МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Китайский язык

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Рокицкая Е.М., канд.филол.наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение (китайский язык)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Ю.Г. Смертин _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 от «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян_____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Е.В. Латышева, генеральный директор ООО Айдентика, г. Краснодар.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира;

– приобщение студентов к языковой картине мира носителей китайского языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;

– формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Китая;

– знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Китая;

– развитие адекватного использования китайского языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей китайского языка в жизненно важных ситуациях общения;

– овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации, специфических для французского языка единиц и страноведческого прочтения текстов;

– развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.21 Лингвострановедение (китайский язык)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа предназначена для студентов 2 курса факультета РГФ (4 семестр) направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вид промежуточной аттестации – зачет.

Изучение дисциплины ведется на русском языке с применением китайскоязычных материалов, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом китайского языка» и «Историей и культурой Китая». В свою очередь «Лингвострановедение (китайский язык)» предваряет ряд узкоспециализированных дисциплин, таких как «История китайского языка», «Лексикология китайского языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	
ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает иностранный язык на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет использовать иностранный язык для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает способы обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает методы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 4 семестр
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**
Аудиторные занятия (всего):		32	
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		–	–
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**71,8**	**71,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		27,8	27,8
Подготовка доклада/ презентации		18	18
Написание реферата		10	10
Подготовка к текущему		16	16
Контроль:		**–**	**–**
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	контактная работа	**36,2**	
	зач.ед.	**3**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	**Язык и культура.** Лингвострановедение и страноведение: цели, задачи, объект, предмет. Социальная природа языка. Лингвостановедение, как развивающееся понятие. Культура и общество. Культура и личность. Лингвострановедческая теория слова. Лексика, лексическое понятие, лексический фон. Безэквивалентная и фоновая лексика. Лингвострановедческое значение невербальных языков: язык жестов, язык невербального поведения. Афористический уровень владения языком.	5	2	–	–	3

2.	**Геополитическое положения Китая.** Состав и величина территории. Характеристика границ и географического положения. Острова. Проливы и моря. Особенности рельефа. Гидрографическая сеть, крупнейшие реки и озера, их ресурсы и использование. Климатические условия. Флора и фауна. Минерально-сырьевые ресурсы китайской промышленности. Административное деление Китая. Население Китая.	16	2	2	–	10
3.	**Основные этапы исторического развития Китая.** Архаический Китай. Древний Китай. Эпоха раннего средневековья. Эпоха поздних империй. Китай в 20-21 веке.	14	2	2	–	10
4.	**Крупные города Китая.** Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Сянган, Гуанчжоу, Харбин, Сиань. История основания, Этапы исторического развития, роль в современном Китае, достопримечательности.	14	2	2	–	10
5.	**Искусство Китая.** Архитектура. Живопись. Каллиграфия. Скульптура. Музыка. Театр. Кино. Декоративно-прикладное искусство.	14	2	2	–	10
6.	**Китайская литература.** Древняя китайская литература. Эпоха возрождения в китайской литературе. Средневековая китайская драма. Классический китайский роман. Литература конца XIX - начала XX веков. Персоналии современной китайской литературы.	14	2	2	–	10
7.	**Быт китайцев.** Обычаи, традиции, повседневная жизнь. Китайская кухня. Традиции чаепития в Китае. Китайские имена. Религия.	12,8	2	2	–	8,8
8.	**Религиозно-философские направления.** Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.	14	2	2	–	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	**103,8**	**16**	**16**	**–**	**71,8**
	Контроль промежуточной аттестации (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР –лабораторные занятия, СРС– самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Язык и культура. Понятие лигннгвострановедения	Лингвострановедение и страноведение: цели, задачи, объект, предмет. Социальная природа языка. Лингвостановедение, как развивающееся понятие. Культура и общество. Культура и личность. Лингвострановедческая теория слова. Лексика, лексическое понятие, лексический фон. Безэквивалентная и фоновая лексика. Лингвострановедческое значение невербальных языков: язык жестов, язык невербального поведения. Афористический уровень владения языком.	–
2.	Геополитическое положения КНР	Состав и величина территории. Характеристика границ и географического положения. Острова. Проливы и моря. Особенности рельефа. Гидрографическая сеть, крупнейшие реки и озера, их ресурсы и использование. Климатические условия. Флора и фауна. Минерально-сырьевые ресурсы китайской промышленности. Административное деление Китая. Население Китая.	–
3.	Основные этапы исторического развития Китая.	Архаический Китай. Древний Китай. Эпоха раннего средневековья. Эпоха поздних империй. Китай в 20-21 веке.	–
4.	Крупные города Китая.	Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Сянган, Гуанчжоу, Харбин, Сиань. История основания, Этапы исторического развития, роль в современном Китае, достопримечательности.	–
5.	Искусство Китая.	Архитектура. Живопись. Каллиграфия. Скульптура. Музыка. Театр. Кино. Декоративно-прикладное искусство.	–
6.	Китайская литература.	Древняя китайская литература. Эпоха возрождения в китайской литературе. Средневековая китайская драма. Классический китайский роман. Литература конца XIX - начала XX веков. Персоналии современной китайской литературы.	–
7.	Быт китайцев.	Обычаи, традиции, повседневная жизнь. Китайская кухня. Традиции чаепития в Китае. Китайские имена. Религия.	–
8.	Религиозно-философские направления.	Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.	–

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические /семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Язык и культура. Понятие лигннгвострановедения	Лингвострановедение и страноведение: цели, задачи, объект, предмет. Социальная природа языка. Лингвостановедение, как развивающееся понятие. Культура и общество. Культура и личность. Лингвострановедческая теория слова. Лексика, лексическое понятие, лексический фон. Безэквивалентная и фоновая лексика. Лингвострановедческое значение невербальных языков: язык жестов, язык невербального поведения. Афористический уровень владения языком.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
2.	Геополитическое положения КНР	Состав и величина территории. Характеристика границ и географического положения. Острова. Проливы и моря. Особенности рельефа. Гидрографическая сеть, крупнейшие реки и озера, их ресурсы и использование. Климатические условия. Флора и фауна. Минерально-сырьевые ресурсы китайской промышленности. Административное деление Китая. Население Китая.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
3.	Основные этапы исторического развития Китая.	Архаический Китай. Древний Китай. Эпоха раннего средневековья. Эпоха поздних империй. Китай в 20-21 веке.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
4.	Крупные города Китая.	Пекин, Тяньцзинь, Шанхай, Сянган, Гуанчжоу, Харбин, Сиань. История основания, Этапы исторического развития, роль в современном Китае, достопримечательности.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
5.	Искусство Китая.	Архитектура. Живопись. Каллиграфия. Скульптура. Музыка. Театр. Кино. Декоративно-прикладное искусство.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
6.	Китайская литература.	Древняя китайская литература. Эпоха возрождения в китайской литературе. Средневековая китайская драма. Классический китайский роман. Литература конца XIX - начала XX веков. Персоналии современной китайской литературы.	Устный опрос, доклад с использованием презентации
7.	Быт китайцев.	Обычаи, традиции, повседневная жизнь. Китайская кухня. Традиции чаепития в Китае. Китайские имена. Религия.	Устный опрос, доклад с использованием презентации

8.	Религиозно-философские направления.	Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.	Устный опрос, доклад с использованием презентации

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельнойработы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнениюсамостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю.	1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г. 2. Дашеева, В. В. Китайский язык. Лингвострановедение: начальный курс: учебное пособие / В. В. Дашеева; М-во образования и науки Российской Федерации, Бурятский гос. ун-т, Восточный фак., Каф. филологии стран Дальнего Востока. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2012. - 191 с.
2.	Реферат. Подготовкадоклада/ презентации	3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, подготовка рефератов, подготовка и представление докладов/презентаций, активизация творческой деятельности, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с

заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, регламентированная дискуссия, беседа-обсуждение докладов/сообщений. Данные формы относятся к технологиям традиционного обучения, при этом в рамках изучения дисциплины применяются также технологии развития критического мышления.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включают организацию консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение (китайский язык)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в виде устных опросов, рефератов и докладов/ презентаций, а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Знает иностранный язык на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Реферат	Вопросы на зачете 1-4
		Умеет использовать иностранный язык для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Устный опрос	Вопросы на зачете 5-8
	ПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое	Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Подготовка и представление презентации/доклада	Вопросы на зачете 9-12
	сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет способностью обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Реферат	Вопросы на зачете 13-15
	ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает методы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос	Вопросы на зачете 16-18
		Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Подготовка и представление презентации/доклада	Вопросы на зачете 19-21

Типовые и контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательнойпрограммы

Примерные темы рефератов

1. Образование в Китае
2. Древняя система образования в Китае. Экзамены Цзиньши
3. Китайские обычаи и традиции. Свадебные обряды.
4. Семейные традиции в Китае: древность и современность.
5. Календарь китайских праздников.
6. Население Китая.
7. Планирование рождаемости в Китае.
8. Китайское традиционное искусство.

9. Искусство китайской каллиграфии и живописи.
10. Традиционная китайская музыка и танец.
11. Традиционная китайская драматургия. Пекинская опера.
12. Китайский театр и цирк.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенноенепонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тема докладов/презентаций

1. Пекин – столица Китая.
2. Географическое положение Китая.
3. Моря, реки и озера Китая.
4. Горные хребты и вершины Китая.
5. Герб, флаг, гимн КНР.
6. Особенности китайской кухни.
7. Традиционный китайский костюм.
8. Традиционная медицина.
9. Олимпиада в Китае.
10. Одно государство – две системы.

Критерии оценивания докладов/презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям: выполнен– 2 балла; частично выполнен – 1 балл;не выполнен– 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)

2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т.д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Вопросы для устного опроса

1. Административно-территориальное устройство КНР.
2. Что собой представляет герб, флаг и гимн КНР.
3. Расскажите об основных горных хребтах и вершинах Китая.
4. Кто был основателем даосизма? Расскажите о даосизме.
5. Какое из названий переводится на русский язык как "Желтая река"? Расскажите о китайских реках.
6. Какова средняя высота великой китайской стены? История строительства ВКС.
7. Чье захоронение охраняла "терракотовая армия", найденная при раскопках близ города Сианьː Что такое «терракотовая армия»?
8. "Чистейшим из искусств" в Китае наряду с живописью считали...Расскажите об одном из видов традиционного китайского искусства.
9. Кто из великих путешественников впервые побывал в Китае?
10. Когда в Китае появились первые бумажные деньги? Расскажите об истории китайских денег.
11. Как называется резиденция китайских императоров в Пекине? Расскажите об этом месте.
12. Какое имя носила последняя китайская династия?
13. Что китайцы стали добавлять к глине, чтобы получать фарфор? История китайского фарфора.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) Полнота и правильность ответа;
2) Степень осознанности, понимания изученного;
3) Языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 фактические ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;излагает материал непоследовательно и допускает фактические ошибки.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*неудовлетворительно*» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Какое место в мире занимает Китай по площади территории (9,6 млн. кв. км)?
а. 2-е место б. 3-е место
в. 4-е место г. 5-е место
2. Со сколькими странами Китай имеет сухопутную границу?
а. с 12 странами б. с 11 странами
в. с 15 странами г. с 16 странами
3. Самый крупный остров Китая:
а. Тайвань б. Хайнань
в. Чунмин г. Чжоушань
4.Дата образования НОАК:
а. 01.08.1921 б. 01.08.1927
в. 01.10.1949.
5. Какая из групп животных включает виды, обитающие исключительно в Китае?
а. Большая панда, золотистая обезьяна и красномакушечный журавль
б. Большая панда, китайский аллигатор и утконос
в. Китайский осетр, белый дельфин и гиббон
г. Золотистая обезьяна, гиппопотам и тапир
6. Где берет начало река Янцзы?
а. Лессовое плато
б. Цинхай-Тибетское нагорье
в. Цайдамская впадина
г. Сычуаньская впадина
7. Какое из национальных меньшинств Китая является наиболее многочисленным?
а. Хуэйцы б. Монголы
в. Чжуаны г. Тибетцы
8. Четыре основные местные школы кулинарного искусства Китая:
а. Шаньдунская, гуандунская, юньнаньская и сычуаньская

б. Сычуаньская, шаньдунская, хуайянская и гуандунская
в. Гуандунская, шаньдунская, сычуаньская и хунаньская
г. Гуандунская, сычуаньская, хунаньская и хуайянская
9. В каком городе находится новый район Пудун?
а. Пекин б. Чунцин
в. Шанхай г. Тяньцзин
10. Самый древний трактат китайской медицины:
а. «Бэньцао ганму» б. «Шанхань цзабин»
в. «Цяньцзиньфан» г. «Хуанди нэйцзин»
11. В каких провинциях и автономных районах Китая обитает большая панда?
а. Тибет, Цинхай и Синьцзян
б. Хубэй, Хунань и Цзянси
в. Сычуань, Шэньси и Ганьсу
г. Фуцзянь, Гуанси и Гуандун
12. Какой из этих праздников является общекитайским?
а. праздник «Сюедунь»
б. праздник Весны
в. праздник Воды
г. праздник Факелов
13. Начало политики реформ и открытости в современном Китае:
а. в 1949 г. б. в 1956 г.
в. в 1978 г. г. в 1999 г.
14. Историческая дата восстановления суверенитета китайского правительства над Макао:
а. 1 октября 1949 г. б. 1 июля 1997 г.
в. 20 декабря 1999 г. г. 1 января 2000 г.
15. Какого бога китайцы провожают с докладом к Небесному императору в канун Праздника весны
а. Хуанди б. Бога богатства
в. Сиванму г. Цаована
16. Основная группа принадлежностей и материалов для традиционной китайской каллиграфии и живописи:
а. Кисть, китайская тушь, бумага «сюаньчжи» и тушечница
б. Кисть, масло, тонкий шелк и тушечница
в. Кисть, китайская тушь, бумага «сюаньчжи» и печать
г. Кисть, акварельные краски, бумага «сюаньчжи» и печать
17. В Китае сосуществуют разные религии, обеспечивается свобода вероисповедания. Какая из религий зародилась именно в Китае?
а. буддизм б. даосизм
в. ислам г. христианство
18. Самый крупный в Китае древний дворцовый комплекс, сохранившийся до наших дней:
а. родовой храм Конфуция в г. Цюйфу; б. императорский дворец «Гугун» в г. Шэньяне; в. императорский дворец «Гугун» в Пекине; г. императорский дворец «Бишу шаньчжуан» в г. Чэндэ
19. В какую династию в Китае был официально учрежден институт «кэцзюй», призванный отбирать интеллигенцию на государственную службу?
а. династия Тан б. династия Мин
в. династия Суй г. династия Сун
20. С 1974 г., когда начались археологические раскопки на месте гробницы императора Циньшихуана, расположенной в уезде Линьтун провинции Шэньси, там обнаружено 8000 терракотовых статуй воинов и коней династии Цинь. Какова высота статуй этих воинов?
а. в рост взрослого человека; б. в полроста взрослого человека; в. в треть роста взрослого человека; г. в четверть роста взрослого человека

21. В каком трактате собраны изречения великого древнекитайского мыслителя и педагога Конфуция?
а. «Даодэцзин» б. «Ицзин»
в. «Лицзи» г. «Луньюй»
22. В какую эпоху написана книга «Шицзин» — первый в Китае сборник песен?
а. эпоха Ся б. эпоха Шан
в. эпоха Чжоу г. династия Цинь
23. Какая династия правила в Китае в период 1280-1368 г.г.
а. Юань б. Тан
в. Мин г. Цзинь
24. Когда Китай запустил первую ракету-носитель «Чанчжэн»?
а. в 50-х гг. б. в 60-х гг.
в. в 70-х гг. г. в 80-х гг.
25. В истории «столицей Китая по производству фарфора» называли:
а. Цзиндэчжэнь б. Таншань
в. Ханчжоу г. Пекин
26. Назовите четыре великих изобретения древнего Китая:
а. бумага, книгопечатание, компас и пушка; б. бумага, чугун, компас и пушка; в. книгопечатание, бумага, порох и компас; г. книгопечатание, чугун, пушка и компас
27. Какие виды спорта признаны Государственным управлением Китая по делам спорта традиционными национальными видами спорта?
а. ушу, тайцзицюань, цигун, китайская борьба, облавные шашки, китайские шахматы и игра в кости «мацзян»;
б. ушу, тайцзицюань, цигун, китайская борьба, облавные шашки, китайские шахматы и настольный теннис;
в. ушу, тайцзицюань, китайская борьба, китайские шахматы, облавные шашки, игра в кости «мацзян» и настольный теннис;
г. ушу, тайцзицюань, тайквандо, китайские шахматы, облавные шашки, игра в кости «мацзян» и настольный теннис
28. В каком городе находится известный музей «Саньсиндуй»?
а. Цзинань провинции Шаньдун;
б. Лоян провинции Хэнань;
в. Сиань провинции Шэньси;
г. Гуанхань провинции Сычуань
29. Когда Циньшихуан объединил Китай?
а. 2211 г. до н. э.;
б. 221 г. до н. э.;
в. 221 г.;
г. 122 г.
30. Как в китайской истории называют вооруженное восстание 1911 года, свергнувшее господство династии Цин?
а. Освободительная война;
б. Синьхайская революция;
в. Опиумная война;
г. Тайпинское восстание
31. Самая древняя и самая протяженная в мире рукотворная река:
а. канал Хунгоу;
б. канал Тунцзи;
в. Пекин-Ханчжоуский канал;
г. канал Хойтунхэ
32. Как первоначально назывался Государственный гимн КНР?
а. «Песнь о Хуанхэ»; б. «Песнь о Родине»;

в. «Марш бойцов с саблями»; г. «Марш добровольцев»
33. Какой из сохранившихся до наших дней мостов является самым древним в Китае?
а. мост Лугоуцяо; б. мост Баодайцяо;
в. мост Чжаочжоуцяо; г. мост Аньпинцяо
34. С какого животного начинается 12-летний годовой цикл традиционного китайского календаря?
а. змея; б. мышь;
в. тигр; г. петух
35. Самая древняя эпоха в истории Китая:
а. эпоха Ся; б. эпоха Шан; в. эпоха Западная Чжоу;
г. эпоха Восточная Чжоу
36. Как называется праздник 15 августа по лунному календарю?
а. Праздник фонарей; б. Праздник Дуаньу;
в. Праздник Цинмин
37. Кто считается самым древним поэтом в истории Китая?
а. Ли Бо б. Цюй Юань
в. Бай Цзюйи г. Су Ши

Методические рекомендации для сдачи зачета

Итоговой формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине Б1.О.21 «Лингвострановедение (китайский язык)» является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений.

На зачете проверяется как уровень запоминания учебного материала, так и понимание тех или иных вопросов, умение мыслить, аргументировать в устной и/или в письменной форме. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и/или уточняющие вопросы.

Основные критерии оценки ответа:

1) Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2) Полнота и одновременно лаконичность ответа;
3) Новизна учебной информации, степень источников;
4) Логика и аргументированность изложения;
5) Грамотное комментирование, приведение примеров;
6) Культура речи.

Критерии оценки зачета:

Зачет **сдан («зачтено»)**, если

– Студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, не затрудняется с ответами при видоизменении вопросов, а также сдал реферат;

– Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос;

– Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логическойпоследовательности в изложении программного материала.

Зачет **не сдан («незачтено»)**, если:

- Студент не сдал реферат;

– Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, проявил отсутствие знаний и компетенций в

рамках образовательного стандарта;

– Студент выразил отказ от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине можетпроводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Агеева Р. А. Страны и народы: происхождение названий. – М.,1990.
2. Алимов И.А. и др. Срединное государство: введение в традиционную культуру Китая. – М., 1998.
3. Большой китайско-русский словарь по русской графической системе в четырех томах./ Сост. Коллективом китаистов под руководством и ред. проф. И.М. Ошанина. – М.: Наука, 1983.
4. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999.
5. Малявин В. В. Китайская цивилизация. – М., 2000.
6. Сталтмане В. Э. Ономастическая лексикография. – М., 1989.
7. Страноведение Китая. Учебная хрестоматия. / Сост. И.В. Кочергин, В.Ф. Щичко. – М., 1999.

8. Бао Хун, Баженов Г.А. Фразеология и национальный менталитет: некоторые аспекты национально-культурной специфики идиом в китайском и русском языках. //Мир китайского языка. №. 1 (4), 1999. С.3-12.
9. Крюков М.В. Софронов М.В. Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза. – М. 1978.
10. Крюков М.В. Малявин В.В. Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. – М., 1979.
11. Крюков М.В. Малявин В.В. Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. – М., 1987.

5.2 Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базыданных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯБИБЛИОТЕКАОНЛАЙН»www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru»https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ»https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
3. «Лекториум ТВ» http://www.lektorium.tv/
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. URL:http://www.edu.ru
2. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций иконференций http://mschool.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

По дисциплине «Б1.О.21 Лингвострановедение (китайский язык)» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий по тем же разделам, на которых объём теоретических знаний дополняется, проверяется и закрепляется.

Для успешного освоения дисциплины важным является сочетание аудиторной работы (лекции и практические занятия) с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

На лекции преподаватель предъявляет студентам теоретический материал, поясняет терминологию и вокабуляр по изучаемому разделу. На следующем

занятии перед предъявлением нового учебного материала преподаватель обращается к студентам с вопросами по теме предыдущей лекции. На практических занятиях теоретический материал подробно обсуждается в форме устного опроса, а также студенты делают доклады-презентации, готовят рефераты.

Важнейшей частью освоения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности при выполнении домашних заданий.

Для эффективного усвоения учебного материала студентам предлагается по текущей лекции составить краткий конспект и использовать его для обсуждения изученной темы наследующем занятии, что позволяет обучающимся получить более прочные знания.

Для подготовки к практическим занятиям по дисциплине следует обратиться к текстулекции, рекомендованному учебному пособию и к материалам из списка дополнительной литературы, а также к интернет- ресурсам для совершенствования уровня знаний по изучаемой теме.

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам из ученных тем дисциплины. Условием положительного ответа на зачете («зачтено») являются активная работа на практических занятиях, четкое знание и объяснение конкретного материала, владение терминологией дисциплины. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку «не зачтено».

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электроннуюинформационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	