

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил:

Гутник Е.П., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 20 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.



Председатель УМК факультета . Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Алдошина М.И., доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова С.Н., доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины: – состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуля "Методология и методы психолого-педагогической деятельности" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития», «Технологии управления конфликтом в образовании», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Знает методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность	.Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	.Владеет навыками оценки эффективности просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			50,3			24,3
Аудиторные занятия (всего):			46			20
занятия лекционного типа			18			6
лабораторные занятия						
практические занятия			28			18
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			31,0			75,0
Реферат/эссе (подготовка)			6			12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			21			53
Подготовка к текущему контролю			4			10
Контроль:			26,7			8,7
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе контактная работа		50,3			24,3
	зач. ед		3			3

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	6	1	1		4
2	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	7	1	2		4
3	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения	3		1		2
4	Организационные формы в обучении психологии	7	1	1		5
5	Методика подготовки и проведения лекции	11	1	2		8
6	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях (занятия по психологии)	11	1	2		8
7	Практические, семинарские занятия по психологии	11	1	2		8
8	Психолого-педагогическая практика студентов	7		1		6
9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	5		1		4
10	Самостоятельная работа студентов	7		1		6
11	Контроль в обучении психологии. Система средств обучения	7		1		6
12	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	10		2		8
13	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя	7		1		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	18		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (темы) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	Нормативно-правовое обеспечение обучения психологии и преподавательской деятельности в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии: программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования. Учебный и воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях.	К

		Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Содержание среднего профессионального образования устанавливается государственным образовательным стандартом. Обучение в высших учебных заведениях России. Послевузовское профессиональное образование в России. Психология как научная и учебная дисциплина. Предмет, задачи, структура дисциплины.	
2.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно-педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	История становления предмета «Методика преподавания психологии» Современное психологическое образование в мире. Структура Методологически и теоретически изучение курса «Методика преподавания психологии». Программы базового психологического образования. Деятельность преподавателя. при построении педагогического процесса обучения психологии.	К
3.	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология» Методы обучения	Учебный план и программы преподавания психологии. Технология разработки учебного курса, подготовка и проведение отдельного учебного занятия, Выбор учебника, учебных пособий и других материалов для чтения студентами. Отбор содержания курса. Содержание программы. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Проблема методов обучения в психологии. Классификация методов обучения психологи.	К
4.	Организационные формы в обучении психологии	Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекция по психологии. Семинар по психологии. Практическое занятие по психологии. Лабораторная работа. Консультация как вид учебных занятий. самостоятельной учебной работе студентов. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии	К
5.	Методика подготовки и проведения лекции	Лекция, как форма организации учебного процесса. Основные функции лекции. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.	К
6.	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях	Урок по психологии, как форма организации учебного процесса. Характеристики урока. Типы уроков. Подготовка преподавателя к урокам психологии заключается: Конспект урока.	К
7.	Практические, семинарские занятия по психологии	Практические и лабораторные занятия по психологии Функции лабораторных работ и практических занятий в преподавании психологии. Цели. Задачи. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий	К
8.	Психолого-педагогическая практика студентов	Цели практики. Положение о практике. Основные виды практики. Содержание практики. Сроки проведения практики. Форма и вид отчетности	К
9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе. Цели, формы внеклассной работы. Массовая работа.	К
10.	Самостоятельная работа студентов	Основные функции самостоятельной работы. Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам	К
11.	Контроль в обучении психологии Система средств обучения	Проверка и оценка знаний по психологии. Основные функции Текущая проверка и оценка	К
12.	Планирование учебного	Подготовка тематического плана занятий,	К

	процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	планирование учебных занятий и самостоятельной работы. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине боты студентов. Вузовский тематический план. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов	
13.	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе Личностный и профессиональный рост преподавателя	Подготовка преподавателей психологии. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов. Повышение квалификации научно-педагогических работников. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога	1.Предмет и содержание курса психологии в вузе. 2.Теоретические и практические задачи курса методики преподавания психологии. 3.Функции психологии как учебного предмета и цели ее преподавания в вузе.	ЭПР
2.	Методические основы преподавания психологии.	1.Методы программированного обучения. 2.Методы проблемного обучения. 3.Методы интерактивного обучения. 4.Методы проектирования учебных ситуаций. 5.Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. 6.Методы стимулирования мотивации к изучению психологических дисциплин.	ПР, ЭПЗ
3.	Управление самостоятельной работой студента.	1.Умение студента самостоятельно работать с литературой. 2.Работа с учебником. 3.Изучение научной литературы по психологии. 4.Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности	Р
4.	Контроль учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности студентов.	1.Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. 2.Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимно- и самоконтроля. 3.Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Способы проведения промежуточных аттестаций, способы проведения итоговой аттестации. 4.Методика оценки качества усвоения студентами изучаемого предмета.	Р
5.	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции	1.Психологические условия поддержания интереса к лекции. Методика чтения лекции. Лекция как своеобразная творческая задача. 2.Приемы, методы, способы поддержания интереса к лекции. Просмотр и анализ лекции в видеозаписи	Р, ЭПЗ.

		3.Выписать и обосновать функции лекции. Привести примеры. 4.Просмотреть учебную литературу, журнальные статьи за последние 5 лет с целью составления библиографии по теме	
6.	Урок психологии как форма организации учебного процесса	1.Принципы преподавания психологии в школе. 2. Типы уроков 3. Подготовить уроки психологии для начальной школы, среднего звена, старшего звена школы.	ЭПЗ.
7.	Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.	1.Функции практических занятий. 2.Формы практических занятий. 3.Принципы составления учебных задач. 4.Требования к проведению групповых занятий. 5.Написать сценарии проведения семинарского, практического и лабораторного занятий по психологии с последующим анализом	ЭПЗ
8.	Методика организации и управления учебной дискуссией.	1.Психологическая структура дискуссии как умственной (мыслительной и речевой) деятельности. 2.Требования к проведению учебной дискуссии.	Р
9.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	1.Цель преподавания психологии в ВУЗе. 2.Методические особенности преподавания истории психологии и общей психологии. 3.Методически особенности преподавания психологических дисциплин..	ЭПР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания психологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму

1. Отличие МПП как учебной дисциплины от психологии как науки, от психологии как практической деятельности.
2. Определение предмета МПП.
3. Особенности обучения и преподавания психологии в различных учебных заведениях (в вузе, среднем специальном учебном заведении, школе).
4. Активные методы обучения психологии в вузе.

Тест

1. Основными законодательными документами регламентирующими подготовку специалиста психолога являются

- 1 Закон об образовании Российской Федерации, Государственный образовательный стандарт.
- 2 Профессиональная образовательная программа подготовки специалиста психолога.
- 3 Учебная программа – «Методика преподавания психологии».
2. «Методика преподавания психологии» это

- 1 Управление процессом усвоения психологических знаний.
- 2 Отрадь науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии.
- 3 Процесс преподавания психологических учебных дисциплин.
3. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?
 - 1 Частная дидактика.
 - 2 Педагогическая психология.
 - 3 Общая педагогика.
4. Чем определяется содержание программы учебного курса «Психология»?
 - 1 Учебным планом.
 - 2 Законом об образовании Российской Федерации.
 - 3 Требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности «Психолог».

Темы докладов по теме семинара

1. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
2. Психологический анализ урока. Структура и содержание анализа урока по психологии.
3. Культура самоорганизации деятельности преподавания психологии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи и цели методики преподавания психологии.
2. История преподавания психологии в высшей школе.
3. История преподавания психологии в средней школе.
4. Высшее образование в современном мире.
5. Нормативно-правовое обеспечение образования.
6. Принципы обучения психологии.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Технологии модульно-компетентностного обучения.
9. Технологии проблемного обучения.
10. Технологии развивающего обучения.
11. Информационные технологии обучения
12. Методы интерактивного обучения: «эвристическая беседа».
13. Методы интерактивного обучения: «метод дискуссия».
14. Методы интерактивного обучения: «мозговая атака».
15. Методы интерактивного обучения: «метод деловой игры».
16. Методы интерактивного обучения: «метод тренинг».
17. Методы интерактивного обучения: «кейс-метод».
18. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
19. Основные функции лекции как формы организации обучения, виды лекции, структура.
20. Охарактеризуйте основные методические аспекты подготовки и проведения лекции.
21. Семинарские занятия как форма организации обучения, цели занятия, виды, структура.
22. Методические аспекты подготовки преподавателя к семинарскому занятию.
23. Основные функции лабораторных работ и практических занятий по психологии как формы организации обучения.
24. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий по психологии.

25. Функции и виды самостоятельной работы по психологии. Организация самостоятельной работы студентов при различных формах обучения в ВУЗе.
26. Практика студентов как форма организации обучения.
27. Формы организации учебного процесса по психологии в средних учебных заведениях
28. Основные характеристики урока как формы организации обучения.
29. Типы уроков. Особенности различных типов уроков.
30. Подготовка преподавателя к уроку психологии. Содержание конспекта урока.
31. Охарактеризуйте формы организации учебной работы на уроке.
32. Психологический анализ урока. Схема психологического анализа урока.
33. Принцип наглядности и реализация его требований в методике преподавания психологии, использование художественной литературы на занятиях по психологии.
34. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная в ВУЗе.
35. Характеристики познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии.
36. Методические приемы привлечения и поддержания внимания на занятиях по психологии.
37. Охарактеризуйте методы закрепления изученного материала.
38. Функции и основные принципы проверки и оценивания при обучении психологии.
39. Формы проверки знаний при обучении и их характеристика.
40. Виды проверки знаний при обучении и их характеристика.
41. Профессиональная квалификация преподавателей психологии ВУЗа и средних учебных заведений.
42. Современные требования к личности преподавателя психологии.
43. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
44. Педагогическое мастерство преподавателя психологии
45. Стили педагогического общения.
46. Педагогический такт в профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>.

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568194>.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560288>.

4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991>.

5. Кукулина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебник для вузов / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562503>.

6. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебник для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561845>.

7. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560647>.

8. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574991>.

9. Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554>.

10. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561580>.

11. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>.

12. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559013>.

13. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебник для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563256>.

14. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>.

15. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребенников; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563099>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

6.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

6.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки,

поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они уместались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

6.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением.

Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки — пункты плана — наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* — процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план — основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;

- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

6.4 Решение практических задач и упражнений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-
---	--

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
--	---