

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Китайский язык

Форма обучения: Очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Рокицкая Е.М., канд.филол.наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА» утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Ю.Г. Смертин

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Е.В. Латышева, генеральный директор ООО Айдентика, г. Краснодар.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс китайского языка» у студентов, обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), является формирование учебных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта по данному направлению подготовки.

Основная практическая цель обучения китайскому языку на данном этапе состоит в формировании языковых знаний, умений и навыков чтения, письма, говорения, аудирования для обеспечения коммуникации на изучаемом языке в объеме, предусмотренном программой курса.

В процессе обучения закладываются страноведческие знания о стране изучаемого языка, формируется и обогащается собственная картина мира на основе реалий другой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение фонетической системой китайского языка: звуковым составом, структурой слога;
- формирование произносительных навыков и интонации на уровне слогов, слов и типовых фраз;
- приобретение знаний об иероглифическом письме, овладение графическими нормативными навыками (основные черты, графемы, монограммы, фонограммы, идеограммы);
- овладение грамматическими конструкциями китайского языка и умение использовать их в устной и письменной речи;
- формирование умений монологической и диалогической речи, используя изученные языковые средства: овладение лексическими единицами в объеме изучаемых тем, использование этих единиц во всех видах речевой деятельности;
- формирование навыка реализации коммуникации в устной и письменной формах на китайском языке, используя приобретенные знания по фонетике, лексике, грамматике, иероглифике;
- формирование навыков устного и письменного перевода с китайского языка и на китайский текстов культурной тематики по изученным темам;
- формирование навыка анализа устной и письменной информации на языке изучаемого региона.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс китайского языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина изучается в 1-10 семестрах. Умения и навыки, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, способствуют усвоению последующих дисциплин: Лингвострановедение (китайский язык), Литература стран изучаемых языков, Теоретическая фонетика китайского языка, Лексикология китайского языка, Стилистика китайского языка, Теоретическая грамматика китайского языка, Теория и методика обучения иностранным языкам, Реферирование (китайский язык), Вопросы анализа художественного текста (китайский язык).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | |
| ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | Знает методы реализации и достижения метапредметных и предметных результатов обучения с помощью иностранных языков |
| | Умеет применять иностранные языки для реализации метапредметных и предметных результатов обучения |
| | Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса |

| | |
|--|---|
| ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | Знает алгоритм обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося |
| | Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося |
| | Владеет навыками обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося |
| ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знает способы формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, направленных на освоение образовательных программ основного общего образования |
| | Умеет ставить различные виды учебных задач и решать их в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| | Владеет способностью соблюдать баланс предметной и метапредметной составляющей содержания обучения |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры(часы) | |
|--|-------------|----------------|-------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 102.3 | 96.3 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Лабораторные занятия | 102 | | 96 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 35.7 | | 26.7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0.3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 186 | | 57 |
| Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|----------|------------|
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | | – | – | |
| Общая трудоемкость | час. | | | |
| | в том числе контактная работа | | 324 | 180 |
| | зач. ед | | 9 | 5 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры(часы) | |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 90.3 | 96.3 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Лабораторные занятия | | 90 | 96 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35.7 | 26.7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.3 | 0.3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 18 | 57 |
| Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | – | – |
| Общая трудоемкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | | 144 |
| | зач. ед | | 4 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры(часы) | |
|--|-------------|----------------|-------------|
| | | 5 | 6 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 52.3 | 72.3 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Лабораторные занятия | | 52 | 72 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | |
| Иная контактная работа: | | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|------------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35.7 | 26.7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0.3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 20 | 9 |
| Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | – | – | |
| Общая трудоемкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 108 | 108 |
| | зач. ед | 3 | 4 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры(часы) | |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------|
| | | 7 | 8 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 78.3 | 80.3 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Лабораторные занятия | 78 | | 80 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35.7 | 35.7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0.3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 30 | 28 |
| Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | – | – | |
| Общая трудоемкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 144 | 144 |
| | зач. ед | 4 | 4 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры(часы) | |
|--------------------|-------------|----------------|----|
| | | 9 | 10 |
| | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 66.3 | 40.3 |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Лабораторные занятия | | 66 | 40 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35.7 | 26.7 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0.3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 42 | 5 |
| Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | – | – |
| Общая трудоемкость | час. | | |
| | в том числе контактная работа | 144 | 72 |
| | зач. ед | 4 | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины (очная форма)

Семестр 1

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|-----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Вводный фонетический курс. Особенности иероглифического письма, формирование первичных навыков письменной речи. Грамматика: Порядок слов, типы сказуемых, способы образования вопросительных предложений. Темы: приветствие, знакомство. (Уроки 1-10) | 92 | | 30 | | 62 |
| 2. | Темы «Семья», «Факультет китайского языка», «Распорядок дня». Грамматика: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. (Уроки 11-15). | 92 | | 30 | | 62 |
| 3. | Темы о предпочтениях, день рождения, экскурсия по дому, трудно ли учить китайский язык. Грамматика: виды вопросительных предложений, определительная частица, порядок расположения определений. (Уроки 16-18). | 104 | | 42 | | 62 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 288 | | 102 | | 186 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35,7 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 324 | | | | |

Семестр 2

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------|--|----|--|----|
| 4. | Темы о работе переводчика, в китайском посольстве, спорт, расставание и проводы. Грамматика: комплемент образа действия; модальные глаголы; суффикс и модальная частица. (Уроки 19-22). | 57 | | 32 | | 20 |
| 5. | Темы о стажировке в Китае, поликлиника, почта, Пекинская опера, Тайцзицюань. Грамматика: выражение длительности, дополнение кратности действия, безличные предложения, глагольный суффикс и модальная частица le. (Уроки 23-27). | 57 | | 32 | | 20 |
| 6. | Покупки в универмаге, в гостях у китайской подруги, спартакиада и рекорды. Грамматика: сравнительные конструкции; дополнение количества, результативные морфемы. (Уроки 28-30). | 49 | | 32 | | 17 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 153 | | 96 | | 57 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 26,7 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 180 | | | | |

Семестр 3

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 7. | Путешествие в Китай. Кухня, приготовление блюд. Грамматика: Простые и сложные модификаторы. Удвоение прилагательных. | 36 | | 30 | | 6 |
| 8. | Площадь Тяньаньмэнь. Парки в Пекине. Пекинский зоопарк. Грамматика: Выражение возможности и невозможности с помощью инфиксов. Грамматические конструкции: 要是... 就... 不是... 吗? 只有... 才... | 36 | | 30 | | 6 |
| 9. | Банки, обмен валюты. Покупки в магазине. Грамматика: Выделительная конструкция. Предложения наличия, появления и исчезновения. | 36 | | 30 | | 6 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | 90 | | 18 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 35,7 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 144 | | | | |

Семестр 4

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|-----|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 10. | Тема: В больнице. Грамматика: Предлог “把” . | | | 20 | | 15 |
| 11. | Лусинь Синь и его дом-музей. Грамматика: Особые случаи употребления предлога “把” . Конструкция “除了..... 以外.....” | | | 20 | | 10 |
| 12. | Праздник весны в Китае. Грамматика: Предложения пассива. | | | 20 | | 10 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------|--|----|--|----|
| 13. | Старый Китай в произведениях Лао Шэ. Грамматика: Категорическое утверждение и отрицание. | | | 20 | | 10 |
| 14. | В художественной галерее. Грамматика: Конструкции “因为…… 所以……”, “不但…… 而且……” | | | 16 | | 12 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | 96 | | 57 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 26,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Консультация | | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 180 | | | | |

Семестр 5

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 15. | Жизнь современного Китая. | 26 | | 18 | | 8 |
| 16. | Здоровый образ жизни. | 24 | | 18 | | 6 |
| 17. | Китайские кумиры. | 22 | | 16 | | 6 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 72 | | 52 | | 20 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 35,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Семестр 6

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | Нанотехнологии. | | | 24 | | 3 |
| 1 | Наука и образование. | | | 24 | | 3 |
| 2 | Социальные проблемы в Китае. | | | 24 | | 3 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 79 | | 72 | | 9 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 26,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Семестр 7

| № | Наименование разделов (тем) | Всего | Количество часов | | | |
|---|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 2 | Интернет и новые технологии. | | | 26 | | 10 |
| 2 | Взаимоотношения и традиции китайской семьи. | | | 26 | | 10 |
| 2 | Экология. | | | 26 | | 10 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|--|----|--|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108 | | 78 | | 30 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 35,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Семестр 8

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 2 | ВТО. | | | 26 | | 10 |
| 2 | Формирование городской среды. | | | 26 | | 10 |
| 2 | Роль китайской экономики в мире. | | | 28 | | 8 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108 | | 80 | | 28 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 35,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Семестр 9

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 2 | Географическое положение Китая. Горы и реки. Земельные ресурсы и ископаемые. Туристический потенциал. | | | 18 | | 12 |
| 2 | Административно-территориальное деление Китая. Провинции КНР, особые административные районы, города центрального подчинения. | | | 16 | | 10 |
| 2 | Политическая система Китая . Известные политические деятели Китая. | | | 16 | | 10 |
| 3 | Языки, диалекты и письменность Китая. | | | 16 | | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108 | | 66 | | 42 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 35,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Семестр 10

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 3 | Национально-этнический состав населения. Малочисленные народы КНР и районы их проживания. | | | 10 | | 2 |
| 3 | Флаг, герб и гимн КНР. Коммунистическая партия Китая. | | | 10 | | 1 |
| 3 | Экономика Китая. Промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации. Инициатива "Один пояс, один путь". | | | 10 | | 1 |
| 3 | Достопримечательности Пекина. | | | 10 | | 1 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 45 | | 40 | | 5 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|--|--|--|--|
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 26,7 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Семестр 1

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---|
| 1. | Вводный фонетический курс. Особенности иероглифического письма, формирование первичных навыков письменной речи. Грамматика: Порядок слов, типы сказуемых, способы образования вопросительных предложений. Темы: приветствие, знакомство. (Уроки 1-10) | 你好 你好吗? 你忙吗? 这是我朋友 您妈妈是大夫吗? 他是哪国人? 这是什么地图? 请喝茶 您贵姓? 她住多少号? 谢谢你 他们是很好的朋友 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Контрольный тест. Аудирование. |
| 2. | Темы «Семья», «Факультет китайского языка», «Распорядок дня». Грамматика: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. (Уроки 11-15). | 你认识不认识他? 他做什么工作? 中文系有多少学生? 这条裙子是新的 现在几点? 丁云的一天 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 3. | Темы о предпочтениях, день рождения, экскурсия по дому, трудно ли учить китайский язык. Грамматика: виды вопросительных предложений, определительная частица, порядок расположения определений. (Уроки 16-18). | 您要什么? 四月二十八号是我的生日 这束花儿真好看 后边有一个小花园 我正在看电视呢 妈妈做的点心 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |

Семестр 2

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1. | Темы о работе переводчика, в китайском посольстве, спорт, расставание и проводы. Грамматика: комплемент образа действия; модальные глаголы; суффикс и модальная частица. (Уроки 19-22). | 你做饭做得好不好? 我要研究中国文学 电影开始了没? 我去看足球赛了 飞机就要起飞了 波波夫太太笑了 | Чтение текста. Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 2. | Темы о стажировке в Китае, поликлиника, почта, Пекинская опера, Тайцзицюань. Грамматика: выражение длительности, дополнение кратности действия, безличные предложения, глагольный суффикс и модальная частица le. (Уроки 23-27). | 我们学了两年的中文了 你最近透视过没有? 现在下雨了 图片上写着“怎样写信封?” 谈学习 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 3. | Покупки в универмаге, в гостях у китайской подруги, спартакиада и рекорды. Грамматика: сравнительные конструкции; дополнение количества, результативные морфемы. (Уроки 28-30). | 这套茶具比那套便宜 这件比那件一样长 你没听错吗? 我们见到了你爸爸、妈妈 运动会 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |

Семестр 3

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--------------------------------------|---|
| 1. | Путешествие в Китай. Кухня, приготовление блюд. Грамматика: Простые и сложные модификаторы. Удвоение прилагательных. | 去哪儿旅行最好? 北京风味的小吃点 关于餐饮 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 2. | Площадь Тяньаньмэнь. Парки в Пекине. Пекинский зоопарк. Грамматика: Выражение возможности и невозможности с помощью инфиксов. Грамматические конструкции: 要是...就... 不是...吗? 只有...才... | 在天安门广场 在北京的景山公园里 颐和园 北京的动物园 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 3. | Банки, обмен валюты.. Покупки в магазине. Грамматика: Выделительная конструкция. Предложения наличия, появления и исчезновения. | 关于银行、邮局和通讯 关于购物 家用电器 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |

Семестр 4

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий | Форма текущего контроля |
|----|--|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема: В больнице. Врачи, болезни. Грамматика: Предлог “把”. | 她把药吃了。 三个笨人。 关于医院。 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 2. | Экскурсии, посещение музеев. Лу Синь и его дом-музей. Грамматика: Особые случаи употребления предлога “把”. Конструкция “除了……以外……” | 她把感想写在留言簿上。 灯笼作好了。 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 3. | Праздник весны в Китае. Грамматика: Предложения пассива. | 春节。 一家人。 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 4. | Старый Китай в произведениях Лао Шэ. Грамматика: Категорическое утверждение и отрицание. | 我们都被这个话剧感动了。 老舍在伦敦。 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |
| 5. | В художественной галерее. Грамматика: Конструкции “因为……所以……”，“不但……而且……” | 心中的花儿。 | Чтение текста. Устный опрос Монологическое высказывание. Беседа в мини группах по теме. Контрольный тест. Аудирование. |

Семестр 5

| № раздела | Наименование темы | Содержание | Форма текущего контроля |
|-----------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Жизнь современного Китая. | Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. Тексты: 哪种方式求职最有效 给未来一个长远投资 大学生就业情况调查 ЛЕ: 求职, 有效, 外资, 集团, 录用, 勇气, 自信, 激起, 难得, 创意, 询问, 拜会, 决策, 实践, 招聘, 竞争, 负责人, 重视, 坚定不移, 亲戚, 俗话, 请教, 就业, 推销 Грамматика: 差不多, 是否, 且不说 | Сообщение по теме 中国劳动市场目前有什么特点? Эссе. 我快要求职 Написание резюме 简历 |
| 2 | Здоровый образ жизни и спорт. | Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. Тексты: 健康新观念 让你年轻10岁的方法 现代生活“流行”病: 空调对人体有影响 现代生活“流行”病: 手机微波有害人体健康 ЛЕ: 财富, 全力, 允许, 损害, 孤立, 状况, 疾病, 保健, 预防, 伤害 Грамматика: 再A也是B, 则, 不是A就是B | Сообщение по теме. 中国人健康新观念有哪些特点 Эссе. 健康生活包括哪些方式 |
| 3 | Кумиры. | Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме (【杨澜访谈录】第185期 我的另一种人生——姚明). Тексты: 姚明的身价是多高 姚明爱骑自行车 姚明的吸引力 姚明父母讲述在美国的生活 ЛЕ: 身价, 火箭, 状元, 重新, 评估, 明星, 首次, 驻, 大使馆, 邀请, 兴奋, 不顾, 经纪人, 承担, 耐心, 无法, 预料, 缘故, 观众, 增进, 剩余 | Сообщение по теме. 要命的美国生活 Эссе. 要命给中国运动带来了一些贡献 |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | Грамматика:不顾, 无法, 缘故 | |
|--|--|-----------------------|--|

Семестр 6

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| 4 | Нано технологии. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме 创新中国: 纳米发电 (https://www.youtube.com/watch?v=Var3BI1deLM&t=349s) .</p> <p>Тексты: 纳米技术: 带给人类的是什么? 什么是纳米? 今天, 我们怎么看待纳米? 纳米技术的应用?</p> <p>ЛЕ: 纳米, 舒适, 防止, 限制, 莫名其妙, 遭到, 骨折, 打击, 灰心, 博士, 生态, 持续, 灾难, 多余, 效益, 面貌, 举世瞩目, 变革, 借以, 染色体, 操纵</p> <p>Грамматика: 不仅仅, 正因为, 由此</p> | <p>Сообщение по теме. 纳米技术带来好处还是危险? Эссе. 纳米技术带来好处还是危险?</p> |
| 5 | Наука и образование. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. 学习型社会正在走来 读者聊“学习” 不要学成“单面的人” 现在谁敢不学习?</p> <p>ЛЕ: 聚, 硕士, 采用, 匆匆, 前往, 差距, 胜任, 充电, 掌握, 数据, 在职, 必要, 攻读, 岗位</p> <p>Грамматика: 究竟, 尽管。。。但。。</p> | <p>Сообщение по теме. 学习还是不学习? Эссе. 学习还是不学习</p> |
| 6 | Социальные проблемы. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. 学习制造两代人的战争 家长永远只看到我们的缺点 与孩子一起成长 90%孩子希望母亲“少说两句”</p> <p>ЛЕ: 压力, 自来, 来自, 补习, 炎热, 反而, 冲突, 幼儿园, 强迫, 甚至, 不然, 督促, 善于, 充满, 寄托, 需求</p> <p>Грамматика: 不仅没有。。。反而。。, 不然, 非要</p> | <p>Сообщение по теме. 与孩子一起成长 Эссе. 与孩子一起成长</p> |

Семестр 7

| № раздела | Наименование темы | Содержание | Форма текущего контроля |
|-----------|-------------------|------------|-------------------------|
|-----------|-------------------|------------|-------------------------|

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Интернет технологии. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 面对全新的网络时代 • 超过50%的受访者认为网络时代隐私保护越来越难 • 网恋 • 网络时代: 保护好你个人的隐私 <p>ЛЕ: 争论, 网吧, 新新人类, 侵犯, 产权, 指标, 运行, 截至, 反映, 有益, 自身, 消极, 展现, 犯罪, 黑客</p> <p>Грамматика: 从而, 截止到, 然而</p> | <p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你是什么时候开始上网的? 都利用网络做些什么?</p> <p>你认为网络对人类社会有哪些好处或不利的地方?</p> |
| 2 | Семейные взаимоотношения. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 婚恋嫁娶 让爱做主 • 中国婚恋状况之一: 宽容非婚同居 • 中国婚恋状况之二: 婚外恋未如想象中普遍 <p>ЛЕ: 婚恋, 嫁, 娶, 摆脱, 自主, 生育, 宽容, 财产, 公证, 注重, 破裂, 导致, 责备, 实施, 国策, 巩固</p> <p>Грамматика: 对于, 由此可见, 与此同时</p> | <p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你认为幸福的婚姻应具备哪些条件?</p> <p>你认为造成当今社会离婚率上升的原因有哪些?</p> |
| 3 | Экология. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 渴望清洁的水 • 算一算地球一天的污染账 • 可爱的汽车, 可怕的尾气 <p>ЛЕ: 渴望, 资源, 人均, 不足, 耕地, 流域, 恰好, 灌溉, 南水北调, 固然, 树立, 达标, 干流, 流失, 水库, 死亡, 农药, 措施, 筹集, 资金, 设施</p> <p>Грамматика: 尤其是, 分别, 固然</p> | <p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>为了节约用水, 你认为应该怎么做? 为了保护环境, 你认为应该怎么做?</p> |

Семестр 8

| | | | |
|---|------|---|--|
| 4 | ВТО. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加入世界贸易组织之后 • 经济学家张五常看好中国加入世贸组织前景 <p>ЛЕ: 景气, 监测, 问卷, 预测, 预期, 参与, 兴起, 局面, 期待, 时机, 协定, 劳动密集型, 面临, 激烈, 体制, 取决于, 应付, 挑战, 急需</p> <p>Грамматика: 从……来看, 取决于</p> | <p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你认为中国加入世贸组织后, 会对中国社会的发展带来怎样的影响? 你认为中国经济的健康发展要取决于哪些因素?</p> |
|---|------|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 5 | Формирование городской среды. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме.</p> <p>Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国城市化是进入快车轨道的列车 • 中国的城市化建设必须走出三大“误区” • 中国城市化进程必须“提速” • 城市化要把农民“化”入城市 <p>ЛЕ: 城市化, 轨道车, 大致, 紧密, 展开, 薄弱, 曲折, 缓慢, 显著, 规律, 进程, 截断, 违背, 客观, 发展中国家, 推动, 市场经济, 国民经济, 紧迫, 运用, 施加, 庞大, 转移, 搭, 兴建, 安置, 拥挤</p> <p>Грамматика: 与……相关, 在……基础上, 就是</p> | <p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你一直生活在城市还是农村? 你比较喜欢城市还是农村? 为什么?</p> <p>中国的城市化速度越来越快, 你认为这会给中国带来哪些好处哪些问题? 可以给自己国家情况来谈谈。</p> |
| 6 | Место китайской экономики в мире. | <p>Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国经济在世界经济中的地位 • 私营经济成为中国经济第三大支柱 • 中国经济增长靠的是什么? • 中国增长为何出入意料? <p>ЛЕ: 同期, 奇迹, 前列, 惊讶, 举世瞩目, 叙述, 航班, 整体, 航线, 舞台, 预计, 首要, 依照, 支柱, 汇率, 货币, 清醒, 艰难, 漫长</p> <p>Грамматика: 居……位, 相当于, 依照</p> | <p>Сообщение по теме. Эссе.</p> <p>你认为大学毕业, 参加工作以后, 有没有必要继续学习? 为什么?</p> <p>你现在最想学习哪些方面的知识? 为什么?</p> |

Семестр 9

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Тема: Географическое положение Китая. Горы и реки. Земельные ресурсы и ископаемые. Туристический потенциал. | 中国的自然地理。中国的海域。中国的邻国。中国的高原与平原。Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Прямой и обратный перевод. Реферирование текста. | Устный опрос |
| 5. | Тема: Административно-территориальное деление Китая. Провинции КНР, особые административные районы, города центрального подчинения. | 中国的行政区划。四级结构：省级行政区、地级行政区、县级行政区和乡级行政区。 | Устный вопрос Аудирование. Прямой и обратный перевод. Реферирование текста. |
| 6. | Тема: Политическая система Китая. Известные Политические деятели Китая. | 中国的政治制度。中国的社会主义。全国人民代表大会。Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Реферирование текста. | Контрольная работа по теме |
| 7. | Тема: Языки, диалекты и письменность Китая. | 中国的民族。 Лексико-грамматические упражнения. | Устный опрос Контрольная работа по теме. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Аудирование. Прямой и обратный перевод. Реферирование текста. |
|--|--|---|

Семестр 10

| | | |
|---|--|---|
| Национально-этнический состав населения. Малочисленные народы КНР и районы их проживания. | 中国的民族。 Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Прямой и обратный перевод. | Устный опрос Контрольная работа по теме |
| Флаг, герб и гимн КНР. Коммунистическая партия Китая. | 中国的国旗，国歌。 Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Прямой и обратный перевод. | Устный опрос |
| Экономика Китая. Промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации. Инициатива "Один пояс, один путь". | 中国的经济。 Лексико-грамматические упражнения. Аудирование. Прямой и обратный перевод. | Устный опрос |
| Достопримечательности Пекина | 天安门、长城、故宫、颐和园、十三陵、天坛、北海 | Подготовка презентации по одной из достопримечательностей |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), устный или письменный опрос (О), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самоподготовка, самостоятельное изучение тем | Дегтярева Н.В., Рокицкая Е.М., Филиппова В.П. Язык изучаемого региона: китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2021. Дегтярева Н.В., Рокицкая Е.М., Филиппова В.П. Китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2024. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование коммуникативных ситуаций, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. При обучении иностранному языку на более продвинутом этапе обучения активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс китайского языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, выполнения письменных заданий, организации ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии, и **промежуточной аттестации** в форме лексико-грамматической контрольной работы, вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|
| 1 | ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | <p>Знает методы реализации и достижения метапредметных и предметных результатов обучения с помощью иностранных языков</p> <p>Умеет применять иностранные языки для реализации метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Владеет навыками обеспечения педагогического сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</p> | <p>Монологическое высказывание. Беседа в парах по теме. Контрольный тест/лексико-грамматическая контрольная работа. Монологическое высказывание. Иероглифический диктант. Аудирование.</p> | Вопрос на экзамене 1-3 |
| | ИПК-1.2 Демонстрирует способность обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | <p>Знает алгоритм обеспечения педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</p> <p>Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</p> <p>Владеет навыками обеспечения педагогического сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</p> | <p>Монологическое высказывание. Беседа в парах по теме. Контрольный тест. Монологическое высказывание.</p> | Вопрос на экзамене 1-3 |
| | ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | <p>Знает способы формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий, направленных на освоение образовательных программ основного общего образования</p> <p>Умеет ставить различные виды учебных задач и решать их в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеет способностью соблюдать баланс предметной и метапредметной составляющей содержания обучения</p> | <p>Монологическое высказывание. Беседа в парах по теме. Контрольный тест. Монологическое высказывание. Аннотирование. Составление презентаций по теме.</p> | Вопрос на экзамене 1-3 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (СЕМЕСТР 1)

- иероглифический диктант;
- контрольное чтение текста;
- письменная лексико-грамматическая контрольная работа/ тест, перевод предложений с/на китайский язык.
- фонетический диктант.

Иероглифический диктант оценивается по пятибалльной шкале. За ошибку считается неправильно написанный иероглиф или неправильно написанная иероглифическая черта. «Отлично» ставится за диктант без иероглифических ошибок. На «хорошо» допускается 1-2 иероглифические ошибки или неточности. «Удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено 3-4 иероглифических ошибки или неточностей. В остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Лексико-грамматическая контрольная работа:

- аудирование – фонетический диктант (18-20 слов);
- иероглифический диктант (объем 350 иероглифических знаков);
- лексический тест (словарный диктант или тест).
- экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).

2. Грамматические вопросы (2 вопроса).

3. Практическое задание:

- чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
- высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя;
- перевод предложений с китайского языка на русский язык устно (5 предложений со слов преподавателя) и перевод предложений с русского языка на китайский язык устно (5 предложений со слов преподавателя).

Образец фонетического диктанта (написать транскрипцией, проставить тоны):

Lan, mang, pang, ban, gan; cengci, zaijian, lingxia, duoshu, zuowei; duo-tuo, gou-kou, tan-dan, cuo-zuo-suo, zeng-ceng-cheng.

Критерии выставления оценок за фонетический диктант:

«отлично» - диктант написан без ошибок в слогах и в тонах.

«хорошо» - в диктанте допускается 1-2 ошибки в тонах или в написании инициалей или финалей.

«удовлетворительно» в диктанте допускается 3-4 ошибки в тонах или в написании инициалей или финалей.

«неудовлетворительно» - все остальные случаи.

Примерный текст для аудирования (записать иероглифами под диктовку):

你说，汉语不好学吗？- 很难学，汉字不好写，语法也很难懂。- 那你一定很忙吧？- 是的，每天下课以后还要写汉字，复习语法，做练习，念课文。- 晚上你几点睡觉？- 有时候十二点半，有时候更晚一些。你太认真了！你每天几点起床？- 七点半，有时候差一点七点。- 起床以后你做什么？还要复习学过的课吗？- 不，七点我去外边锻炼，七点半回家洗澡，喝咖啡，八点半坐车去学校。

Критерии выставления оценок за аудирование-диктант:

«отлично» - диктант написан без ошибок в иероглифах.

«хорошо» - в диктанте допускается 1-2 иероглифические ошибки или неточности.

«удовлетворительно» в диктанте допускается 3-4 иероглифические ошибки или неточности.

«неудовлетворительно» - все остальные случаи.

Вопросы по грамматике

1. Порядок слов в китайском языке.
2. Общий вопрос (с 吗, с утвердительно-отрицательной формой сказуемого).
3. Предложения с качественным сказуемым.
4. Определение со значением притяжательности.
5. Предложения с составным именным сказуемым (связка 是).
6. Местоимения (личные, вопросительные, указательные).
7. Специальный вопрос (Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями).
8. Предложения с глагольным сказуемым.
9. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого.
10. Наречия 也 и 都 (позиция в предложении, употребление 不 и 都 в одном предложении).
11. Предложения наличия и обладания (сказуемое в таких предложениях, отрицательные предложения, альтернативный вопрос).
12. Предложные конструкции.
13. Числа от 1 до 99
14. Счетные слова. Употребление существительных без счетных слов.
15. Предложения с глаголами, принимающими после себя два дополнения.
16. Употребление указательных местоимений 这儿 и 那儿 со словами, обозначающими лицо.
17. Употребление временных слов (типа 现在、晚上), сочетаний числительного со счетным словом, обозначающим время (н-р 两点十分). Обстоятельство времени.
18. Глагольная частица 了.
19. Вопросительные предложения с союзом 还是。
20. Последовательно-связанные предложения.
21. Предложения с качественным сказуемым (2).
22. Удвоение глагола.
23. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.
24. Слова со значением места. Предложения местонахождения и наличия. Различия между предложениями с глаголом 有 и с глаголом 是 со значением наличия.
25. Продолженное действие.

Примерные темы для устного высказывания (12-14 предложений)

1. 她们是很好的朋友。
2. 我的家。
3. 我的大学。
4. 我的一天。
5. 在咖啡馆。
6. 我的生日。
7. 我的家（新房子）。
8. 我正在看电视呢。

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (СЕМЕСТР 2)

- иероглифический диктант;
- контрольное чтение текста;
- пересказ текста и беседа по теме;

- письменный перевод предложений с/на китайский язык;
- аудирование.

Иероглифический диктант оценивается по пятибалльной шкале. За ошибку считается неправильно написанный иероглиф или неправильно написанная иероглифическая черта. «Отлично» ставится за диктант без иероглифических ошибок. На «хорошо» допускается 1-2 иероглифические ошибки или неточности. «Удовлетворительно» выставляется, если в работе допущено 3-4 иероглифических ошибки или неточностей. В остальных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок за фонетический диктант:

«отлично» - диктант написан без ошибок в слогах и в тонах.

«хорошо» - в диктанте допускается 1-2 ошибки в тонах или в написании инициалей или финалей.

«удовлетворительно» в диктанте допускается 3-4 ошибки в тонах или в написании инициалей или финалей.

«неудовлетворительно» - все остальные случаи.

Критерии выставления оценок за аудирование-диктант:

«отлично» - диктант написан без ошибок в иероглифах.

«хорошо» - в диктанте допускается 1-2 иероглифические ошибки или неточности.

«удовлетворительно» в диктанте допускается 3-4 иероглифические ошибки или неточности.

«неудовлетворительно» - все остальные случаи.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

2. Лексико-грамматическая контрольная работа:

- аудирование – иероглифический диктант (объем 400-450 иероглифических знаков).
- лексический тест (словарный диктант или тест).
- экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).

2. Грамматические вопросы. (2 вопроса).

3. Практическое задание:

- чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
- перевод предложений с/на китайский язык устно (по 5 предложений со слов преподавателя);
- высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Примерный текст иероглифического диктанта:

我们系叫中文系。我们班有九个学生。我们每天都有课。上午八点半上课，有时候下午也有课。我们的学校有两个食堂，还有几个新咖啡馆。我们在食堂吃午饭。下课以后我常跟朋友们一起去咖啡馆喝茶。我认识一个中国留学生。他从北京来这儿学习。他在宿舍住。他每天都六点起床，喝黑咖啡，不加糖也不加牛奶。以后坐车去学院上课。下课以后回宿舍休息。晚上我常常去看他。我们说汉语，他帮助我学习口语。我也帮助他说俄语，我们互相帮助，互相学习。休息的时候我们一起看俄罗斯和中国电影。我和我的俄罗斯朋友喜欢听现代音乐，有时候也喜欢听古典音乐。我的中国朋友喜欢听京剧。今天下午三点一刻汉语老师要给我们班辅导。我的同学都有问题想问问老师。星期日我们没有课。后天是星期日，是我们同学安娜的生日。晚上她家有舞会。早上我去商店买肉、鱼、糖、水果。晚上我们班的同学都去参加舞会，我也去祝贺安娜。我穿一件白衬衫和一条蓝裙子，都是新的。

Критерии выставления оценок за аудирование-диктант:

«отлично» - диктант написан без ошибок в иероглифах.

«хорошо» - в диктанте допускается 1-2 иероглифические ошибки или неточности.

«удовлетворительно» в диктанте допускается 3-4 иероглифические ошибки или неточности.

«неудовлетворительно» - все остальные случаи.

Вопросы по грамматике:

1. Дополнение результата, образа действия, степени.
2. Прямое дополнение в препозиции.
3. Модальные глаголы.
4. Показатель состоявшегося действия.
5. Модальная частица 了.
6. Конструкция 要。。。了.
7. Предложение со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.
8. Дополнение длительности.
9. Дополнение кратности действия.
10. Продолженное действие.
11. Конструкции сравнения.
12. Результативные морфемы. Результативные глаголы.

Примерные темы для устного высказывания и беседы:

1. 你想当什么？
2. 在中国大使馆。
3. 足球赛 。
4. 在机场。
5. 我们学了两年中文了。
6. 在医院。
7. 北京的天气。
8. 谈学习。
9. 买茶具。
10. 买衣服。
11. 怎么走？
12. 在丁云家。
13. 运动会。

Критерии оценивания результатов обучения (Семестр 1-2)

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал в полной мере; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. На отличную оценку в промежуточной аттестации допускается: 1-2 ошибки в иероглифическом или фонетическом диктанте, 1-2 лексико-грамматическая или иероглифическая ошибки в контрольной работе. Ответ грамматических вопросов должен быть полным, монологическое высказывание должно соответствовать теме, объему, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка. |
| Средний | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью |

| | |
|--|--|
| уровень «4» (хорошо) | освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью. На хорошую оценку в промежуточной аттестации допускается: 3-4 ошибки в иероглифическом или фонетическом диктанте, 3-4 лексико-грамматических или иероглифических ошибок в контрольной работе. Ответ грамматических вопросов должен быть полным, монологическое высказывание должно соответствовать теме, объему, допускается 2-3 лексико-грамматических ошибки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. На удовлетворительную оценку в промежуточной аттестации допускается: не менее 60% выполненных заданий в письменных работах или 5-6 ошибок в иероглифическом или фонетическом диктанте, 5-6 лексико-грамматических или иероглифических ошибок в контрольной работе. У студента есть общие знания и понимание пройденного грамматического материала, но есть проблемы с формулировкой и объяснением и переводом предложений. Монологическое высказывание соответствует теме, недостаточный объем (60%) или большое количество лексико-грамматических ошибок (5-7). |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Правильность выполненных заданий в письменных работах – менее 60%, навыки монологического высказывания слабо сформированы, ответ на грамматический вопрос не полон. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы совершенствования компетенций в процессе освоения образовательной программы (СЕМЕСТР 3-4)

- опрос лексики (устно/письменно)
- аудирование;
- контрольное чтение текста;
- высказывание по теме текста; составление диалогов;
- письменный и устный перевод предложений с/на китайский язык.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

3. Лексико-грамматическая контрольная работа:

- аудирование – иероглифический диктант (объем 450 иероглифических знаков);
- лексический тест (словарный диктант или тест).
- экзаменационная работа по переводу предложений с русского языка на китайский язык, грамматический разбор (20 предложений, из них 5 предложений разобрать грамматически).

2. Грамматические вопросы.

3. Практическое задание:

- чтение и перевод незнакомого текста без словаря устно – подготовка 15-20 минут;
- высказывание по теме и ответы на вопросы преподавателя.

Примерный текст для аудирования (записать иероглифами под диктовку):

披萨的来历 传说，有一位母亲，因家里贫困，只剩下一点点 面粉，正在为给孩子做点儿什么东西吃而发愁。邻居 们得知后，凑来了一点西红柿和奶酪。这位母亲就将 面粉和成面团烙成饼，将西红柿切碎涂在上面，再

把 奶酪弄碎撒上，然后放在火上烤，就成了香喷喷的披 萨饼。 还有人认为披萨源于中国。当年意大利著名旅行 家马可·波罗在中国旅行时最喜欢吃一种北方流行的 葱油馅饼。回到意大利后他一直想再次品尝这美味， 但却不会做。一个星期天，他和朋友们在家里聚会， 其中一位是来自那不勒斯的厨师，马可·波罗灵机一 动，把那位厨师叫到身边，描绘起中国北方的葱油馅 饼来。那位厨师也兴致勃勃地按马可·波罗所描绘的 方 法制作起来。但忙了半天，仍无法将馅料放入面团 中。此时已下午两点，大家已饥肠辘辘。于是马可· 波罗 提议就将馅料放在饼上吃。大家吃后，都叫“好 ”。这位厨师回到那不勒斯后又做了几次，并配上了 那不勒 斯的奶酪和作料，这道菜大受食客们的欢迎， 从此“披萨”就流传开了。

Критерии выставления оценок за аудирование-диктант:

«отлично» - диктант написан без ошибок в иероглифах.

«хорошо» - в диктанте допускается 1-2 иероглифические ошибки или неточности.

«удовлетворительно» в диктанте допускается 3-4 иероглифические ошибки или неточности.

«неудовлетворительно» - все остальные случаи.

Вопросы по грамматике

13. Простые модификаторы в китайском языке.
14. Сложные модификаторы в китайском языке.
15. Выражение возможности и невозможности совершения действия с помощью инфиксов.
16. Грамматические конструкции в китайском языке.
17. Выделительная конструкция “是。。。的”.
18. Предложения с предлогом 把.
19. Особые случаи употребления предлога 把.
20. Предложения с пассивом.
21. Категорическое утверждение и отрицание.
22. Предложения пассива с предлогами.
23. Грамматическая конструкция 除了... 以外...
24. Грамматическая конструкция 因为... 所以...
25. Грамматическая конструкция 不但... 而且...

**Примерные темы для устного высказывания
(20-22 предложений)**

9. 去哪儿旅行最好?
10. 关于餐饮
11. 北京风味的小吃点
12. 在北京的景山公园里
13. 在天安门广场
14. 在颐和园
15. 北京的动物园
16. 关于银行、邮局和通讯
17. 关于购物
18. 家用电器
19. 在医院。
20. 鲁迅的故居。
21. 春节。
22. 老舍的作品。
23. 中国美术馆。
24. 我们都被这个话剧感动了。
25. 心中的花儿。

Критерии оценивания результатов обучения (семестр 3-4)

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--------|---------------------------------|
|--------|---------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Высокий уровень «5» (отлично)</p> | <p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал в полной мере; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. На отличную оценку в промежуточной аттестации допускается: 1-2 ошибки в иероглифическом или фонетическом диктанте, 1-2 лексико-грамматическая или иероглифическая ошибки в контрольной работе. Ответ грамматических вопросов должен быть полным, монологическое высказывание должно соответствовать теме, объему, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка.</p> |
| <p>Средний уровень «4» (хорошо)</p> | <p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью. На хорошую оценку в промежуточной аттестации допускается: 3-4 ошибки в иероглифическом или фонетическом диктанте, 3-4 лексико-грамматических или иероглифических ошибок в контрольной работе. Ответ грамматических вопросов должен быть полным, монологическое высказывание должно соответствовать теме, объему, допускается 2-3 лексико-грамматических ошибки.</p> |
| <p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p> | <p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. На удовлетворительную оценку в промежуточной аттестации допускается: не менее 60% выполненных заданий в письменных работах или 5-6 ошибок в иероглифическом или фонетическом диктанте, 5-6 лексико-грамматических или иероглифических ошибок в контрольной работе. У студента есть общие знания и понимание пройденного грамматического материала, но есть проблемы с формулировкой и объяснением и переводом предложений. Монологическое высказывание соответствует теме, недостаточный объем (60%) или большое количество лексико-грамматических ошибок (5-7).</p> |
| <p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p> | <p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Правильность выполненных заданий в письменных работах – менее 60%, навыки монологического высказывания слабо сформированы, ответ на грамматический вопрос не полон.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы совершенствования компетенций в процессе освоения образовательной программы (СЕМЕСТР 5-6)

Проверка полученных знаний, речевых навыков и умений студентов проводится регулярно в форме письменных заданий (иероглифических диктантов, диктантов текстов), тестов, в виде устных сообщений по теме, диалогических или монологических высказываний по теме, написания эссе, аннотирований статей, переводов аутентичных текстов.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков.

Критерии оценки текущего контроля (семестр 5-6).

Лексико-грамматическая письменная работа:

Неправильное употребление, объяснение или написание лексической (грамматической) единицы - 1 полная ошибка.

Устное (монологическое или диалогическое) высказывание:

- объем высказывания по теме должен составлять примерно 15 минут времени грамотной речи в среднем темпе;
- высказывание должно содержать лексический и грамматический материал по заданной теме;
- фонетически неправильное произнесение ЛЕ приравнивается к ошибке;
- неправильное употребление грамматической единицы приравнивается к ошибке;
- содержание высказывания должно включать точку зрения студента.

Написание эссе:

- объем эссе должен содержать 400-500 иероглифических знаков;
- неправильное употребление иероглифа, ЛЕ считается ошибкой;
- учащийся должен владеть жанром и структурой эссе, жанрово-стилистическое нарушение приравнивается к ошибке;
- учащийся должен уметь высказать, обосновать свою точку зрения по заданной теме;
- учащийся должен владеть иероглифическим материалом в рамках заданной темы, неправильно написанный иероглиф приравнивается к ошибке.

Текущий контроль проводится после каждой изученной темы.

Пример заданий для проведения текущего контроля.

Тема 1.

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

询问, 推销, 请教, 招聘, 录用, 设法, 重视

2. 请用自己的话或原文中的关键句子概括出下面一段话的主要内容:

专家也提到四项最为人们熟悉, 为多数人使用的找工作方法, 失败率却比想象中高, 例如: 靠公司的招聘广告——失败率60%-80%; 靠职业介绍所——失败率75%-90%; 靠行业或贸易刊物的招聘广告——失败率88%; 拷打寄出求职信——失败率92%。

3. 根据课文内容回答问题

- 1) 一些专家介绍了哪几种最有效的求职方法? 他们的成功?
- 2) 为什么要利用学校的就业指导中心来工作?
- 3) 采用这些成功率效高的方法, 最重要的是什么?

4. 进行话题讨论:

1. 你认为所谈论的哪些找工作的方法很有效? 为什么?
2. 如果你想找工作, 会采用哪些方法? 为什么?

Тема 2.

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

损害, 伤害, 招过, 解决, 预防, 允许, 重视, 进入

2. 根据课文内容回答问题

- 1) 作者认为健康应包括哪几个方面的内容? 他们之间存在什么关系?
- 2) 为什么说心身医学很重要?
- 3) 作者是怎样看吃药打针的?
- 4) 比吃药打针更重要的是什么?

3. 进行话题讨论:

1. 你认为健康的标准有哪些?
2. 为了健康, 你认为应该怎么做?

Тема 3

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

承担, 转播, 代理, 邀请, 增进, 评估, 预料, 包括

2. 根据课文内容回答问题

- 1) 关于要命的身价, 有几种说法?
- 2) 姚明首次来到美国首都华盛顿进行比赛, 受到怎样欢迎?

- 3) 在姚明身边的“姚明组”包括哪些人？起什么作用？
- 4) 姚明到了NBA之后，知名度和市场价值发生了发生了什么变化？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你看过姚明的比赛吗？你喜欢NBA的哪位球星？
- 2) 你最喜欢体育明星是谁？为什么？

Тема 4.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：

打击，证实，限制，移动，警告，防止，遭，操纵

2. 根据课文内容回答问题：

- 1) 本文第一段举例说明了什么？
- 2) 为什么说纳米技术给生活带来的似乎是莫名其妙秒的变化？
- 3) 吉米博士警告我们什么？
- 4) 吉米博士认为纳米技术影响遍及哪些方面？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你认为要不要发展纳米技术？为什么？
- 2) 你认为科技带给人类的是幸福还是灾难？为什么？

Тема 5

1. 给下列的动词搭配适当的词语：

埋怨，督促，充满，布置，讲究，引起，善于，补习

2. 根据课文内容回答问题：

- 1) 唐女士的朋友是怎么教女儿学英文的？
- 2) 孙晓薇的妈妈现在是怎么要求她学习的？
- 3) 一些孩子埋怨父母什么？
- 4) 女生张金金的妈妈是怎么要求她学习的？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你认为本文中的父母教育孩子的方式存在哪些问题？
- 2) 你认为父母教育孩子的好方式有哪些？

Тема 6.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：

前往，举办，采用，掌握，提醒，加紧，胜任，加入

2. 根据课文的内容回答问题：

- 1) 黄先生在中秋节这一天为什么没和家人聚在一起？
- 2) 在中秋节晚上武先生做什么了？
- 3) 许先生为什么在2000最后一天把公司卖出去？
- 4) 本文一共举了几个事例？这些事例说明了什么？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你认为大学毕业，参加工作以后，有没有必要继续学习？为什么？
- 2) 你现在最想学习哪些方面的知识？为什么？

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал в полной мере; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и |

| | |
|---|--|
| | диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками написания эссе с выражением своего мнения в рамках изученных тем. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью. Учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками написания эссе с выражением своего мнения в рамках изученных тем. Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в письменной лексико-грамматической контрольной работе или эссе. В устном ответе или эссе не всегда прослеживается убедительность. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. У учащегося слабо сформированы навыки просмотрового чтения аутентичных текстов, краткое изложение прочитанного неубедительно. Ответы на 2-3 вопроса по содержанию текстов не полные или отсутствуют. Учащийся не умеет высказать свое мнение в отношении проблематики текста; слабо развиты умения монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, аргументация в ответе отсутствует. Учащийся допускает лексические и грамматические ошибки в письменной работе и в устном ответе (7-8); владеет навыками написания эссе, но не умеет выразить свою точку зрения. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Правильность выполненных заданий в письменных работах – менее 60%, навыки монологического высказывания, чтения незнакомого текста слабо сформированы. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы совершенствования компетенций в процессе освоения образовательной программы (СЕМЕСТР 7-8)

Устное (монологическое или диалогическое) высказывание:

- объем высказывания по теме должен составлять примерно 15 минут времени грамотной речи в среднем темпе;
- высказывание должно содержать лексический и грамматический материал по заданной теме;
- фонетически неправильное произнесение ЛЕ приравнивается к ошибке;
- неправильное употребление грамматической единицы приравнивается к ошибке;
- содержание высказывания должно включать точку зрения учащегося.

Написание эссе:

- объем эссе должен содержать 400-500 иероглифических знаков;
- неправильное употребление иероглифа, ЛЕ считается ошибкой;
- учащийся должен владеть жанром и структурой эссе, жанрово-стилистическое нарушение

приравнивается к ошибке;

- учащийся должен уметь высказать, обосновать свою точку зрения по заданной теме;

- учащийся должен владеть иероглифическим материалом в рамках заданной темы, неправильно написанный иероглиф приравнивается к ошибке.

Сообщение по теме с презентацией:

- устное выступление по заданной теме на китайском языке не должно превышать 10 минут времени;

- учащийся должен уметь осветить проблему заданной темы на китайском языке в заданных временных рамках.

Чтение научно-публицистического текста:

- учащийся должен уметь работать с текстом в зависимости от целей чтения;

- учащийся должен уметь извлекать и анализировать полученную информацию в рамках заданной темы;

- учащийся должен уметь понимать общий смысл прочитанного без использования словаря;

- учащийся должен уметь объяснить по-китайски смысл прочитанного и высказать свое мнение по проблематике прочитанного.

Текущий контроль проводится после каждой изученной темы.

Пример заданий для проведения текущего контроля.

Тема 1.

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

侵犯, 运行, 引起, 截止, 反映, 造成, 展现

3. 根据课文内容回答问题

4. 进行话题讨论:

3. 你是什么时候开始上网的? 都利用网络做些什么?

4. 你认为网络对人类社会有哪些好处或不利的地方?

Тема 2.

4. 给下列的动词搭配适当的词语:

导致, 实施, 放弃, 赞成, 注重, 责备, 摆脱, 遇到

5. 根据课文内容回答问题

6. 进行话题讨论:

3. 你认为幸福的婚姻应具备哪些条件?

4. 你认为造成当今社会离婚率上升的原因有哪些?

Тема 3.

4. 给下列的动词搭配适当的词语:

树立, 改善, 建立, 引起, 筹集, 加大, 减轻

5. 根据课文内容回答问题

6. 进行话题讨论:

3) 为了节约用水, 你认为应该怎么做?

4) 为了保护环境, 你认为应该怎么做?

Тема 4.

4. 给下列的动词搭配适当的词语:

预测, 面临, 缺乏, 产生, 参与, 期待, 应付, 享受

5. 根据课文内容回答问题:

6. 进行话题讨论:

3) 你认为中国加入世贸组织后, 会对中国社会的发展带来怎样的影响?

4) 你认为中国经济的健康发展要取决于哪些因素?

Тема 5.

4. 给下列的动词搭配适当的词语:

违背, 安置, 施加, 兴建, 运用, 推动, 转移, 展开

5. 根据课文内容回答问题:

6. 进行话题讨论:

- 3) 你一直生活在城市还是农村？你比较喜欢城市还是农村？为什么？
- 4) 中国的城市化速度越来越快，你认为这会给中国带来哪些好处哪些问题？可以给合自己国家情况来谈谈。

Тема 6.

4. 给下列的动词搭配适当的词语：

预计，叙述，登上，分析，设想，经历，比较，创造

5. 根据课文的内容回答问题：

6. 进行话题讨论：

- 3) 你认为大学毕业，参加工作以后，有没有必要继续学习？为什么？
- 4) 你现在最想学习哪些方面的知识？为什么？

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал в полной мере; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками написания эссе с выражением своего мнения в рамках изученных тем. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью. Учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками написания эссе с выражением своего мнения в рамках изученных тем. Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в письменной лексико-грамматической контрольной работе или эссе. В устном ответе или эссе не всегда прослеживается убедительность. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. У учащегося слабо сформированы навыки просмотрового чтения аутентичных текстов, краткое изложение прочитанного неубедительно. Ответы на 2-3 вопроса по содержанию текстов не полные или отсутствуют. Учащийся не умеет высказать свое мнение в отношении проблематики текста; слабо развиты умения монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, аргументация в ответе отсутствует. Учащийся допускает лексические и грамматические ошибки в письменной работе и в устном ответе (7-8); владеет навыками написания эссе, но не умеет выразить свою точку зрения. |

| | |
|---|--|
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Правильность выполненных заданий в письменных работах – менее 60%, навыки монологического высказывания, чтения незнакомого текста слабо сформированы. |
|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы совершенствования компетенций в процессе освоения образовательной программы (СЕМЕСТР 9-10)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Критерии оценки устного опроса: оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно отвечает на вопрос преподавателя по заданиям раздела дисциплины, демонстрируя глубокое и всестороннее владение лексическим и грамматическим материалом, изучаемым в данном разделе; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует неуверенное знание лексического и грамматического материала по разделам дисциплины, либо совсем не может ответить на задаваемый преподавателем вопрос.

Пример вопросов для устного ответа:

Проработайте предлагаемый текст, подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов в соответствии с планами практических занятий.

1. 中国的自然地理。中国的海域。中国的邻国。中国的高原与平原。
2. 中国的河流与湖泊。中国的地势。中国的气候。

Чтение научно-публицистического текста

- учащийся должен уметь работать с текстом в зависимости от целей чтения;
- учащийся должен уметь извлекать и анализировать полученную информацию в рамках заданной темы;
- учащийся должен уметь понимать общий смысл прочитанного без использования словаря;
- учащийся должен уметь объяснить по-китайски смысл прочитанного и высказать свое мнение по проблематике прочитанного.

Критерии оценки работы с текстом: оценка «зачтено» ставится, если учащийся владеет навыками просмотрового и изучающего чтения, умеет анализировать и извлекать информацию из текстов публицистического стиля, умеет понимать и пересказывать общий смысл полученной информации, а также умеет объяснить по-китайски значение прочитанного. Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если хотя бы один из перечисленных выше навыков у студента не сформирован.

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов или заданий, требующих обоснованного ответа. Контрольная работа используется для проверки степени овладения студентом грамматическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы: оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дает четкое объяснение заданной реалии грамматики китайского языка, самостоятельно формулирует примеры, иллюстрирующие заданное грамматическое явление. оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может объяснить заданное грамматическое явление и сформулировать примеры, иллюстрирующие его использование.

Образец контрольной работы:

1. Письменно изложите в краткой форме (7-10 предложений) содержание текста «中国的自然地理»。

2. Переведите на китайский язык:

Китайская Народная Республика находится в юго-восточной части евроазиатского континента, прилегающей к Тихому океану. По площади (9,6 млн. кв. км) Китай занимает третье место в мире, уступая лишь России и Канаде. В акваториях Желтого, Восточно-Китайского и Южно-Китайского морей ему принадлежит более 5,4 тыс. островов общей площадью свыше 80 тыс. кв. км. Крупнейшими из них являются Тайвань (36 тыс. кв. км) и Хайнань (34 тыс. кв. км). Общая протяженность береговой линии 32 тыс. км, сухопутных границ – 22,8 тыс. км. На суше КНР граничит с Россией, КНДР, Монголией, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Афганистаном, Пакистаном, Индией, Непалом, Бутаном, Мьянмой, Лаосом, Вьетнамом. Столица страны – город Пекин.

Сообщение по теме с презентацией

- устное выступление по заданной теме на китайском языке не должно превышать 10 минут времени;
- учащийся должен уметь осветить проблему заданной темы на китайском языке в заданных временных рамках.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки теста определяются спецификой дисциплины и видом тестовых заданий (задания на русском и китайском языках).

Критерии оценки теста: менее 60% правильных ответов - не зачтено, более 60% правильных ответов - зачтено.

Образец теста:

Тест № 1

Вставьте правильный вариант (首都):

北京是中国的。。。

Восстановите порядок следования компонентов (1; 7; 2; 6; 5; 4; 3):

中国; 世界上; 之一; 国家; 最大的; 面积; 是。

Подберите соответствия (1-С; 2-В; 3-А):

1. 马来西亚
 2. 印度尼西亚
 3. 菲律宾
- А. Филиппины
В. Индонезия
С. Малайзия

Тест № 2

Вставьте правильный вариант (十四):

中国共有。。。个邻国。

Восстановите порядок следования компонентов (1; 5; 2; 6; 3; 7; 4):

中国的; 资源; 是; 丰富的; 动物; 也; 相当。

Подберите соответствия (1-В; 2-С; 3-А):

1. 羚羊
 2. 熊猫
 3. 鳄鱼
- А. Крокодил
В. Носорог
С. Панда

Тест № 3

Вставьте верный вариант (56) :

中国共有。。。个民族。

Восстановите порядок следования компонентов (1; 4; 2; 5; 3; 6):

各; 人口; 差别; 少数民族的; 数; 很大。

Подберите соответствия (1-С; 2-В; 3-А):

1.壮

2.苗

3.回

А.Хуэй

В.Мяо

С.Чжуан

Примерные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится в письменной и устной формах по следующим темам, соответствующим разделам дисциплины:

Географическое положение Китая. Горы и реки. Земельные ресурсы и ископаемые. Туристический потенциал.

Административно-территориальное деление Китая. Провинции КНР, особые административные районы, города центрального подчинения.

Политическая система Китая. Известные политические деятели Китая.

Нации и языки Китая.

Национально-этнический состав населения. Малочисленные народы КНР и районы их проживания.

Флаг, герб и гимн КНР. Коммунистическая партия Китая.

Экономика Китая. Промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Роль страны в развитии мировой экономики и глобализации. Инициатива "Один пояс, один путь".

Достопримечательности Пекина.

Вопросы для подготовки к экзамену (устное высказывание):

1. 中国的地理。
2. 中国的行政区划
3. 中国的政治制度。中国的社会主义。
4. 中国的经济。
5. 中国的资源。
6. 中国的人口。
7. 中国的气候。
8. 中国的河流与湖泊。中国的地势。
9. 全国人民代表大会。

2. Практическое задание (перевод текста с русского на китайский и с китайского на русский).

Переведите письменно предложения с русского языка на китайский:

Вариант 1

Китай находится в восточной части Евразийского материка — самого большого на планете участка суши, - на западном побережье крупнейшего в мире Тихого океана. Приблизительно 98%

территории Китая расположено между 20° и 50° северной широтой, большая часть страны принадлежит к умеренному (подразумеваются умеренно-холодный, умеренный и умеренно-теплый) и субтропическому поясам, которые соответственно охватывают 45,6 и 26,1 % территории Китая.

Вариант 2

К разнообразию общеклиматических условий относятся холодные воздушные потоки, циклоны, периодические дожди и тайфуны. Характерной также является ярко выраженная континентальность климата с широкой вариацией температур и осадков, особенно между высшими и низшими пределами. Зимой температура в Китае ниже, чем в других странах, расположенных на той же широте, летом она намного выше. Климатические условия разных районов страны сильно отличаются друг от друга из-за большой территории Китая и сложного строения его поверхности.

2.2. Перевести текст с китайского на русский язык

Примеры текстов для перевода:

1. 中国的节日。

中国的节日很多，可分为法定节日和传统节日。法定节日有：新年（1月1日）；国际妇女节（3月8日）；植树节（3月12日）；国际劳动节（5月1日）；国际青年节（5月4日）；国际儿童节（6月1日）；党的生日（7月1日）；中国人民解放军建军节（8月1日）；教师节（9月10日）；国庆节（10月1日）等。

中国的传统节日也很多，主要有春节，元宵节，清明节，端午节和中秋节。

春节是中国最大的传统节日，每年寒冬将尽，春天将要来临的时候，中国人民都要热烈地庆祝一年中的第一个传统佳节——春节（农历新年）。春节时，家家贴春联，贴年画，装饰居室。春节前一夜叫“除夕”，是家庭团聚的重要时刻，全家人欢聚在一起，吃一顿丰盛的“年夜饭”。饭后，合家围坐欢叙，或做游戏，许多人通晓不眠，称作“守岁”。次日清晨，大家就到亲朋好友家“拜年”了，相互祝贺在新的一年里万事如意。春节期间，各地都有当地传统的文娱活动，如：龙灯舞等。

农历正月十五为元宵节，亦称“灯节”，这是春节后的第一个月圆之夜。过元宵节，有吃元宵和观灯的习俗，是“团圆”的象征。元宵节观灯始于公元一世纪，沿至当代仍在各地盛行。每到元宵之夜，许多城市举行灯会，展出各种彩灯；在农村，则举行文娱活动。

每年4月5日前后为清明节。清明是，天气转暖，人民常常结伴到郊外踏青，欣赏春光。

农历五月初五是端午节。一般认为，它是纪念古代爱国诗人屈原而产生的。公元前278年，秦兵攻陷都城，屈原于当年五月投江自尽；江边群众得知后，纷纷架舟打捞屈原尸体。以后，每到这一天人们都要在江河上划龙舟，以示悼念。粽子是端午节的传统食品。

农历八月十五为中秋节。在古代，中秋时人们用糕饼祭奉月神，祭奉之后，全家人分吃，表示合家团圆欢聚。这种风俗一直流传到今天。中秋之夜，月亮分外明亮。在月光下，全家人坐在一起，一边赏月，一边吃着香甜可口的月饼。唐代大诗人李白所作的“静夜思”，至今仍为人们传诵。

2. 中国改革开放政策的成就

1978年，中国开始实行改革开放的政策。中国政府宣布了中国将建设有中国特色的社会主义的方针。为了达到这个目的，中国政府决定了一边发展国民经济，一边提高人民的生活水平。中国政府希望到21世纪中叶基本实现现代化，人均国民生产总值达到中等发达国家水平。

中国发展国民经济分三步走。第一步，实现国民生产总值比1980年翻一番，解决人民的温饱问题；第二步，国民经济将实现平均每年增长8%到9%的发展速度，到20世纪末国民生产总值超过比1980年翻两番的要求，人民生活达到小康水平；第三步，到21世纪中叶基本实现现代化，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民过上比较富裕的生活。众所周知，第一步和第二部的计划已经完成了。

中国改革首先从农村开始，在农村实行各种形式的家庭联产承包责任制。

中国农民都明白在农村应该实行按劳分配的原则，实行多劳多得，少劳少得的原则，要反对干多干少，干好干坏一个样的原则。随着国民经济迅速发展，人民的收入也比较快增长，消费者的需求发生

变化。在60-70年代家庭只能购买“三大件”是缝纫机、手表、自行车；80年代“三大件”是冰箱、彩电和洗衣机，现在要求是房子、轿车和存款。

我觉得中国政府1978年宣布的方针很合适中国的国情，应为现在中国是发展最快的国家之一。

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Структура экзамена:

- чтение и пересказ текста с обоснованием своей точки зрения по проблематике прочитанного;
- высказывание (монологическое или диалогическое) на одну из изученных тем.
- лексико-грамматическая контрольная работа;
- аннотация статьи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|--------------------------------------|---|
| <p>Высокий уровень «5» (отлично)</p> | <p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал в полной мере; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p> <p>Учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками написания эссе с выражением своего мнения в рамках изученных тем, умением составления и представления презентации в рамках изученных тем.</p> |
| <p>Средний уровень «4» (хорошо)</p> | <p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, практические навыки сформировал не полностью. Учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками написания эссе с выражением своего мнения в рамках изученных тем. Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в письменной лексико-грамматической контрольной работе или эссе. В</p> |

| | |
|---|--|
| | устном ответе или эссе не всегда прослеживается убедительность. Учащийся владеет умением составления и представления презентации в рамках изученных тем. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. У учащегося слабо сформированы навыки просмотрового чтения аутентичных текстов, краткое изложение прочитанного неубедительно. Ответы на 2-3 вопроса по содержанию текстов не полные или отсутствуют. Учащийся не умеет высказать свое мнение в отношении проблематики текста; слабо развиты умения монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, аргументация в ответе отсутствует. Учащийся допускает лексические и грамматические ошибки в письменной работе и в устном ответе (7-8); владеет навыками написания эссе, но не умеет выразить свою точку зрения. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Правильность выполненных заданий в письменных работах – менее 60%, навыки монологического высказывания, чтения незнакомого текста слабо сформированы. |

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира | Знает содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности | Устный опрос, тест, письменная работа | Вопрос на экзамене 2 |
| | | Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся | Презентация | Вопрос на экзамене 3 |
| | | Владеет способностью реализовывать образовательные программы внеурочной | Ролевая игра Диалоги наизусть | Вопрос на экзамене 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|----------------------|
| | | деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность | | |
| 2 | ПК-3 – способен формировать метапредметные компетенции, умения и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста | Устный опрос, тест, письменная работа | Вопрос на экзамене 2 |
| | | Умеет ставить различные виды учебных задач и организовывать их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной | Презентация | Вопрос на экзамене 3 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------|
| | | составляющей их содержания | | |
| | | Владеет дидактическими основами, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий | Ролевая игра Диалоги наизусть | Вопрос на экзамене 1 |

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.1. М. ВКН.2016.
2. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка. Т.2. М. ВКН.2016.
3. Дегтярева Н.В., Рокицкая Е.М., Филиппова В.П. Язык изучаемого региона: китайский язык: учебное пособие. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2021.
4. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.1/Т. М. «Восточная книга». 2014.
5. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.2/Т. М. «Восточная книга». 2012.
6. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Учебник. Ч.3/Т. М. «Восточная книга». 2015.
7. Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие, Ч. Новосибирск: НГТУ, 2011 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228942&razdel=11082
8. Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие, Ч. Новосибирск: НГТУ, 2011 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228828&razdel=11082
9. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс: учебник для студентов вузов, М.: Восточная книга, 2015.
10. Готлиб О. М. Китай. Лингвострановедение: учеб. пособие / О. М. Готлиб; Иркутский гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-17-037295-7: 251-00.

5.2. Периодическая литература

Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и электронные периодические издания, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины состоит из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые задаются преподавателем. Для оказания помощи студентам в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений, что соответствует формированию заявленных компетенций.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (307, 360) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: телевизор, звуковоспроизводящая аппаратура | -Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»); -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader); -Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo); -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus); -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows); -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer). |

| | | |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (307, 360, 310) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | -Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»); -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader). |
| | | -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus). -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer). |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | -Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»); -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»); -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader). -Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus). -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer). |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»). -Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, Adobe Reader). -Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo). -Программы-антивирусы (ESETNOD Antivirus). -Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows). -Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer). |
|---|---|---|