

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

Гутник Е.П., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психология зрелого и пожилого возраста»

утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина М.И., доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования.

Толстикова С.Н., доктор психологических наук, доцент.
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической
психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цель дисциплины – дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному обучающихся;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуля "Возрастные особенности развития личности". В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			38,2			14,2
Аудиторные занятия (всего):			36			14
занятия лекционного типа			18			4
лабораторные занятия						
практические занятия			18			10
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			69,8			90
Реферат/эссе (подготовка)			12			14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			50			60
Подготовка к текущему контролю			7,8			16
Контроль:						3,8
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе контактная работа		38,2			14,2
	зач. ед		3			3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	8	2	2		4
2.	Готовность ребенка к обучению в школе.	8	2	2		4
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	10	2	2		6
4.	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	14	2	4		8
5.	Развитие личности младшего школьника.	14	4	2		8
6.	Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших школьников с нарушениями коммуникативной сферы.	12	2	2		8
7.	Особенности развития общения младших школьников.	12	2	2		8
8.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	27,8	2	2		23,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	18	18		69,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	7	1			4
2	Готовность ребенка к обучению в школе.	12		1		6
3	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	13	1	1		8
4	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	12		2		12
5	Развитие личности младшего школьника.	15	1	2		14

6	Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших школьников с нарушениями коммуникативной сферы.	13		1		14
7	Особенности развития общения младших школьников.	13		1		10
8	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	19	1	2		22
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	10		90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	Предмет, цели, основные задачи психологии младшего школьного возраста. Связь дисциплины с другими науками. Хронологические границы возраста. Классификация возрастных периодов. Социальная ситуация развития младшего школьника.	К
2.	Готовность ребенка к обучению в школе.	Кризис семи лет. Подходы к пониманию кризиса и содержание кризиса 7 лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Компоненты готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.	К
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	Основные виды деятельности младших школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление «позиции школьника», как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Игра и обучение в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.	К

4.	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.	К
5.	Развитие личности младшего школьника.	Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте. Я реальное и Я-перспективное. Развитие самооценки. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Особенности развития мотивационной сферы. Становление характера младших школьников. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.	К
6.	Развитие эмоциональной сферы младших школьников.	Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности эмоций и чувств. Эмоциональной неблагополучие детей и его причины .	К
7.	Особенности развития общения младших школьников.	Коммуникативная компетентность детей младшего школьного возраста, ее развитие. Изменение социальных отношений со взрослыми сверстниками. Динамика межличностных отношений со сверстниками. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников. возрасту.	К
8.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	Понятие-«психолого-педагогическое сопровождение». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи участников образовательного процесса в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. Модели психологического сопровождения. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.	1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. 2. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 3. Кризис 7 лет. 4. Ведущая деятельность. 5. основные новообразования.	Д.,ЭПР
2.	Готовность ребенка к обучению в школе	1. Основные подходы к определению школьной готовности. 2. Компоненты готовности к обучению к школе. 3. Диагностический инструментарий для выявления готовности ребенка к школьному обучению. 4. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе.	Д.,ЭПР программа ППС
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	1. Понятие и основные характеристики учебной деятельности младших школьников. 2. Структура учебной деятельности младших школьников. 3. Условия формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. 4. Адаптация первоклассников к школе; особенности, структура, виды. 5. Психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе.	Д.,ЭПР программа ППС
4.	Развитие когнитивной сферы младших школьников	1. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста, взаимосвязь отдельных когнитивных процессов. 2. Условия развития произвольного внимания. 3. Развитие памяти в младшем школьном возрасте. 4. Развитие мышления в младшем школьном возрасте. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста в освоении содержания образования и коррекция недостатков в познавательной сффере.	Д.,ЭПР программа ППС

5.	Развитие личности младшего школьника.	1. Развитие мотивационной сферы в мышления в младшем школьном возрасте. 2. Классификация мотивов учебной деятельности. 3. Развитие самооценки, структура самооценки в младшем школьном возрасте. 4. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. 5. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей	Д.,ЭПР программа ППС
6.	Развитие эмоциональной сферы младших школьников	1. Понятие об эмоциях, чувствах. 2. Развитие эмоций в процессе взаимоотношений. 3. Социальные эмоции. 4. Эмоциональные нарушения. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоциональной сферы.	Д.,ЭПР программа ППС
7.	Особенности развития общения младших школьников.	1. Развитие общения со взрослыми. 2. Взаимоотношения со сверстниками. 3. Особенности общения с родителями, учителями, значение для развития ребенка. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших школьников с нарушениями коммуникативной сферы.	Д.,ЭПР программа ППС

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология зрелого и пожилого возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает приемы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	К, Р, ЭПР	Вопросы на зачете 1-4
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владеет навыками оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор	К, Р, ЭПР	Вопросы на зачете 5-8
3	ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	К, Р, ЭПР	Вопросы на зачете 9-12
4	ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	К, Р, ПР	Вопросы на зачете 13-18

5	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	К, Р. ПР	Вопросы на зачете 19-22
6	ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	К, Р. ПР	Вопросы на зачете 23-26
7	ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	К, Р. ПР	Вопросы на зачете 27-33

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму

1. Психологическая готовности первоклассника к обучению в школе.
2. Эмоциональная готовность к школьному обучению.
3. Развитие эмоций в процессе взаимоотношении в младшем школьном возрасте
4. Готовность к школьному обучению (Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков).
5. Мотивация учебной деятельности младших школьников.

Реферат

1. Психология ребенка младшего школьного возраста – проблема развития: методологический и исторический аспекты.
2. Развитие личности младшего школьника в свете различных психологических подходов.
3. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях Ж. Пиаже, Дж. Брунера.
4. Развитие эмоций в процессе взаимоотношении в младшем школьном возрасте
5. Подход Л.С. Выгодского к пониманию кризисов и содержания кризиса 7 лет.
6. Божович о возрастном кризисе как этапе формирования личности в онтогигенезе.

Тест

1. Выделите основной преобладающий мотив учения младшего школьника:
(Выберите только один вариант ответа)
 - самоутверждение;
 - получение похвалы;
 - желание быть кем-то;
 - познавательный мотив;
 - интерес к знаниям вообще;
 - самообразование;
 - социальный мотив (чувство долга, ответственности).
2. В каком возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу»:
(Выберите только один вариант ответа)
 - дошкольном;
 - младшем школьном;
 - подростковом;
 - юношеском.
3. У какого автора полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое является центральным новообразованием младшего школьного возраста:
(Выберите только один вариант ответа)
 - Э.Эриксон;
 - С. Холла;
 - К. Бюлера;
 - Ж. Пиаже.
4. Согласны ли Вы с утверждением, что одним из важных приобретений среднего детства является способность ребенка мотивировать свое поведение моральными соображениями, долгом, альтруистическими установками:

- да;
 - нет.
5. Сопереживание, как более непосредственная концентрированная форма эмпатии, характерно в большей степени для:
(Выберите только один вариант ответа)
- дошкольников;
 - младших школьников;
 - подростков;
 - старших школьников.
6. Действенность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:
(Выберите только один вариант ответа)
- словами;
 - поступками;
 - делами;
 - переживаниями.
7. Среди разнообразных социальных мотивов учения в младшем школьном возрасте, пожалуй, главное место занимает мотив:
(Выберите только один вариант ответа)
- общения с одноклассниками;
 - получения высоких отметок;
 - одобрения;
 - участие в жизни класса.
8. Расположите ступени изучения предметных понятий в порядке их следования:
(Установите правильную последовательность, например: 2,1,3)
- 1 учащиеся выделяют общие, существенные признаки и свойства у ряда единичных предметов, синтезируют и обобщают их;
 - 2 учащиеся выделяют функциональные признаки предметов, т. е. признаки, связанные с назначением предмета;
 - 3 учащиеся перечисляют известные им признаки и свойства, не отличая существенные от несущественных, общие от частных.
9. С какого периода группа, коллектив сверстников занимает существенное место в жизни младшего школьника и соответствие их стандартам, правилам и нормам приобретает порой для ребенка форму почти «религиозного поклонения»:
(Выберите только один вариант ответа)
- в 1 классе;
 - в 3-4 классе;
 - во 2 классе.
10. К основным компонентам готовности к основной школе не относится:
(Выберите только один вариант ответа)
- мотивационно-личностный компонент;
 - сформированность познавательных учебных действий;
 - сформированность регулятивных учебных действий;
 - желание учиться;
 - физиологическая готовность.
11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования психологии младшего школьника:
(Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)
- Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
 - Педагог ведет наблюдение за развитием младших школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;

- Классный руководитель наблюдает за опрятностью внешнего вида школьников;
- На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за муравьями;
- Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

12. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:

(Выберите только один вариант ответа)

- непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми;
- сюжетно-ролевая игра;
- интимно-личностное общение со сверстниками;
- предметно-манипулятивная деятельность ребенка;
- учебно-познавательная деятельность;
- учебно-профессиональная деятельность.

13. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:

(Выберите только один вариант ответа)

- 1 года;
- 5 лет;
- 7 лет;
- 11-13 лет.

14. Кому из отечественных психологов принадлежит мысль о том, что: «Память в младшем школьном возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим»:

(Выберите только один вариант ответа)

- Эльконину Д. Б.
- Поливановой К.Н.
- Выготскому Л.С.
- Слободчикову В.И.

15. Вид мышления, преобладающий в младшем школьном возрасте:

(Выберите только один вариант ответа)

- наглядно – действенное;
- наглядно – образное;
- словесно – логическое;
- теоретическое и практическое мышление.

16. Кто из учёных провел следующий эксперимент: «Если положить перед ребенком два совершенно одинаковых шарика из пластилина, то ребенок сразу устанавливает, что они одинаковы по количеству массы пластилина. Стоит, однако, на глазах у ребенка смять один шарик в лепешку и после этого спросить, где больше пластилина, ребенок сразу ответит, что пластилина больше в лепешке»:

(Выберите только один вариант ответа)

- Э.Эриксон;
- Ж.Пиаже;
- А.К.Болотова;
- Б.Г.Ананьев.

17. О каком познавательном процессе идёт речь: «Учитель на уроке предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях»:

(Выберите только один вариант ответа)

- мышлении;
- памяти;

- внимании;
- воображении.

18. О каком понятии идёт речь: «отмечается высокий уровень речевого развития, хорошим развитием памяти на фоне недостаточного развития восприятия и мышления»:

(Выберите только один вариант ответа)

- вербализме;
- общительности;
- тревожности;
- открытости.

19. Доминирующим познавательным процессом в младшем школьном возрасте становится:

(Выберите только один вариант ответа)

- воображение;
- память;
- мышление;
- внимание.

20. В начале младшего школьного возраста какой из познавательных процессов является недостаточно дифференцированным. Из-за этого ребенок «иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы d и b):

(Выберите только один вариант ответа)

- восприятие;
- воображение;
- мышление;
- внимание.

21. Основным видом памяти в младшем школьном возрасте является:

(Выберите только один вариант ответа)

- произвольная;
- непроизвольная;
- долговременная;
- кратковременная.

22. Если в три года нормально развитый ребенок употребляет до 500 и более слов, то шестилетний:

(Выберите только один вариант ответа)

- от 1000 до 2000 слов;
- от 2000 до 3000 слов;
- от 3000 до 7000 слов;
- от 5000 до 10000 слов.

23. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

(Выберите только один вариант ответа)

- общение;
- учение;
- игра;
- труд.

24. Какие из перечисленных ниже мотивов являются внутренними:

(Выберите только один вариант ответа)

- «Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что 5 или 4, и пустит гулять».
- «Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший».
- «Я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил – пятерку или двойку».

25. Учебная деятельность – это:

(Выберите только один вариант ответа):

- целостная система взаимосвязанных качеств детской личности, характеризующее особенностями мотивации, уровнем развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степенью сформированности механизмов волевой регуляции;
- особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития.
- сложное, структурное образование, где ключевым компонентом является коммуникативная готовность к школьному обучению;
- комплексная характеристика, включающая определенный уровень развития мыслительной деятельности.

26. Отметьте основных авторов теории развивающего обучения, разработанной в отечественной психологии:

(Вы можете выбрать несколько вариантов ответа)

- Д.Б. Эльконин;
- А.Н. Леонтьев;
- Л.И. Божович;
- Л.С. Выготский.

27. Основным симптомом кризиса семи лет является:

(Выберите только один вариант ответа)

- обретение самостоятельности;
- потеря непосредственности;
- обретение взрослости;
- категоричность высказываний и суждений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Кризис семи лет.
4. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
5. Структура учебной деятельности.
6. Виды учебных мотивов.
7. Адаптация ребенка к школе.
8. Проблема оценки и отметки.
9. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника.
10. Охарактеризуйте основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
11. Развитие психических познавательных процессов младших школьников: развитие внимания.
12. Развитие психических познавательных процессов младших школьников: развитие восприятия.
13. Развитие психических познавательных процессов младших школьников: развитие памяти.
14. Развитие психических познавательных процессов младших школьников: развитие мышления.
15. Охарактеризуйте особенности речи младшего школьника.
16. Мотивация общения в младшем школьном возрасте

17. Социальные мотивы в младшем школьном возрасте
18. Эмоции и чувства в младшем школьном возрасте.
19. Понятие, принципы психолого-педагогического сопровождения.
20. История становления отечественной службы психолого-педагогического сопровождения.
21. Психолого-педагогический статус младшего школьника
22. Принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении, по мнению.
23. Этапы планирования психолого-педагогического сопровождения в школе.
24. Условия эффективного функционирования модели планирования психолого-педагогического сопровождения.
25. Параметры и показатели развития: психолого-педагогического статуса учащегося.
26. Методы получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума.
27. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения.
28. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка.
29. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.
30. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста; владеет навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется при ответах на поставленные вопросы, допускает значительные ошибки при характеристике психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738>.
2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563481>.
3. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебник для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568679>.
4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17064-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563552>.
5. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563233>.
6. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564315>.
7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562163>.
8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560428>.
9. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565934>.
10. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560329>.

11. Рогов, Е. И. Основы возрастной психологии. Работа с детьми разного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580844>.

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265>.

13. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075>.

14. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564679>.

15. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563644>.

16. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563255>.

17. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201>.

18. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560023>.

19. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

6.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они уместались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

6.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по

алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;

7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;

8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.4 Решение практических задач и упражнений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)