

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.19.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила:
Е.Н. Фоменко, старший преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.О.19.01 Психолого-педагогическая диагностика соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Целью данного курса является формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностики и основных практических навыков, необходимых для осуществления психолого-педагогической диагностики в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образований.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами психодиагностики.

2. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

3. Ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования, методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик.

4. Выработать умения и навыки планирования и проведения психолого-педагогического диагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

4. Сформировать умение адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, используемых при осуществлении психолого-педагогической диагностики.

6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Психология» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные теоретические подходы и практические аспекты психодиагностики.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.
	Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Владеет приемами разработки основных, дополнительных образовательных программ и проектов.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные принципы и методики разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Владеет методами и приемами разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов усвоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для очной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	62,3	62,3	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	30	30	
лабораторные занятия			
практические занятия	30	30	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	19	19	
Тестирование (подготовка)	5	5	
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	4	4	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	7	7	
Подготовка к текущему контролю	3	3	
Контроль:	26,7	26,7	
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	62,3	62,3
	зач. ед	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для заочной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3		16,3
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	4		4
лабораторные занятия			
практические занятия	12		12
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	83		83
Тестирование (подготовка)	8		8
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	8		8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	57		57

материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)				
Подготовка к текущему контролю		10		10
Контроль:		8,7		8,7
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	22,3		22,3
	зач. ед	3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3-м семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психодиагностика как наука	6	4	2		2
2.	История психодиагностики	8	4	4		2
3.	Методы психодиагностики	8	4	4		2
4.	Психометрические основы психодиагностики	10	6	4		2
5.	Психодиагностика в сфере образования	28	12	16		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	60	30	30		17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Самостоятельная работа студента	17				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Психодиагностика как наука	2	2			10
2.	История психодиагностики	2		2		9
3.	Методы психодиагностики	2		2		19
4.	Психометрические основы психодиагностики	4	2	2		10
5.	Психодиагностика в сфере образования	6		6		35
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	16	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Самостоятельная работа студента	83				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1.	Психодиагностика как наука	Психодиагностика: предмет, объект, задачи. Структура и области практического применения. Психодиагностика как компонент работы психологической службы. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз, его уровни и этапы. Психологический прогноз. Этические принципы психодиагностики.	Р
2.	История психодиагностики	Основные источники становления психодиагностики. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А. Бине в измерение интеллекта. Ч. Спирмен и структура интеллекта. Психодиагностика в XX–XXI вв. Создание и развитие группового тестирования. Отечественные работы в области психологической диагностики А.А. Токарского, Г.И. Россомо, Ф.Е. Рыбакова, А.Ф. Лазурского, М.Ю. Сыркина и др.	Р
3.	Методы психодиагностики	Понятие психодиагностического метода. Классификация. Психодиагностические подходы. Метод наблюдения. Методы опроса: беседа и анкетирование. Метод теста. Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Групповое тестирование.	Р
4.	Психометрические основы психодиагностики	Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Стандартизация. Надежность и валидность психодиагностических методик.	Р
5.	Психодиагностика в сфере образования	Психодиагностика как компонент работы психологической службы образования. Методы диагностики психологической готовности ребенка к школе. Методы диагностики адаптации учащихся к школе. Методы диагностики психологической готовности ребенка к переходу из начальной в среднюю школу. Методы диагностики сформированности психических новообразований подросткового возраста. Методы диагностики готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению. Методы диагностики личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности. Методы диагностики детско-родительских отношений.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Психодиагностика как наука	Психодиагностика: предмет, объект, задачи. Структура и области практического применения. Психодиагностика как компонент работы психологической службы. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз, его уровни и этапы. Психологический прогноз. Этические принципы психодиагностики.	К, Р
2.	История психодиагностики	Предыстория психодиагностики. Основные источники становления психодиагностики. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А. Бине в измерение интеллекта. Ч. Спирмен и структура интеллекта. Психодиагностика в XX–XXI вв. Создание и развитие группового тестирования. Появление и распространение тестов личности. Проективные техники Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера.	К, Р

		Многофакторные батареи тестов способностей. Диагностика интеллекта в разработках Дж. Равена, Д. Векслера, Э. Тернстоуна, Э. Торндайка, Ф. Вернона, Дж. Гилфорда. Графики развития А.Л. Гезела, шкала Стендфорда–Бине. Тестирование специальных способностей и достижений. Отечественные работы в области психологической диагностики А.А. Токарского, Г.И. Россомимо, Ф.Е. Рыбакова, А.Ф. Лазурского, М.Ю. Сыркина и др.	
3.	Методы психодиагностики	Понятие психодиагностического метода. Классификация. Психодиагностические подходы Метод наблюдения Методы опроса: беседа и анкетирование Метод теста. Основные этапы обработки результатов Тестовые нормы. Групповое тестирование. Проективный метод.	К, Т, Р
4.	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам: стандартизация, надежность и валидность. Стандартизация. Основные этапы процедуры стандартизации. Понятие нормы выполнения теста. Статистическая норма. Кривая нормального распределения Процентиль. Социально-психологический норматив. Выборка стандартизации. Понятие генеральной выборки и выборки стандартизации. Репрезентативная выборка. Правила формирования выборки стандартизации. Понятие надежности методики. Негативные факторы, влияющие на степень надежности методики. Определение надежности методики по К.М. Гуревичу Определение надежности измерительного инструмента. Определение стабильности изучаемого признака. Определение константности. Понятие валидности. Взаимосвязь валидности и надежности методики. Виды валидности. Виды валидности, обусловленные особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия: валидность «по содержанию»; валидность «по одновременности» или текущая валидность; «предсказывающая» валидность («прогностическая»); «ретроспективная» валидность. Валидность теоретическая и эмпирическая. Внутренняя и внешняя валидность. Критерии валидности	К, Т, Р
5.	Диагностика психодинамических особенностей человека	Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Физиологическая теория темперамента И.П. Павлова. Соотношение свойств нервной системы и темперамента. Отечественная психофизиологическая школа Теплова-Небылицына. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента. Опросник Д. Кейрси для определения выраженности четырех типов темперамента.	К, Т, ПЗ
6.	Диагностика самосознания	Основные понятия психологии самосознания. Уровневое строение самосознания демонстрируется следующим образом. Уровень организма, социального индивида и личности. Формы самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие. Понятие Я-концепции. Диагностические средства анализа «Я- концепции».	К, Т, ПЗ

		Стандартизированные самоотчеты. Шкала Я-концепции Теннесси. Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса. Методика «Q-сортировка». Опросник самооотношения В.В.Столина Нестандартизированные самоотчеты. Тест «20 утверждений на самооотношение». Достоинства нестандартизированных самоотчетов. Метод измерения локуса контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).	
7.	Диагностика интеллекта	Умственное развитие и интеллект. Проблема определения понятия «интеллект»: основные подходы. История тестов интеллекта. Общая характеристика тестов интеллекта. Проблема валидности тестов интеллекта. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Шкала интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: структура, особенности проведения, обработки данных и интерпретации. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена: структура, особенности проведения, обработки данных и интерпретации. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Школьный тест умственного развития (ШТУР) К.М. Гуревича, Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны.	К, Т, ПЗ
8.	Диагностика психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению	Методы диагностики психологической готовности ребенка к школе. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника». Определение мотивов учения у первоклассников (по методике М.Р. Гинзбурга). Диагностика произвольности по методике «Домик». Диагностика уровня интеллектуального развития старших дошкольников по методике МЭДИС.	К, Т, ПЗ
9.	Диагностика адаптации детей к школе	Методы диагностики адаптации учащихся к школе. Определение минимальных мозговых дисфункций (ММД) по методике Тулуз-Пьерона. Карта наблюдений Д. Стотта. Тест школьной тревожности Филиппа.	К, Т, ПЗ
10.	Диагностика подростков	Методы диагностики сформированности психических новообразований подросткового возраста. Методика анализа социально-психических связей учащегося (по его самооценке). Методика диагностики социально-психологической адаптации. Методика «Почему я учусь?».	К, Т, ПЗ
11.	Диагностика готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению	Методы диагностики готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению. Опросник ПСЗ. Опросник «Шкала базисных убеждений». Диагностика значимости и доступности ценностей Е.Б. Фанталовой.	К, Т, ПЗ
12.	Диагностика личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности	Методы диагностики личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности. Оценка профессиональной направленности личности учителя. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова). Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. Опросник на определение уровня психического выгорания (MBI).	К, Т, ПЗ
13.	Диагностика детско-родительских отношений	Типы воспитания. Уровень родительской компетентности. Тест «Родительно-детские отношения» (РАКТ).	К, Т, ПЗ

	Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В. В. Столин). Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И.Захарова). Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель–ребенок» глазами ребенка. Графический тест «Рисунок семьи». Проективная методика Р. Жилия.	
--	---	--

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.
2	Написание реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.
4	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 от «20» мая 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

- использования ресурсов по использованию средств аудирования написанной и изображаемой информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, проблемное обучение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные теоретические подходы и практические аспекты психодиагностики. Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи. Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления психолого-	Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на экзамене 1-29

		педагогической деятельности.		
2	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет приемами разработки основных, дополнительных образовательных программ и проектов.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на экзамене 22-29
3	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные принципы и методики разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет методами и приемами разработки компонентов образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на экзамене 22-38
4	ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов усвоения	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на экзамене 30-38

	основной общеобразовательной программы	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся. Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.		
5	ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на экзамене 30-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
2. Развитие психодиагностики в образовании.
3. Развитие отечественной психодиагностики на современном этапе.
4. Проективная диагностика и применение ее методов в образовании.
5. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
6. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
7. Нерешенные проблемы диагностики интеллекта.
8. Проблемы оценки психического развития.
9. Житейские и научные представления об основных понятиях и сущности психодиагностики.
10. Методы, способы и процедуры диагностики сознания.

11. Критериально-ориентированное тестирование.

Тестовые задания

1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

4. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое,
- г) дискретное.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а) явления;
- б) связи между явлениями;
- в) причинно-следственной связи между явлениями;
- г) корреляции между явлениями.

8. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П.Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

9. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

11. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

12. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) проективные.

14. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей.

15. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- а) валидности;
- б) достоверности;
- в) надежности;
- г) репрезентативности.

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

1. Понятие психодиагностического метода. Стандартизация, надежность и валидность психодиагностических методик.
2. Понятие метода и методики в психологии. Основные подходы к классификации методов психодиагностики.
3. Психодиагностический метод, его особенности.
4. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный и проективный, их характеристика.
5. Стандартизация. Основные этапы процедуры стандартизации.
6. Понятие нормы выполнения теста. Статистическая норма. Процентиль. Социально-психологический норматив.
7. Выборка стандартизации. Правила формирования выборки стандартизации.
8. Понятие надежности методики. Негативные факторы, влияющие на степень надежности методики.
9. Определение надежности методики по К.М. Гуревичу.
10. Понятие валидности. Взаимосвязь валидности и надежности методики. Виды валидности.

Тематика докладов

1. Ф. Гальтон – основоположник дифференциальной психологии.
2. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
3. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
4. Создание и развитие группового тестирования.
5. Проективные техники Г. Роршаха, Г. Мюррея, С. Розенцвейга, М. Люшера.
6. Диагностика интеллекта в разработках Дж. Равена, Д. Векслера, Э. Тернстоуна, Э. Торндайка, Ф. Вернона, Дж. Гилфорда.
7. Отечественные работы в области психологической диагностики А.А. Токарского, Г.И. Россомо, Ф.Е. Рыбакова, А.Ф. Лазурского, М.Ю. Сыркина и др.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. История становления предмета психодиагностики, структура психодиагностической науки.
2. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
4. Развитие и проблемы становления отечественной психодиагностики.
5. Основные подходы к измерению и распознаванию индивидуально-психологических особенностей человека.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Тесты, основные характеристики и классификация; достоинства и недостатки тестов.
8. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.
9. Групповое психологическое тестирование
10. Опросники, их характеристика, классификация и возможности применения.
11. Метод эксперимента. Виды эксперимента.
12. Метод беседы, виды беседы, возможности применения.

13. Социометрия. Области применения. Способы регистрации результатов социометрии. Виды социограмм.
14. Проективные методы. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Классификация.
15. Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика, достоинства и недостатки.
16. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.
17. Психологический диагноз.
18. Психодиагностический процесс, основные этапы.
19. Понятие стандартизации в психологии. Выборка стандартизации.
20. Надежность, ее основные виды. Способы определения надежности.
21. Валидность, ее основные виды.
22. Диагностика свойств нервной системы. Аппаратурные и бланковые методики.
23. Диагностика темперамента.
24. Уровневое строение самосознания. Диагностические средства анализа «Я-концепции».
25. Основные подходы к определению структуры интеллекта, интеллектуальные тесты. Теоретические проблемы интеллектуальных тестов.
26. Невербальные тесты интеллекта.
27. Тесты интеллекта, применяемые в отечественной диагностике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
28. Диагностические методы исследования познавательных психических процессов.
29. Диагностика мотивационной сферы. Прямые и проективные методы.
30. Методы диагностики психологической готовности ребенка к школе.
31. Методы диагностики адаптации учащихся к школе.
32. Методы диагностики сформированности психических новообразований подросткового возраста.
33. Методы диагностики готовности старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению.
34. Методы диагностики личностной готовности педагогов к профессиональной деятельности.
35. Диагностика детско-родительских отношений.
36. Диагностика отклонений в поведении подростков.
37. Диагностика межличностных отношений в классе.
38. Этические принципы и правила психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом

	баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565418>.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859>.

4. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556827>.

5. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563928>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
14. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
15. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники и научные труды по проблемам истории психологии, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные теории и подходы к пониманию психических явлений. Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские (практические) занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Тестирование – форма контроля усвоения знаний, которая осуществляется с помощью разработанных стандартных заданий, включающих ряд вопросов или утверждений и предполагающих выбор правильных из них.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов: Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата: - титульный лист; - содержание; - введение (объем 1-2 стр.); - основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); - заключение (1-2 стр.); - список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель. На подготовку и выполнение реферата отводится минимум 4 часа.

Критерии оценки по реферату: – оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе: Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Требования к оформлению эссе: Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы: 1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс. 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание. 3. Название темы – на русском языке. 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения. 5. Ключевые слова – на русском. 6. Текст должен содержать: - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике; - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции; - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы; - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков

студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации: Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации: – оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий. Тестовые задания оцениваются в зависимости от процента правильно выполненных заданий по следующей шкале:

- оценка «отлично»: выполнено 85%–100 % заданий;
- оценка «хорошо»: выполнено 65%–84% заданий;
- оценка «удовлетворительно»: выполнено 40%–64% заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: выполнено 0%–39% заданий.
- оценка «зачтено»: выполнено 50%–100 % заданий;
- оценка «не зачтено»: выполнено 0%–49% заданий;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)