определение существенных для организации тем/аспектов и оценка их воздействия на работу компании, ее продукцию, услуги и взаимоотношения с заинтересованными сторонами.*

Согласно стандартам GRI организация должна представить разъяснение подхода к определению приоритетности выбора тем, которым она руководствовалась при подготовке отчета об устойчивом развитии. Для того чтобы определить приоритеты и обосновать выбор существенных тем внутри отчитывающейся организации и за ее пределами, для их раскрытия в отчете об устойчивом развитии необходимо предварительно проанализировать области деятельности, которые касаются таких сфер ее воздействия, как окружающая среда, сотрудники, контрагенты, сообщества.

При выборе существенных (приоритетных) тем для рассмотрения целесообразно воспользоваться руководством GRI (последними версиями) с учетом отраслевой специфики и профиля организации.

Предварительно выбранные темы должны быть оценены с точки зрения их значимости для стратегии конкретной организации и ее бизнес-процессов, с одной стороны, и требований ключевых заинтересованных сторон, с другой, с целью соотнесения финансовых целей компании (прибыль, отдача на вложенный капитал) с наиболее значимыми для стейкхолдеров нефинансовыми результатами ее деятельности.

Процесс верификации значимости конкретной темы или аспекта для ее включения в карту существенных тем должен учитывать следующие требования:

- соответствовать видению руководства компании и ее стратегии;
- отражать ожидания стейкхолдеров;
- найти отражение в содержании отчета и его оглавлении;
- организации следует быть последовательной в выборе существенных тем; изменение их приоритетности должно поясняться теория учетно-контрольных и аналитических процессов.

Необходимо составить предварительный перечень тем. Отобрав существенные темы (аспекты), необходимо представить пояснения к обоснованию своего выбора, а именно указать, почему данная тема признана существенной, описать политику в области менеджмента и то, как организация управляет этими существенным аспектами и связанными с ними воздействиями. Важно учитывать, что в случае признания какого-либо аспекта деятельности существенным необходимо разработать подходы в области менеджмента по управлению соответствующим воздействием как внутри компании, так и за ее пределами в зависимости от того, каковы границы этого воздействия.

Примерные темы для подготовки докладов-презентаций к семинарским занятиям по теме «Стратегии устойчивого развития. Концепция и принципы устойчивого развития» и «Система стандартов отчетности устойчивого развития».

Обучающимся предлагается подготовить доклады-презентации посвященные развитию направления «устойчивое развитие». В представленный перечень входят:

1. История появления и развития направления устойчивого развития в мире.
2. История появления и развития направления устойчивого развития в России.
3. Цели развития тысячелетия.
4. Цели ООН в области устойчивого развития.
5. Хартия Земли.
6. Стратегии устойчивого развития.
7. Триединная концепция устойчивого развития: экономическая платформа.

8. Триединая концепция устойчивого развития: социальная программа.
9. Триединая концепция устойчивого развития: экологическая составляющая.
10. Экономика устойчивого развития.
11. Устойчивое развитие территорий.
12. Глобальная инициатива по отчётности (GRI). Стандарты GRI.
13. Деятельность Совета по глобальным стандартам устойчивого развития (GSSB)
14. Международный совет по интегрированной отчетности (IIRC)
15. Европейские стандарты отчетности устойчивого развития (ESRS)

Контролируемая самостоятельная работа по теме «Структура отчета об устойчивом развитии компании. Основные показатели, раскрывающие информацию о деятельности компании, влияющей на социальную, экологическую и экономическую сферы жизни общества».

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Отчетность об устойчивом развитии компании» являются контролируемая самостоятельная работа. Для выполнения контролируемой самостоятельной работы каждому студенту дается комплексное индивидуальное задание.

Каждому студенту предлагается для подробного рассмотрения отчетности об устойчивом развитии любую иностранную или отечественную компанию. Задание заключается в подробном исследовании структуры и составляющих отчетности по пунктам:

1. Стандарт, которым руководствуется компания.
2. Внутренняя стратегия в области устойчивого развития компании.
3. Программа по достижению целей устойчивого развития.
4. Основные стейкхолдеры отчетности.
5. Определение и обоснование уровня существенности устойчивой информации исследуемой компании.
6. Определение актуальности раскрытия устойчивой информации исследуемой компании.
7. Обоснование выбора ключевых показателей эффективности.
8. Оценка формата, дизайна и макета отчета.
9. Определение надежности информации, представленной в отчетности.
10. Выводы и рекомендации по результатам исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История появления и развития направления устойчивого развития в мире.
2. Понятия и определения устойчивого развития.
3. Представления об устойчивом развитии.
4. Цели развития тысячелетия.
5. Цели устойчивого развития.
6. Стратегии и программы по достижению целей устойчивого развития.
7. Триединая концепция устойчивого развития.
8. Экономика устойчивого развития.
9. Глобальная инициатива по отчётности (GRI). Стандарты GRI.
10. Деятельность Совета по глобальным стандартам устойчивого развития (GSSB)
11. Международный совет по интегрированной отчетности (IIRC)

12. Европейские стандарты отчетности устойчивого развития (ESRS)
13. Разработка внутренней стратегии компании об устойчивом развитии.
14. Определение уровня существенности устойчивой информации
15. Определение актуальности раскрытия устойчивой информации.
16. Выбор и обоснование ключевых показателей эффективности.
17. Определение основных групп пользователей (стейкхолдеров) нефинансовых показателей деятельности.
18. Выявление и анализ взаимодействия с заинтересованными сторонами.
19. Цель и задачи отчетности об устойчивом развитии компании.
20. Концептуальные рамки отчетности об устойчивом развитии.
21. Этапы и процедуры разработки отчета об устойчивом развитии в организации.
22. Подтверждение надежности информации отчета.
23. Разработка и развитие формата, дизайна и макета отчета.
24. Основные показатели отчета об устойчивом развитии компании.
25. Формирование показателей раздела, характеризующего социальную составляющую устойчивого развития компании
26. Формирование показателей раздела, характеризующего экологическую составляющую устойчивого развития компании
27. Формирование показателей раздела, характеризующего экономическую составляющую устойчивого развития компании
28. Анализ результатов достижения поставленных целей в области устойчивого развития.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, знает основной инструментарий дисциплины; допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по рассматриваемому вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова . - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/472536>
2. Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 432 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843257> (дата обращения: 14.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015156-4. - Текст : электронный.
3. Бухгалтерский учет и отчетность. Практикум : учебное пособие / Н. Н. Хахонова, И. В. Алексеева, А. В. Бахтеев [и др.]; под ред. проф. Н. Н. Хахоновой. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - <http://znanium.com/catalog/product/884090>.

5.2. Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
9. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
11. Springer Nature Protocols and Methods:
12. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
12. Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
13. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru/>
14. Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России <http://economy.gov.ru/>
15. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России <http://www.ipbr.org/>
16. Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия) <http://www.buh.ru/>
17. Информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах <http://www.audit-it.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Учет труда и вознаграждений работникам» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной

работой обучающегося, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

Семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов, подготовка к разноуровневым заданиям и задачам, а также к

контролируемой самостоятельной работе. Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся выполняют расчетно-графические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *реферата (доклада, сообщения)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата (доклада, сообщения) предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у обучающихся по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка и выполнение *расчетно-графических заданий, и решение задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт обучающегося, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение расчетно-графических заданий и решение задач имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые обучающийся должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых обучающийся, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Контролируемая самостоятельная работа определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции обучающегося, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к

самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий. Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus