

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки/специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация «Государственная политика и муниципальное управление»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

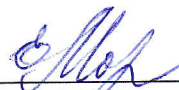
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Политика идентичности в системе государственного и муниципального управления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Е.В. Морозова, д-р филос. н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Баранов А.В., доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ
Жаде З.А., доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой теории, истории государства и права, конституционного строительства и политологии Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для понимания роли идентичности и политики идентичности в структуре государственного и муниципального управления, способности применять адекватные инструменты анализа, разработки и реализации политики идентичности в собственной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение студентами основных теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- формирование системных представлений об идентичности как нематериальном ресурсе развития и о структуре политики идентичности (в том числе о направлениях, субъектах, стратегиях, технологиях);
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимых для анализа, выработки и реализации политики идентичности на региональном и локальном уровнях;
- формирование умения применять идентитарный подход при проведении собственных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Политика идентичности в системе государственного и муниципального управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Политика идентичности в системе государственного и муниципального управления» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «Политология», «Управление социально-экономическими системами», «Государственная политика и управление». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Политика идентичности в системе государственного и муниципального управления», будут использоваться в изучении дисциплин «Стратегическое планирование местного развития», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Система интегрированных коммуникаций органов государственной власти и местного самоуправления», а также в процессе преддипломной практики и итоговой аттестации студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение	
ИПКС-1.1. Участвует в обеспечении процесса выработки и реализации государственной политики (по сферам)	Знает содержание, принцип и методы процесса выработки и реализации государственной политики, в том числе конкретных отраслевых политик
	Умеет обеспечивать процесс выработки и реализации государственной политики (по сферам)
	Владеет навыками выработки и реализации политики идентичности
ИПКС-1.2. Использует наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач	Знает содержание, принципы и методы процесса выработки и реализации стратегий, программ, проектов социально-экономического развития территорий

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
государственного и муниципального управления.	Умеет обеспечить процесс выработки и реализации стратегий, программ, проектов социально-экономического развития территорий
	Владеет навыками разработки и реализации стратегий, программ, проектов социально-экономического развития территорий
ИПКС-1.3. Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления	Знает содержание политики открытости деятельности органов государственной власти, должностных лиц и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов, комплекса механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений.
	Умеет реализовывать политику открытости деятельности органов государственной власти, должностных лиц и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов и способствовать развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очно-заочная	
			5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3	
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-
занятия лекционного типа		18	18	-
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		16	16	-
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		2,3	2,3	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		72	72	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, докладов и др)		24	24	-
Подготовка проектов		24	24	-
Контроль:		35,7	35,7	-
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	36,3	36,3	-
	зач. ед	4	4	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие и виды идентичности. Идентичность как нематериальный ресурс развития территорий.	7	2	1		6
2.	Формирование общероссийской гражданской идентичности.	7	2	1		6
3.	Политика идентичности (основные направления)	7	2	1		6
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	7	2	1		6
5.	Символическая политика: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	8	2	2		6
6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	8	2	2		6
7.	Имиджевая политика и формирование идентичности.	8	2	2		6
8.	Региональная идентичность и политика идентичности в регионе.	8	2	2		6
9.	Локальная идентичность и политика идентичности в муниципальных образованиях.	8	2	2		6
10.	Презентация итоговых проектов	11		2		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	18	16		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие и виды идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал. Идентичность как нематериальный ресурс развития территорий.	Вопросы к дискуссии
2.	Формирование общероссийской гражданской идентичности.	Национальная и гражданская идентичность. Процесс формирования общероссийской гражданской идентичности. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	Вопросы к дискуссии
3.	Политика идентичности (основные направления)	Понятие политики идентичности. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Работа в малых группах
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ,	Вопросы к видеофрагменту

		церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	
5.	Символическая политика в публичном управлении.	Место и роль символической политики в структуре политики идентичности. Официальные и неофициальные символы, технологии их использования в политике идентичности. Символизация публичных пространств.	Вопросы дискуссии к
6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	Политика памяти: понятие, структура. Ретроспектива разработки и реализации в публичном управлении.	Вопросы дискуссии к
7.	Имиджевая политика и формирование идентичности.	Имиджевая политика: понятие, структура. Имидж территории. Бренд территории. Формирование идентичности.	Вопросы дискуссии к
8.	Региональная идентичность и политика идентичности в регионе.	Роль регионов и центр-региональные отношения в разработке и реализации политики идентичности. Структура публичного управления на региональном уровне. Понятие региональной идентичности. Факторы и субъекты формирования региональной идентичности. Политика идентичности на региональном уровне.	Работа в малых группах
9.	Локальная идентичность и политика идентичности в муниципальных образованиях.	Локальная идентичность: понятие и структура. Когнитивные, аффективные, ценностные и инструментальные компоненты локальной идентичности. Особенности политики идентичности на локальном уровне.	Вопросы дискуссии к

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие и виды идентичности.	Проблемный семинар «Идентитарный подход в современных исследованиях государственного и муниципального управления».	Перечень литературы и вопросы к проблемному семинару к
2.	Формирование общероссийской гражданской идентичности.	Проблемный семинар «Общероссийская гражданская идентичность».	Вопросы проблемному семинару к Мультимедийные презентации
3.	Политика идентичности (основные направления).	Кейс-стади «Каталонский референдум 2017 года».	Решение и разбор кейса
4.	Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы.	Проблемный семинар «Проблемы формирования гражданской идентичности в России». Веб-квиз «Субъекты формирования идентичности в России».	Вопросы проблемному семинару к Маршрутные листы
5.	Символическая политика в публичном управлении.	Устный опрос по теме «Как символы влияют на формирование национальной идентичности».	Устный опрос
6.	Политика памяти: опыт разработки и реализации в публичном управлении.	Проблемный семинар «Политика памяти: Краснодарский край».	Вопросы проблемному семинару к
7.	Имиджевая политика и формирование идентичности.	Проблемный семинар «Бренды муниципальных образований Краснодарского края».	Вопросы проблемному семинару к
8.	Региональная идентичность и	Проблемный семинар «Региональная идентичность и региональная политика идентичности в России».	Вопросы проблемному семинару к

	политика идентичности в регионе.		
9.	Локальная идентичность и политика идентичности в муниципальных образованиях.	Мини-конференция «Муниципальные образования Краснодарского края: маркеры локальной идентичности».	Доклады и презентации
10	Презентация итоговых проектов.	Политика идентичности в российских регионах.	Групповые проекты. Презентации и аналитические записки

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Создание материалов-презентаций	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Составление и решение ситуационных задач (кейсов)	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка проектов	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Политика идентичности» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, подготовка мини-исследовательских проектов и аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Политика идентичности»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политика идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС-1.1. Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение	Знает содержание, принцип и методы процесса выработки и реализации государственной политики, в том числе конкретных отраслевых политик	Устный опрос на проблемном семинаре «Идентитарный подход в современных исследованиях государственного и муниципального управления»	Вопросы к экзамену 1-6
		Умеет обеспечивать процесс выработки и реализации государственной политики (по сферам)	Устный опрос на проблемном семинаре «Факторы трансформации идентичности» Разбор и обсуждение кейс-стади «Каталонский референдум 2017года»	
		Владеет навыками выработки и реализации политики идентичности	Устный опрос на проблемном семинаре «Проблемы формирования гражданской идентичности в России» Веб-круиз «Субъекты формирования идентичности в России» Устный опрос на проблемном семинаре «Школьные учебники истории и краеведения как инструмент политики памяти» Устный опрос на проблемном семинаре «Региональная идентичность и региональная политика идентичности в России» Подготовка к мини-конференции «Муниципальные образования Краснодарского края: маркеры локальной идентичности» Презентация и обсуждение итоговых проектов	
2	ИПКС-1.2. Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления	Знает содержание, принципы и методы процесса выработки и реализации стратегий, программ, проектов социально-экономического развития территорий	Проблемный семинар «Этническая и конфессиональная идентичность» Устный опрос на проблемном семинаре «Факторы трансформации идентичности»	Вопросы к экзамену 1-6
		Умеет обеспечить процесс выработки и реализации стратегий, программ, проектов социально-экономического развития территорий	Разбор и обсуждение кейс-стади «Каталонский референдум 2017года» Устный опрос на проблемном семинаре «Школьные учебники истории и краеведения как	

		Владеет навыками разработки и реализации стратегий, программ, проектов социально-экономического развития территорий	инструмент политики памяти» Устный опрос на проблемном семинаре «Этническая и конфессиональная идентичность» Устный опрос на проблемном семинаре «Региональная идентичность и региональная политика идентичности в России» Подготовка к мини-конференции «Муниципальные образования Краснодарского края: маркеры локальной идентичности» Презентация и обсуждение итоговых проектов	
3	ИПКС-2.3. Оказывает содействие реализации политики открытости деятельности органов государственной власти, должностных лиц и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов и развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений.	Знает содержание политики открытости деятельности органов государственной власти, должностных лиц и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов, комплекса механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений. Умеет реализовывать политику открытости деятельности органов государственной власти, должностных лиц и организаций по реализации функций и полномочий государственных органов и способствовать развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений.	Устный опрос на проблемном семинаре «Идентитарный подход в современных исследованиях государственного и муниципального управления» Устный опрос на проблемном семинаре «Факторы трансформации идентичности» Разбор и обсуждение кейс-стади «Каталонский референдум 2017 года» Веб-квиз «Субъекты формирования идентичности в России» Устный опрос на проблемном семинаре «Школьные учебники истории и краеведения как инструмент политики памяти» Устный опрос на проблемном семинаре «Этническая и конфессиональная идентичность» Устный опрос на проблемном семинаре «Региональная идентичность и региональная политика идентичности в России» Подготовка к мини-конференции «Муниципальные образования Краснодарского края: маркеры локальной идентичности» Презентация и обсуждение итоговых проектов	Вопросы к экзамену 1-6

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для дискуссии

Используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

Вопросы для дискуссии к лекции «Понятие и виды идентичности. Основные теоретические подходы к изучению идентичности»:

- Что такое идентичность?
- Какие виды идентичности вам известны?
- Какая идентичность является для вас наиболее значимой?
- Согласны ли вы с утверждением, что в современных условиях мы наблюдаем кризис идентичности?

Вопросы для дискуссии к лекции «Политика идентичности (основные направления)»:

- Как символы влияют на идентификацию человека и группы?
- Приведите примеры использования официальных и неофициальных символов в политике идентичности.
- Как влияет языковая политика на идентичность?

Вопросы для дискуссии к лекции «Политика идентичности: субъекты, стратегии и механизмы»:

- Назовите три основных, на ваш взгляд, субъекта политики идентичности в государстве.
- Какую роль в формировании идентичности играют образовательные учреждения? СМИ?
- Может ли бизнес быть субъектом политики идентичности?

Вопросы для дискуссии к лекции «Региональная идентичность и политика идентичности в регионе»:

- Какие типы регионов вам известны?
- Экономические и социокультурные регионы – совпадают ли их пространства?
- В каких из российских и зарубежных регионов имеется ярко выраженная региональная идентичность? Аргументируйте свой ответ.

Вопросы для дискуссии к лекции «Локальная идентичность и система местного самоуправления»:

- Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?
- Какие формы организации местного самоуправления в РФ вам известны? Приходилось ли вам наблюдать их работу во время практик или стажировок?
- Каковы ресурсы развития местных сообществ? Может ли локальная идентичность быть ресурсом развития? Приведите примеры.
- Может ли локальная идентичность быть ресурсом архаизации местных сообществ?
- Кто формирует локальную идентичность? В том числе в районе/городе, в котором вы живете?

Анализ раздаточного материала

Раздаточный материал к лекции «Идентитарный подход и его использование в исследованиях проблем государственного и муниципального управления» представляет собой карточки с высказываниями государственных и политических лидеров России и других стран, касающихся влияния идентичности на государственную политику. Задача студентов после обсуждения в малых группах: определить функцию политики

идентичности, которая имеется в виду высказываниями. Карточки обновляются по мере необходимости.

Примеры высказываний:

В.В. Путин, Президент РФ: "Мне представляется, (что) мы всегда должны поднимать эту тему — нашей национальной идентичности. Это то, что нас делает теми, кто мы есть. Это наша культура, наша история", — сказал Путин, выступая на ежегодном заседании клуба "Валдай" в Сочи. "У нас 160 этносов проживает на территории Российской Федерации. Зачем же нам размываться? Мы этим дорожим. Должны укреплять свою идентичность" (2018).

Джастин Трюдо, Премьер-министр Канады: «В Канаде нет ключевой идентичности, нет мейнстрима. Есть общие ценности, такие как открытость, уважение, сострадание, желание упорно работать, поддерживать друг друга, искать равенства и справедливости. Эти качества делают нас первым постнациональным государством» (2017).

Филипп Вардон, лидер движения «Поколения идентичности»: «Мы призываем молодежь поднять голову: перед лицом гопников, перед лицом тех, кто хочет контролировать нашу жизнь и наши идеи, перед лицом униформизации народов и культур, перед наплывом массовой иммиграции, перед системой школьного образования, которая скрывает от нас историю нашего народа, чтобы помешать нам любить его» (2018).

Вопросы к видеоматериалу

Во время лекции преподаватель организует просмотр видеозаписей, отражающих различные аспекты деятельности по формированию идентичности. Затем студенты отвечают на заранее подготовленные вопросы. Пример вопросов к видеофрагменту «Бессмертный полк».

- Каково основное послание просмотренного сюжета?
- Как данная акция влияет на формирование идентичности?
- Какие вербальные и визуальные технологии, средства символизации используются?
- Какова роль политики памяти в формировании гражданской идентичности?

Кейс-стади

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Длительность работы над кейсом в аудитории не должна превышать одного часа. Этапы работы над кейсом:

- Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.
- Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа — организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в различных форматах (обсуждение вариантов). Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

- Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Анализ результата и анализ процесса. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

Описание кейса «Каталонский референдум 2017 года» (работа в малых группах над кейсом предваряется просмотром ролика политической рекламы, изготовленного непосредственно к референдуму 2017 года)

В воскресенье, 1 октября 2017 года, краевые власти автономного сообщества Каталония провели референдум об отделении от Испании. За это проголосовали 90% каталонцев, но центральные власти в Мадриде плебисцит не признали. Каталония — один из самых благополучных районов Испании. ВВП у этой испанской автономной области больше, чем у всей Португалии. Каталония обладает развитой экономикой и отличается одним из самых высоких индексов социально-экономического развития в Испании. Сторонники отделения традиционно считают, что Каталония "кормит Испанию", в частности, ее наиболее отсталые регионы — Андалусию, Валенсию, Мурсию. Испанский финансово-экономический кризис 2007–2015 годов обострил отношения между Каталонией и центральным правительством в Мадриде. Работники барселонского Департамента экономики подсчитали, что Каталония как субъект королевства подвергается бюджетной дискриминации: в 2010 году каталонцы внесли в бюджет Испании налогов на суммы в размере 118,5% к общенациональному уровню, но при этом получили субсидий на сумму, которая составляла 98,9% от среднего по стране уровня.

После этого разоблачения число сторонников отделения Каталонии от Испании впервые за всю историю автономии превысило планку в 50% от всего электората. Согласно сентябрьскому опросу общественного мнения, проведенному социологической службой SocioMétrica для интернет-издания El Español, за независимость выступало 50,1% каталонцев, против — 45,7%.

Каталония в цифрах:

- €223,629 млрд – размер ВВП Каталонии
- 20% – доля Каталонии в экономике Испании
- 25,6% или €65,2 млрд — доля Каталонии в испанском экспорте
- 7,5 млн человек – население Каталонии (16% от всех испанцев)
- 32 108 км² – площадь Каталонии (6,3% от всей территории страны)
- 1/3 – олимпийских медалистов Испании на Рио-2016 — каталонцы
- 60,3% испанцев против проведения референдума о независимости Каталонии

Предыдущие попытки провести референдум заканчивались ничем.

В 2009–2010 годах в области была проведена серия неофициальных консультативных референдумов, в ходе которых 90% участников высказались за независимость. 23 января 2013 года парламент Каталонии принял декларацию, в которой область провозглашалась "суверенным политическим и правовым субъектом Испании", и объявил о проведении референдума по его будущему статусу. Однако в марте 2014 года КС признал решение каталонского парламента противоречащим конституции. Согласно решению суда, "автономная область не имеет права в одностороннем порядке созывать референдум, позволяющий решать вопрос о принадлежности к Испании". Единственной возможностью достижения суверенитета является внесение в конституцию изменений, которые должны получить одобрение большинства граждан Испании.

27 сентября 2015 года в Каталонии прошли парламентские выборы, победу на которых одержала коалиция "Вместе "за" (JxSí), выступающая за отделение. 27 октября 2015 года эта коалиция и партия "Кандидаты за народное единство" (CUP), имеющие в парламенте большинство, согласовали проект резолюции, объявляющий "начало процесса создания независимого государства Каталония в виде республики". 6 октября 2016 года парламент Каталонии сумел одобрить резолюцию о проведении до сентября текущего года

референдума о выходе из состава Испании. Правительство Испании сразу же обратилось в КС, который впоследствии аннулировал действие документа. Несмотря на это, каталонские власти продолжили настаивать на своем и утверждать, что решение КС не помешает провести плебисцит.

Нынешний референдум незаконен с точки зрения Мадрида. Испания — унитарное государство, чья конституция не предполагает самоопределения регионов. Аргумент сторонников независимости заключается в том, что международное право (в частности, право наций на самоопределение) имеет примат над национальным, согласно нормам, которые принимает и сама Испания. Один из аргументов Мадрида отсылает к закону, в котором говорится, что носителем суверенитета является испанский народ. Иными словами, одна часть населения королевства, то есть каталонцы, не могут решать судьбу всей страны.

В распоряжении Мадрида имеется целый ряд законных инструментов, чтобы не признавать плебисцит. В частности, в конституции Испании существует 155-я статья, в которой говорится о том, что, "если автономное сообщество не выполняет обязательства, которые налагает конституция и другие законы, или его действия представляют серьезную угрозу общим интересам Испании", то правительство, получив одобрение абсолютного большинства в Сенате, "может принять необходимые меры, чтобы заставить" данный регион выполнить свои обязательства. Проще говоря, 155-я статья приостанавливает действие автономии и переводит все органы региональной администрации в центральное подчинение. За 39 лет испанской конституции эта мера не была применена ни разу.

Не побоявшись действий Мадрида, 6 сентября каталонский парламент одобрил "Закон о референдуме о самоопределении Каталонии": 72 парламентария проголосовали за, 60 — против, трое воздержались. В тот же день его подписал председатель Женералитета (правительства) Каталонии Карлес Пучдемон. Документ был фактически навязан сторонниками независимости из JxSí и их союзниками из CUP — благодаря им в регламент работы парламента внесли поправки, позволяющие принять закон в одном чтении без дебатов, в обход прежней процедуры. Эта поправка в регламент уже приостановлена КС. Председатель правительства Испании Мариано Рахой раскритиковал действия сепаратистов и заявил, что референдума о независимости Каталонии не будет. "Это акт бесчестного неповиновения нашим демократическим институтам, которые правительство должно защищать, — отметил премьер. — Мы все обязаны соблюдать решения Конституционного суда". Премьера поддержал король Филипп VI, который в середине сентября впервые высказался на тему каталонского кризиса. "Конституция восторжествует над теми, кто пытается нарушить мирное сосуществование граждан", — заявил монарх.

Из-за того, что Мадрид объявил референдум вне закона, подготовка к нему превратилась для каталонских властей в игру "кошки-мышки" с испанскими правоохранителями. Согласно инструкциям Генеральной прокуратуры Испании, полицейские должны были конфисковать урны для голосования, избирательные бюллетени, агитационные материалы и инструкции для членов избирательных участков. Поэтому все это производилось и хранилось в секрете от правоохранителей, а те регулярно прочесывали типографии и предприятия, подозреваемые в сотрудничестве с сепаратистами. 20 сентября гражданская гвардия изъяла в ходе обысков 45 тыс. именных уведомлений, которые предназначались для отправки членам местных избиркомов в муниципалитеты Каталонии. В тот же день было арестовано 10 млн бюллетеней для референдума.

К властям Каталонии также предъявляют ряд претензий, связанных непосредственно с процедурой проведения референдума:

- Согласно Венецианской комиссии (европейскому консультативному органу по конституционному праву), организацией плебисцита должен заниматься независимый и беспристрастный орган. Между тем избирком Каталонии включает в себя пять человек, каждый из которых напрямую связан со сторонниками отделения.

- Из 948 муниципалитетов Каталонии 700 согласились провести голосование, остальные — ответили отказом. Сепаратисты не располагают полной поддержкой муниципальных властей трех из четырех столиц провинций Каталонии: Барселоны, Лейды и Таррагоны (две последних полностью отказались предоставлять помещения для голосования). Там голосование прошло в помещениях, принадлежащих краевым властям, а не муниципалитетам.

- Закон о проведении плебисцита подразумевает присутствие международных наблюдателей. Но имена многих скрывали от публики.

Еще до референдума Мадрид начал "закручивать гайки". 20 сентября МВД Испании перевело на особый режим дежурства каталонских полицейских, а гражданская гвардия Испании после обысков в офисах нескольких департаментов правительства региона задержала 12 человек, среди которых — главы экономического и налогового ведомств Каталонии и сотрудники министерства телекоммуникаций, а также труда и социальных вопросов. В ответ в автономии и по всей стране прошла волна митингов в поддержку независимости.

В день референдума правоохранители свернули работу порядка 300 участков, при том что власти Каталонии обещали обеспечить функционирование около 2,3 тыс. участков в день референдума. Во многих местах появление полицейских и гвардейцев привело к стычкам с голосующими. В ряде случаев правоохранители для умирения толпы были вынуждены прибегнуть к резиновым пулям и слезоточивому газу. В результате этих инцидентов, по данным каталонских властей, разного рода повреждения получили 844 человека. В свою очередь, МВД Испании сообщило о ранении 13 сотрудников полиции и гражданской гвардии в ходе этих столкновений.

Каталонию теперь ожидают серьезные политические и экономические испытания. По оценке мадридского издания ABC, государственный долг региона может вырасти до €265 млрд — это 124% от ВВП (при этом заметная часть долга будет находиться в руках Испании). Отделение от Испании будет означать для Каталонии и выход из Евросоюза, а соответственно — из зоны евро. С другой стороны, будет нанесен удар по бюджету испанского государства, которому, вероятно, потребуется поддержка Евросоюза. Не существует гарантий, что Каталония впоследствии станет членом ЕС. Согласно законодательству Евросоюза, вступление в сообщество должно быть одобрено единогласно всеми членами. Испания уже заявляла, что наложит вето. Другие государства могут поступить таким же образом, поскольку у них самих есть территориальные единицы с сепаратистскими притязаниями. Еще один фактор — получение признания иностранных государств и международных организаций, как ООН. Этого Каталония добиться не сможет.

Вопросы для обсуждения:

- Какую роль в каталонском кризисе играет политика идентичности?
- Какие действия (правовые, экономические, информационные и пр.) могут быть предприняты национальными властями для разрешения кризиса?
- Каково внешнеполитическое значение каталонского референдума 2017 года?

Web-круз

Web-круз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы. На материалах анализа сайтов органов государственной власти, политических партий и общественных движений, образовательных учреждений студенты на практике проверяют свои знания об субъектах конструирования идентичности, стратегиях и технологиях этой деятельности, получают навыки работы с интернет-ресурсами и совершенствуют умения анализировать текстовый и визуальный материал. Пример маршрутного листа для Web-круза:

№	Субъект и адрес	Примеры символической политики	Примеры политики памяти	Примеры имиджевой политики
1	Законодательное Собрание Краснодарского края - http://www.kubzsk.ru/			
2	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - https://www.minobrkuban.ru/ministerstvo/			
3	ТМ «Кубанский молочник» http://kubmol.ru/			
4	Движение «Помоги городу» - https://vk.com/club94091190			

Проектная работа

Проектная работа в данном курсе предполагает выполнение проекта «Политика идентичности в одном из регионов РФ». Методические указания по выполнению проекта:

Проект выполняется группой студентов из 3–4 человек.

Объект анализа – один из регионов Российской Федерации.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, субъектах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие содержательные элементы проекта:

- что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?

- как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?

- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?

- какую роль играют субъекты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?

- какие технологии используются в политике идентичности?

- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

4. Основная аналитическая часть.

6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.

7. Приложения.

Объем работы 10–15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

3. Информационное наполнение фактическим материалом.

4. Аргументированность суждений и выводов.

5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме.

6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в региональных исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура политики идентичности.
7. Символическая политика и ее роль в формировании идентичности.
8. Политика памяти: как она влияет на идентичность.
9. Языковая политика и формирование идентичности.
10. Субъекты и технологии политики идентичности.
11. Национальная и гражданская идентичность, проблемы их формирования в РФ.
12. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
13. Региональная идентичность: понятие и особенности.
14. Политика идентичности на региональном уровне.
15. Локальная идентичность: понятие и особенности.
16. Политика идентичности на локальном уровне.
17. Социокультурные факторы идентичности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В. М. Капицын. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 219 с. <https://znanium.com/catalog/product/2083813>.

2. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики : учебное пособие / авт. коллектив ; отв. ред. Л. А. Фадеева ; М-во науки и высшего образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь : ИЦ «Титул», 2023. – 215 с.

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И. С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2017. – 992 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

3. Социальная справедливость в сфере межэтнических отношений и укрепления общероссийской идентичности населения Юга России : монография / Ю. Г. Волков, А. В. Бедрик, Н. К. Бинеева [и др.] ; ответственный редактор Ю. Г. Волкова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Научный совет РАН по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений. - Москва : РУСАЙНС, 2024. – 179 с.

4. Политика памяти и образ будущего в сознании молодежи : монография / авторы: М. В. Донцова, Д. А. Мукожева, А. Ю. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. Ю. Рожкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024. – 297 с.

5. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики : учебное пособие / отв. ред. Л. А. Фадеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет». - Пермь : Титул : ФГБОУ ВО "ПГНИУ», 2023. – 215 с.

5.2. Периодическая литература

1. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
6. Экспертная сеть по исследованию идентичности <http://identityworld.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ [https://openedu.kubsu.ru/;](https://openedu.kubsu.ru/)
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций [http://infoneeds.kubsu.ru/;](http://infoneeds.kubsu.ru/)
5. Электронный архив документов КубГУ [http://docspace.kubsu.ru/;](http://docspace.kubsu.ru/)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политика идентичности в государственном и муниципальном управлении» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при

необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice