

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.0.20.02 «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель сциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цель дисциплины – дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному обучающихся;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля "Возрастные особенности развития личности". В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Требования к усвоению уровня дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	8	2	2		4
2.	Готовность ребенка к обучению в школе.	8	2	2		4
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	10	2	2		6
4.	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	14	2	4		8
5.	Развитие личности младшего школьника.	14	4	2		8
6.	Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших школьников с нарушениями коммуникативной сферы.	12	2	2		8
7.	Особенности развития общения младших школьников.	12	2	2		8
8.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	27,8	2	2		23,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	18	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор



Е.П. Гутник