

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет управления и психологии

Кафедра государственной политики и публичного управления



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям

М.В. Шарафан

подпись

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Региональная и отраслевая экономика

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная**

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Т.А. Мясникова, проф. д-р экон.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
«22» апреля 2025г. (протокол №13)
Заведующий кафедрой

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
«22» апреля 2025 г. (протокол № 10)

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся углубленные знания в области региональной и отраслевой экономики, выработать умения необходимые для успешного осуществления трудовой деятельности в области разработки и реализации региональной и отраслевой экономической политики.

2. Задачи дисциплины

- . дать углубленные знания в области региональной и отраслевой экономики;
- . выработать умения проводить исследования в области региональной экономики с применением методологии, понятийно- категориального и терминологического аппарата региональной экономики и управления;
- . выработать умения выявлять, анализировать и предлагать пути решения проблем региональной и отраслевой экономики;
- . выработать умения формулировать результаты исследования в виде положений научной новизны диссертации с применением системного подхода.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных* компетенций (СК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата региональной экономики	1. Проводит научные исследования в области региональной экономики с применением методологии, понятийно- категориального и терминологического аппарата региональной экономики и управления 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций анализа и управления региональной экономикой
2	СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования региональной экономики в условиях неопределенности и риска	1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности экономических и управленческих характеристик предлагаемых решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов региональной экономики
3	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения проблем регионального экономического развития	1. Использует результаты экономических исследований для решения проблем развития экономики регионов 2. Применяет результаты современных исследований для разработки рекомендаций в области региональной экономической стратегии

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего (часов)	Семестры (часы)	
			3	-
Контактная работа, в том числе:		72	72	-
аудиторная по видам учебных занятий (всего)		72	72	-
в том числе:				-
– лекции		36	36	-
– практические		36	36	-
– лабораторные				-
				-
Иная контактная работа:				-
Промежуточная аттестация				-
Самостоятельная работа, в том числе:		108	108	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		60	60	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	24	-
<i>Устный доклад</i>		12	12	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		12	12	-
Общая трудоемкость	час.	180	180	-
	зач. ед	5	5	-

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Региональная экономика. Теории пространственной и региональной экономики. Региональное экономическое развитие. Оценка эффективности региональной экономической политики.	3	12	12		36
2	Отраслевая экономика. Экономика	3	12	12		36

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	промышленности. Экономика сельского хозяйства и АПК Экономика сферы услуг. Экономика строительства и операций с недвижимостью. Экономика инноваций					
3	Устойчивое развитие региона. Теоретические основы экономики природопользования и охраны окружающей среды. Устойчивость и эффективность социо-эколого-экономического развития. Стимулирование экологизации экономики и повышения эффективности природопользования методами экономической политики.	3	12	12		36
			Итого Лекционных часов	Итого Практических занятий	Итого лабораторные занятия	Итого самостоятельной работы

7

- В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
 - лекции-дискуссии;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - исследовательские методы в обучении;
 - проблемное обучение.
- Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
- На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Ь
н
ы
е

Задача семинарских занятий – развитие у обучающихся навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489508>

2 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489882>

3 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489437>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1 Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 464 с. : ил., табл. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685581> — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный.

2 Арженовский, И. В. Региональная экономика : учебное пособие / И. В. Арженовский, М. Кий ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. — 208 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578> — Библиогр.: с. 199. — Текст : электронный.

3 Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843> — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных:

русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>

4. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR)
<https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 420Н на 72 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, проектор, экран, Wi-Fi.	Краснодар, ул. Ставропольская, 149, корпус Н
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 410А на 67 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, экран, Wi-Fi.	Краснодар, ул. Ставропольская, 149, корпус А

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Теории пространственной и региональной экономики.
2. Региональное экономическое развитие.
3. Оценка эффективности региональной экономической политики.
4. Промышленная политика РФ..
5. Государственная политика развития сельского хозяйства и АПК
6. Особенности развития сферы услуг.
7. Государственная политика развития сферы услуг.
8. Развитие локальных рынков.
8. Экономика инноваций и инновационная деятельность
9. Проблематика экономики природопользования и охраны окружающей среды.
10. Устойчивость и эффективность социо-эколого-экономического развития.
11. Стимулирование экологизации экономики и повышения эффективности природопользования методами экономической политики.

Тема и контрольные вопросы к опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия обучающегося в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной

компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

- активность в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности обучающегося при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

1.2. Индивидуальные задания

Подготовить практическое задание по теме диссертационного исследования.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

1.3. Примерные темы устных докладов

1. Основные направления экономической политики в РФ
2. Налоговая политика РФ
3. Денежно-кредитная политика в РФ
4. Антиинфляционная политика РФ
5. Государственный бюджет, его роль в регулировании экономики РФ.
6. Проблемы устойчивого развития экономики РФ.
7. Современная финансовая политика РФ.
8. Государственная поддержка малых и средних предприятий в РФ.
9. Антимонопольная политика РФ
10. Государственное предпринимательство в РФ.
11. Государственная инвестиционная политика РФ
12. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Здравоохранение»
13. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Образование»
14. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Демография»
15. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Культура»
16. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Безопасные и качественные автомобильные дороги»
17. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Жильё и городская среда»
18. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Экология»

19. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Наука и университеты»

20. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»

21. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости»

22. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»

23. Реализация национальных проектов в РФ: Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

24. Реализация национальных проектов в РФ: Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»

25. Внешнеэкономическая политика России

26. Государственная инновационная политика в РФ

27. Государственная структурная политика и методы ее реализации в РФ.

28. Промышленная политика РФ

29. Государственная политика развития регионов РФ

30. Государственная политика импортозамещения в РФ

31. Государственная политика поддержки АПК

32. Государственная политика развития IT сферы

33. Развитие транспортной системы в РФ

34. Политика повышения занятости в РФ

35. Социальная политика в РФ

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные обучающимся самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные обучающимся в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит

самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Теории пространственной и региональной экономики.
2. Пространственное распределение экономических ресурсов.
3. Пространственная организация национальной экономики.
4. Экономическое районирование.
5. Региональное экономическое развитие.
6. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.
7. Региональные и локальные рынки.
8. Региональная экономическая политика.
9. Экономика федеративных отношений. Бюджетный федерализм.
10. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
11. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
12. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.
13. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития.
14. Ресурсная база промышленного развития.
15. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
16. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции.
17. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
18. Ценообразование в промышленности.
19. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий.
20. Промышленная политика.
21. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
22. Государственно-частное партнерство в промышленности.
23. Прогнозирование топливно-энергетического баланса страны и административно-территориальных образований.
24. Проблемы повышения энергетической эффективности.
25. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
26. Ресурсная база развития сельского хозяйства и отраслей АПК.
27. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
28. Формирование и функционирование рынков сельскохозяйственной продукции.
29. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
30. Ценообразование в сельском хозяйстве и АПК.
31. Внешнеэкономическая деятельность сельскохозяйственных и агропромышленных компаний и предприятий.
32. Аграрная политика и политика поддержки сельскохозяйственного производства. Политика поддержки отраслей АПК.
33. Землеустройство и пространственное планирование.
34. Институциональные преобразования в АПК.

35. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
36. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей.
37. Прогнозирование развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
38. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.
39. Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг.
40. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.
41. Формирование и функционирование рынков услуг.
42. Ценообразование в отраслях сферы услуг.
43. Конкурентоспособность производителей услуг.
44. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.
45. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг.
46. Развитие транспортной системы региона.
47. Туризм и рекреация.
48. Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг.
49. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.
50. Проблемы экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования.
51. Теоретические основы экономики природопользования и охраны окружающей среды.
52. Устойчивость и эффективность социо-эколого-экономического развития.
53. Анализ влияния антропогенных факторов на окружающую среду в целях обоснования управленческих решений.
54. Исследование выбора критериев эколого-экономического обоснования хозяйственных решений для различных уровней управления.
55. Оценка экологической емкости территорий разных уровней.
56. Разработка и совершенствование методов и методик экономической оценки ущерба окружающей среде.
57. Совершенствование нормативной базы эколого-экономических расчетов.
58. Разработка экономических методов повышения эффективности использования природных ресурсов в народном хозяйстве. Ресурсосбережение.
59. Стимулирование экологизации экономики и повышения эффективности природопользования методами экономической политики.
60. Совершенствование организационно-экономического механизма рационального природопользования.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал

	практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.