

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 Трансформация идентичности и политика
идентичности в современном мире

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное
регионоведение

Направленность (профиль) / специализация Россия и регионы мира:
политическое, экономическое и культурное
взаимодействие

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил:

Морозова Елена Васильевна,
д-р., филос. наук, профессор кафедры
гос. политики и публ. управления КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

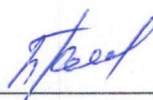
Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины:

формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в региональном развитии, способности применять адекватные инструменты анализа идентичности как фактора, влияющего на внутреннюю и внешнюю политику государств региона специализации.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- развитие способности анализировать основные направления и тенденции трансформации идентичности в современную эпоху, а также внутренние и внешние факторы, влияющие на эти процессы;
- формирование системных представлений о структуре политики идентичности (в том числе субъектах, стратегиях, технологиях), с учетом исторических, политических, социальных, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей региона;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа политики идентичности в странах изучаемого региона как части комплексной характеристики общественно-политических и социокультурных процессов региона специализации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «История Европы», «Основы политической науки», «Экономика», «Методы комплексных исследований в сфере политической науки и регионоведения», «Социально-политические системы изучаемого региона». Знания, полученные студентами по результатам изучения дисциплины «Трансформации идентичности и политика идентичности в современном мире», будут использоваться при изучении дисциплин «Менеджмент в социально-культурной сфере», «Деловые переговоры и межкультурная коммуникация», «Экспертно-аналитическая работа регионоведа» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития с учетом роли регионов мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах с учетом теоретических и практических аспектов	
ПК-1.1. Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений.	Знает историю регионализации международных отношений и теоретического измерения региональных процессов; основные направления в социально-культурном (литература, кино, изобразительное искусство, архитектура, массовая культура) и общественно политическом развитии изучаемых регионов (идентичность, этно-социальные и конфессиональные вопросы, регионализация и регионализм, социальные группы и движения), рассматриваемые как в исторической ретроспективе, так в контексте актуальных региональных и глобальных трендов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет анализировать и понимать современные социально-культурные, этнокультурные и политические реалии изучаемого региона; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и аналитической деятельности.
	Владеет навыками анализа современных социально-культурных, этнокультурных и общественно политических реалий изучаемого региона с учетом совокупности обуславливающих факторов и глубокого интеллектуального осмысления явлений и процессов, происходящих в региональном контексте.
ПК-1.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов.	Знает основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов.
	Умеет применять в аналитической и научно-исследовательской деятельности концепции идентичности.
	Владеет навыками анализа общественно-политических, социально-культурных и этнокультурных феноменов с применением концепций идентичности.
ПК-1.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны).	Знает этапы исследовательского процесса; способы чтения научной литературы; способы выбора и обоснования темы исследования, разработки методологического аппарата; систему исследовательских методов – теоретических и эмпирических; способы оформления результатов исследования и библиографии.
	Умеет сочетать теоретические знания и практическую готовность к исследовательской деятельности; организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.
	Владеет теоретической, организационной и практической готовностью к исследовательской деятельности; развитым логическим мышлением; способностью оформлять собственное концептуальное видение научной проблемы в структурированное исследование; способностью к апробации, оформлению и интерпретации результатов исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ по очной форме обучения представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2	–	34,2
Аудиторные занятия (всего):	32	–	32
занятия лекционного типа	16	–	16
лабораторные занятия	–	–	–
практические занятия	16	–	16
семинарские занятия	–	–	–
Иная контактная работа:	2,2	–	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	–	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	–	73,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала и подготовка к устному опросу.	27,8	–	27,8
Участие в подготовке групповых заданий	32	–	32

Подготовка презентационных материалов по теме		14	–	14
Контроль:		–	–	–
Подготовка к экзамену		–	–	–
Общая трудоемкость	час.	108	–	108
	в том числе контактная работа	34,2	–	34,2
	зач. ед	3	–	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	12	2	–	–	10
2.	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	12	2	2	–	8
3.	Политика идентичности: структура, субъекты, стратегии и механизмы.	14	2	2	–	10
4.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования: опыт европейских и арабских стран.	12	2	2	–	8
5.	Внеширополитическая идентичность и факторы её конструирования.	10	2	2	–	6
6.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	8	2	–	–	6
7.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в России и за рубежом.	12	2	2	–	8
8.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в странах изучаемого региона.	9	2	2	–	5
9.	Презентация итоговых проектов	16,8	–	4	–	12,8
10.	ИТОГО по разделам дисциплины	108	16	16	–	73,8
11.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
12.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
13.	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.	Вопросы к дискуссии
2.	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	Дискуссии о кризисе идентичности. Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Влияние факторов глобализации, миграции, консьюмеризации, сетевизации и архаизации на трансформации идентичности.	Вопросы к раздаточному материалу

3.	Политика идентичности: структура, субъекты, стратегии и механизмы.	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика. Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Работа в малых группах
4.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования: опыт европейских и арабских стран.	Понятие национально-государственной идентичности как вида макрополитической идентичности. Соотношение национальной и гражданской идентичности. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в странах региона специализации.	Вопросы к дискуссии
5.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	Внешнеполитическая идентичность: понятие и структура. Факторы конструирования внешнеполитической идентичности. Другой, Значимый Другой и Чужой – инварианты и их значение для формирования внешнеполитической идентичности.	Вопросы к раздаточному материалу
6.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	Типологические черты постимперской идентичности, их проявления в социальной, политической, культурной жизни государств. Общее и особенное в постимперской идентичности России и стран Европы.	Вопросы к дискуссии
7.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в России и за рубежом.	Роль регионов и центр-региональные отношения в странах изучаемого региона. Структура публичного управления на региональном уровне. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне.	Вопросы к видеофрагменту
8.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в странах изучаемого региона.	Система местного самоуправления в регионе специализации. Локальная идентичность: понятие и структура. Когнитивные, аффективные, ценностные и инструментальные компоненты локальной идентичности. Локальная идентичность городских и сельских сообществ.	Вопросы к дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№ №	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Трансформации идентичности в современную эпоху. Факторы трансформации идентичности.	Проблемный семинар «Факторы трансформации идентичности».	Вопросы к проблемному семинару Мультимедийные презентации
2.	Политика идентичности: структура, субъекты, стратегии и механизмы.	Веб-круиз «Субъекты формирования идентичности в России и странах Южной Европы». Кейс-стади «Каталонский референдум 2017 года». Эссе «Как символы влияют на формирование региональной идентичности».	Маршрутные листы веб-круиза Решение и разбор кейса

3.	Национально-государственная идентичность и проблемы ее формирования: опыт европейских и арабских стран.	Проблемный семинар «Национальная и гражданская идентичность в странах Европы и Ближнего Востока».	Вопросы к проблемному семинару
4.	Внешнеполитическая идентичность и факторы её конструирования.	Проблемный семинар «Как конструируется внешнеполитическая идентичность».	Вопросы к проблемному семинару
5.	Постимперская идентичность: особенности проявления в государствах региона специализации.	Постимперская идентичность в Испании, Великобритании и России: сравнительный анализ.	Презентации
6.	Региональная идентичность и региональный уровень государственной власти и управления в России и за рубежом.	Региональная идентичность и региональная политика идентичности в Российской Федерации, европейских и арабских странах.	Групповые проекты. Презентации и аналитические записки
7.	Локальная идентичность и система местного самоуправления в странах изучаемого региона.	Мини-конференция «Города и сельские поселения: маркеры локальной идентичности».	Доклады и презентации

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30 апреля 2019)
2	Подготовка проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30 апреля 2019)
3	Подготовка к эссе и презентациям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30 апреля 2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссия, проектная деятельность, презентация) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, дискуссионных вопросов к лекциям, решения кейсов и проведение деловой игры, презентации результатов работы в малых группах и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование инд (в соответствии с п.
1	ПК-1.1 Анализирует основные грани социал внутри- и внешнеполитической жизни регио обуславливающих факторов, структурных с существующих теоретико-концептуальных

2	ПК-1.2 Применяет в научном анализе изуча концепции идентичности с учетом их струк компонентов.
3	ПК-1.3 Способен творчески применять в бу, практике теоретические знания, полученные изучаемого региона (страны).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов для дискуссии к лекции «Локальная идентичность и система местного самоуправления в странах изучаемого региона»:

- Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?
- Какие формы организации местного самоуправления в России, а также арабских и европейских странах вам известны? Приходилось ли вам наблюдать их работу во время практик или стажировок?
- Каковы ресурсы развития местных сообществ? Может ли локальная идентичность быть ресурсом развития? Приведите примеры.
- Может ли локальная идентичность быть ресурсом архаизации местных сообществ?
- Кто формирует локальную идентичность? В том числе в регионе специализации?

Вопросы к видеоматериалу.

Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей политических процессов в различных странах. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Страна Басков – не Испания?»

- Каково основное послание просмотренного ролика политической рекламы?
- Кто для басков Другой/Чужой – по мнению создателей ролика?
- Какие вербальные и визуальные технологии, средства символизации используются в ролике?
- Можем ли мы рассматривать данный ролик как инструмент конструирования негативной идентичности?

Web-квиз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы. На материалах анализа сайтов региональных политических партий и общественных движений студенты на практике проверяют свои знания о субъектах конструирования идентичности, стратегиях и технологиях этой деятельности, получают навыки работы с интернет-ресурсами и совершенствуют умения анализировать текстовый и визуальный материал.

Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политика идентичности в одном из регионов Российской Федерации / стран Европы / стран Арабского Востока». Методические указания по выполнению проекта и образец выполненного проекта содержатся в ФОС.

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Объект анализа – один из регионов Российской Федерации / стран Европы / стран Арабского Востока.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, субъектах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие содержательные элементы проекта:

– что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?

– как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?

– какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?

– какую роль играют субъекты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?

– какие технологии используются в политике идентичности?

– что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная аналитическая часть.
4. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
5. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Эссе на тему «Как символы влияют на формирование региональной идентичности».

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

– доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, курс и направление подготовки.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-политической и социокультурной действительности или собственный опыт.

Материал для анализа: региональная символика (герб, гимн, флаг, знаковые архитектурные памятники), сайты органов власти и управления региона, СМИ, художественная литература, произведения кинематографа и др.

Критерии оценки эссе:

Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

Использование категориального аппарата дисциплины.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура политики идентичности.
7. Субъекты и технологии политики идентичности.
8. Политика идентичности в современной России.
9. Политика идентичности в странах Арабского Востока.
10. Политика идентичности в европейских странах.
11. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в регионе специализации.
12. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
13. Региональная идентичность в странах региона специализации.
14. Локальная идентичность городских и сельских сообществ стран изучаемого региона.
15. Социокультурные факторы идентичности в странах изучаемого региона.
16. Постимперская идентичность и её виды в регионе специализации.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями с практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В. М. Капицын. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 219 с.

2. Социальная справедливость в сфере межнациональных отношений и укрепления общероссийской идентичности населения Юга России : монография / Ю. Г. Волков, А. В. Бедрик, Н. К. Бинеева [и др.] ; ответственный редактор Ю. Г. Волкова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Научный совет РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 179 с.

3. Палестина и Израиль : от начала XX века до 7 октября 2023 года / Алекс Каплан ; перевод В. А. Глушакова. – Москва : Эксмо, 2024. – 446 с.

4. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики : учебное пособие / авт. коллектив ; отв. ред. Л. А. Фадеева ; М-во науки и высшего образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь : ИЦ «Титул», 2023. – 215 с.

5. Ближний и Постсоветский Восток: 2022 г. : монография / под редакцией В. А. Аваткова ; Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. – Москва : ИНИОН РАН, 2023. – 157 с.

6. Беспалова, Т. В. Национальная память в эпоху перемен : монография / Т. В. Беспалова, С. П. Поцелуев, В. Н. Расторгуев ; ответственный редактор Т. В. Беспалова. – Москва, 2021.

7. Дряева, Э. Д. Я и Другой : факторы формирования идентичности в информационном обществе / Э. Д. Дряева, И. А. Канаев. – Москва : Изд-во Московского университета, 2020. – 262 с.

8. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия : глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 219 с.

9. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 368 с.

10. Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И. С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2017. – 992 с.

11. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник : в 4 т. Т. 4. Африка / [гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк, А. В. Мальгин] ; МГИМО-Ун-т МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журнал "Эксперт". – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 560 с.

12. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / руководитель проекта и ответственный редактор Л. М. Дробижева ; Российская академия наук, Институт социологии. – Москва : РОССПЭН, 2013. – 485 с.

13. Перенижко, О. А. История изучаемого региона: Испания и Италия [Текст] : учебно-методический комплекс / О. А. Перенижко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. – 51 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет приложений МойОфис Стандартный
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет приложений МойОфис Стандартный
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет приложений МойОфис Стандартный

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет приложений МойОфис Стандартный
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Пакет приложений МойОфис Стандартный

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--