

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЭЛИТЫ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЭЛИТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

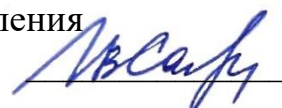
Программу составил(и):

Телятник Т.Е., канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и полит.управления



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 10 «25» марта 2025 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления
Самаркина И.В.

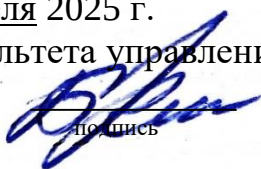


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кольба А.И., доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Близняк Р.З., кандидат политических наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины:

изучить теоретические основы анализа административных элит современной России; сформировать у студентов способность решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить типы и классификации политических элит, научные концепции отечественных и зарубежных ученых-элитологов;
- сформировать у студентов способность решать научные задачи исследования политических процессов и отношений;
- сформировать у студентов знания о роли элит в политических процессах и отношениях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Административные элиты в современной России» относится к *вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений*, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Административные элиты в современной России»: Основы политической науки; Политическая история России; Теория политики. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Современная российская политика; Политическая регионалистика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	
ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.
	умеет самостоятельно интерпретировать оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.
	владеет навыками интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций.
ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	Знает способы аргументации актуальности исследования, определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировки научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости проблемы в политическом контексте.
	умеет аргументировать актуальность исследования, определять цель и задачи, объект и предмет исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования, обосновывать научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.
	владеет навыками определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулирования научной проблемы и гипотезы исследования, обоснования научной новизны и практической значимости исследования.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, способы аргументации выводов и рекомендаций исследования.
	умеет квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования.
	владеет навыками применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументации выводов и рекомендаций исследования.
ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	Знает методы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), приёмы изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях.
	умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.
	владеет навыками самостоятельного оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), изложения материалов и выводов исследования на научных мероприятиях.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		5 сем.	6 сем.
Контактная работа, в том числе:		38,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		34	30
занятия лекционного типа		18	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		16	14
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	37,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала		13,8	17,8

учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	-	-	-
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	72	72	72
		38,2	34,2
	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы анализа политических элит и власти России	10	2	2	-	6
2.	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России	12	2	4	-	6
3.	Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России	10	2	2		6
4.	Институционализация политических элит и власти современной России	14	4	4	-	6
5.	Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России	12	4	2	-	6
6.	Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России	9,8	4	2	-	3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	18	16	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курсе (очно-заочная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы анализа политических элит и власти России	10	2	2	-	6
2.	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России	10	2	2	-	6
3.	Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России	10	2	2	-	6
4.	Институционализация политических элит и власти современной России	10	2	2	-	6
5.	Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России	12	4	2	-	6
6.	Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России	15,8	4	4	-	7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	16	14	-	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы анализа административных элит России	Сущность политической элиты и власти. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе. Методологии и парадигмы политической элитологии. Альтиметрический, десизинальный и репутационный подходы.	<i>Устный опрос</i>
2.	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России	Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России. Структура политических элит России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс. Патрон-клиентарные отношения.	<i>Устный опрос</i>
3.	Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России	Феномен «власти-собственности». Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров). Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.	<i>Лекция-дискуссия</i>
4.	Институционализация политических элит и власти современной России	Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти России. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.	<i>Устный опрос</i>
5.	Политико-прикладной анализ политических элит и власти современной России	Качественные и количественные методы анализа политических элит и власти современной России.	<i>Устный опрос</i>

	элит и власти в современной России	Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти.	
6.	Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России	Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных в политической элитологии. Политико-психологическое портретирование.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы анализа административных элит России	Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы. Их специфика. Сущность политической элиты и власти. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе. Методологии и парадигмы политической элитологии.	Устный опрос, устное сообщение
2.	Политико-институциональные и социокультурные особенности политических элит России	Структура политических элит России. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит. Конкуренция элитных групп. Взаимосвязь элит и масс.	Устный опрос, реферат
3.	Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России	Феномен «власти-собственности». Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров). Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.	Семинар-дискуссия
4.	Институционализация политических элит и власти современной России	Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти России. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.	Эссе
5.	Политико-прикладной анализ политических элит и власти в современной России	Качественные и количественные методы анализа политических элит и власти современной России. Исследования системы социального представительства, артикуляции и агрегации групповых интересов, рекрутации, позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти.	Устный опрос, кейс-стади
6.	Социологические и политико-психологические методы анализа элит и власти современной России	Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды. Метод анкетного опроса и экспертных оценок. Методы анализа данных в политической элитологии. Политико-психологическое портретирование.	Устный опрос, устные сообщения, презентации

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Публичная презентация концепции исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Административные элиты в современной России».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	Знает оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 1-11</i>
2	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и	Владеет навыками определения цели и задач, объекта и предмета исследования, формулирования научной проблемы и	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 12-20</i>

	предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.	гипотезы исследования, обоснования научной новизны практической значимости исследования.		
3	ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	Знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, способы аргументации выводов и рекомендаций исследования.	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 21-30</i>
4	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	умеет самостоятельно оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 31-38</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для устного опроса.

1. Сущность административной элиты и власти.
2. Роль и функции элит и органов власти в политическом процессе.
3. Методологии и парадигмы политической элитологии.
4. Альтиметрический, десизиональный и репутационный подходы.
5. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
6. Структура политических элит России.
7. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит России.
8. Конкуренция элитных групп России.
9. Взаимосвязь элит и масс России.
10. Патрон-клиентарные отношения в России.
11. Качественные методы анализа политических элит и власти современной России.
12. Количественные методы анализа политических элит и властей современной России.
13. Исследования системы социального представительства элит и власти в России.
14. Исследования артикуляции и агрегации элит и власти в России.

15. Исследования политико-групповых интересов элит и власти в России.
16. Исследования позиционирования, политических практик и ориентаций элит и власти в России.
17. Исследования рекрутации элит и власти в России.
18. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
19. Наблюдение, интервью, эксперимент и их виды как методы анализа элит и власти современной России.
20. Метод анкетного опроса и экспертных оценок как методы анализа элит и власти современной России.
21. Методы анализа данных в политической элитологии.
22. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Примерная тематика рефератов:

1. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
2. Структура политических элит России.
3. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит России.
4. Конкуренция элитных групп России.
5. Взаимосвязь элит и масс в России.
6. Патрон-клиентарные отношения в России.

Примерные вопросы для проведения семинара-дискуссии на тему «Политико-институциональные и социокультурные особенности власти России»

1. Феномен «власти-собственности».
2. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
3. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
4. Специфика идеологий как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.
5. Специфика политической культуры как фактора сущности и тенденций развития власти в России.

Примерная тематика эссе

1. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
2. Феномен идеократии власти в России.
3. Феномен централизма власти в России.
4. Феномен неформальности власти в России.
5. Трансформация политических институтов, её потенциал и ограничения.
6. Импорт политических институтов, его потенциал и ограничения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(зачет).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект и предмет политической элитологии.
2. Основные направления исследований в политической элитологии.
3. Методологии политической элитологии.
4. Основные парадигмы политической элитологии.
5. Сущность политической элиты.
6. Роль и функции элит в политическом процессе.
7. Структура административной элиты.
8. Сущность политической власти.
9. Роль и функции органов власти в политическом процессе.

10. Репутационный подход в политической элитологии.
11. Альтиметрический (позиционный) подход в политической элитологии.
12. Десизиональный подход в политической элитологии.
13. Государственная власть как детерминанта особенностей политических элит России.
14. Структура политических элит России.
15. Рекрутация, состав и механизмы циркуляции элит.
16. Конкуренция элитных групп.
17. Взаимосвязь элит и масс.
18. Патрон-клиентарные отношения.
19. Феномен «власти-собственности».
20. Концепция Русской Власти (В.П. Макаренко, Н.С. Розов, Ю.С. Пивоваров).
21. Преобладание неформальных институтов над формально-правовыми.
22. Специфика идеологий и политической культуры как средовых факторов сущности и тенденций развития власти в России.
23. Взаимосвязь позиционирования политических элит с институциональной системой власти.
24. Феномены идеократии, централизма, неформальности власти в России.
25. Трансформация и импорт политических институтов, их потенциал и ограничения.
26. Ресурсы, каналы и методы институционализации политических элит России.
27. Исследования системы социального представительства элит и власти современной России.
28. Исследования артикуляции и агрегации групповых интересов элит и власти современной России.
29. Исследования рекрутации элит и власти современной России.
30. Исследования позиционирования элит и власти современной России.
31. Исследования системы ориентаций элит и власти современной России.
32. Исследования политических практик элит и власти современной России.
33. Историко-культурные аспекты анализа элит и власти современной России.
34. Наблюдение и его виды в исследованиях российских политических элит.
35. Интервью и его виды в исследованиях российских политических элит.
36. Метод анкетного опроса в исследованиях российских политических элит.
37. Метод экспертных оценок в исследованиях российских политических элит.
38. Политико-психологическое портретирование российских политических элит.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основные концепции и парадигмы элит, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный материал, иллюстрируя его примерами из курса дисциплины. Студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по курсу истории политических учений России, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала. Студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по уважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе : учебное пособие / А. Н. Аверин. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 178 с. - ISBN 978-5-394-05195-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086377>

2. Политическая социология: учебник для вузов / Ж.Т.Тощенко [и др.]; под редакцией Ж.Т.Тощенко.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2024.— 528 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-15907-3. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535715>

3. Пыж, В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В.В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540016>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
9. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их

освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов. Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме;

- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории научного проектирования (выполнения группового проекта)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice