МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) /
специализация Реабилитационная и экспертно-диагностическая деятельность психолога

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология .
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «21» апреля 2025 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 10 «22» апреля 2025 г
Председатель УМК факультета

Белокопытова К. М.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к организации и проведению теоретического и эмпирического исследования в сфере психологической науки, к проектированию программы эмпирического психологического исследования на основе специальных научных знаний и анализа результатов исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в сфере психологической науки.
2. Сформировать опыт разработки программы действий и выполнения проекта психологического исследования
3. Сформировать понимание магистрантами методов теоретического и эмпирического исследования.
4. Подготовить магистрантов к планированию и реализации программы эмпирического психологического исследования.
5. Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Преподавание дисциплины ведётся сопряжённо с дисциплинами «История и методология психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» и «Статистические методы в психологии».

Дисциплина «Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования» предшествует и является базовой для преподавания дисциплин «Качественные методы в психологии» и «Научные школы и теории в современной психологии».

Дисциплина «Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования» формирует компетенции, необходимые для прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-2; ОПК-2:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	**Знает**: современную методологию, теорию и методику проектирования психологического исследования. **Умеет**: определять программу действий по решению задач психологического исследования и обеспечивать её выполнение. **Владеет**: опытом разработки программы действий и выполнения проекта психологического исследования.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ИОПК-2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	**Знает:** основы планирования и организации эмпирического психологического исследования. **Умеет:** планировать программу исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов реализации эмпирического психологического исследования. **Владеет:** навыками разработки и реализации программы эмпирического психологического исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего, часов	Курс 1, семестр	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2	
Аудиторные занятия (всего):		16	16	
Занятия лекционного типа		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		55.8	55.8	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		20	20	
Мини-проект		15,8	15,8	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в т.ч. контактная работа	**16,2**	**16,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию, теорию и методику проектирования психологического исследования	19,8		4		15,8
2.	Методы организации теоретического и эмпирического исследования в психологической науке	26		6		20
3.	Разработка программы эмпирического психологического исследования	26		6		20
	Итого по разделам дисциплины	71,8		16		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа: учебным планом не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию, теорию и методику проектирования психологического исследования	1.1 Наука как форма познания. Понятие методологии науки. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования. Значение методологии для психологической науки. Роль методологии в формировании предмета психологической науки. Методология психологического исследования. Базовые понятия методологии исследования: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. 1.2 Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Методология и методы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, культурно-исторический и др.) и принципы (активности, развития, детерминизма и др.) в психологии. Круг проблем современного психологического исследования. Вопросы и задания 1. В чем различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»? 2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова? 3. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки. 4. В чем состоит основная функция методологического знания в науке и научно обоснованной практике? 5. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особо значимо? 6. Что входит в предмет психологической науки? 7. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация». 8. Назовите основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки.	*Р, К*

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Методы организации теоретического и эмпирического исследования в психологической науке	2.1 Понятие о теоретическом исследовании. Основания теоретического знания по В.С. Степину: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки вообще и психологии в том числе. Научная теория как высшая форма теоретического знания и ее структура. Виды теорий. Другие виды теоретического знания. Мощность теории. Теоретическое обобщение. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. 2.2 Понятие об эмпирическом исследовании. Эмпирическая гипотеза, ее формулирование. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Уровень процедур и техник исследования, подходы к типологизации психологических методов. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. По содержанию гипотезы можно разделить: □ на гипотезы о наличии явления; □ гипотезы о наличии связи между явлениями; □ гипотезы о наличии причинно-следственной связи меду явлениями. 2.3 Понятие о методах современного исследования в психологической науке. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических методов исследования в психологии. Корреляционный, факторный, кластерный анализ. Виды экспериментального исследования в психологии. Зависимая и независимая переменные. Влияние экспериментатора на ход исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.	*Р, Т*
3	Разработка программы эмпирического психологического исследования	3.1 Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Взаимосвязь предмета и метода психологического исследования. Источники исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет	*К, ЗП*

		цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. 3.2 Структура программы эмпирического психологического исследования: 1. выдвижение гипотез; 2. планирование исследования; 3. проведение исследования; 4. интерпретация данных; 5. опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез); 6. формулирование новой гипотезы с последующей ее проверкой в случае опровержения старой. 3.3 Результаты исследования и их представление. Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), защита проектов (ЗП) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Введение в методологию, теорию и методику проектирования психологического исследования.

По теме 1 магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. В чем различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?
2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
3. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
4. В чем состоит основная функция методологического знания в науке и научно обоснованной практике?
5. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особо значимо?
6. Что входит в предмет психологической науки?
7. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация».
8. Назовите основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки.

Раздел 2. Методы организации теоретического и эмпи-рического исследова-ния в психологической науке

Предполагается проведение магистрантами самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Раздел 3. Разработка программы психологического исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка

проблемы. Исследователь должен уяснить, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в словарях и энциклопедиях. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме, Следующий шаг – это составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных каталогов. Первичная постановка проблемы предполагает варианты ответа на нее. На следующем этапе происходит уточнение гипотезы.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИУК-2.2** Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	**Знает**: современную методологию, теорию и методику проектирования психологического исследования. **Умеет**: определять программу действий по решению задач психологического исследования и обеспечивать её выполнение. **Владеет**: опытом разработки программы действий и выполнения проекта психологического исследования.	написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), , защита проектов (ЗП)	вопросы к зачету, тестирование (Т), публичная защита проекта психологического исследования

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	**ИОПК-2.2** Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.	**Знает:** основы планирования и организации эмпирического психологического исследования. **Умеет:** планировать программу исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов реализации эмпирического психологического исследования. **Владеет:** навыками разработки и реализации программы эмпирического психологического исследования	написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), защита проектов (ЗП)	вопросы к зачету, тестирование (Т), публичная защита проекта психологического исследования

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, на основании ответов магистрантов на вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Психология как наука. История психологического научного знания.
3. Понятие научного исследования в психологии: его структура и виды.
4. Типы, уровни, формы научного психологического знания.
5. Понятие о методах психологических исследований.
6. Многомерность психологической реальности, отражение в исследовании всех наиболее важных сторон.
7. Состояние и тенденции развития международных и отечественных психологических исследований.
8. Постановка проблемы психологического исследования.
9. Определение объекта и предмета психологического исследования.
10. Гипотеза, цель и задачи психологического исследования.
11. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
12. Этапы научного психологического исследования.
13. Характеристика теоретических методов психологического исследования.
14. Эмпирические методы психологического исследования.
15. Метод наблюдения: особенности, достоинства и область применения.
16. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
17. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
18. Метод контент-анализа.
19. Виды экспериментального исследования.
20. Естественный и лабораторный эксперимент.
21. Констатирующий и формирующий эксперимент.
22. Реальный и идеальный эксперимент.
23. Экспериментальное исследование: особенности и применение.
24. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
25. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
26. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
27. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
28. Структура и содержание программы научного психологического исследования.
29. Особенности программы психологического исследования.
30. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчёт.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова . - Москва : РИОР : ИНФРА-М,, 2024. - 96 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871014 (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - URL: https://urait.ru/bcode/493114 (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст : электронный.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - URL: https://urait.ru/bcode/509121 (дата обращения: 03.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15597-6.-Текст : электронный.

4. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 413 с. - URL: https://urait.ru/bcode/560518 (дата обращения: 20.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15974-5. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

5.2.1 Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com

5.2.2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.2.3 Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБ ОИЦ «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных (российские):

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
6. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
7. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов дан-

ной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа-материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, ИК- оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017