

**Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.0.19.04 «Методика преподавания психологии»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, (модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития», «Технологии управления конфликтом в образовании», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	Знает методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
развивающие задачи.	развивающие задачи.
	Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
здоровья субъектов образовательного процесса.	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	.Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	.Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	4	1	2		1
2.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	4	1	2		1
3.	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения	4	1	2		1
4.	Организационные формы в обучении психологии	6	2	2		2
5.	Методика подготовки и проведения лекции	10	2	4		4
6.	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях (занятия по психологии)	8	2	2		4
7.	Практические, семинарские занятия по психологии	6	1	2		3
8.	Психолого-педагогическая практика студентов	5	1	2		2
9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	4	1	2		1
10.	Самостоятельная работа студентов	4	1	2		1
11.	Контроль в обучении психологии. Система средств обучения	6	1	2		3
12.	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	6	2	2		2
13.	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя	6	2	2		2

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	18	28		31
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник