

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<u>43.03.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Туристско-экскурсионная деятельность</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ составлена в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 43.03.02
Туризм

Программу составила:

В.В. Анисимова, доцент, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Экологическая безопасность туристско-
рекреационных систем утверждена на заседании кафедры Международного
туризма и менеджмента протокол № 11 «14» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института
географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и
социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного
университета им. С.А. Есенина

Сидорова Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной
и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Экологическая безопасность туристско-рекреационных систем» является овладение управленческими механизмами природоохранной деятельности на предприятиях туризма, гостеприимства и сервиса и их теоретическими основами.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить и освоить теоретические основы экологического менеджмента на предприятиях туризма, гостеприимства и сервиса;
- знать терминологический аппарат дисциплины;
- знать экологические критерии рационального природопользования;
- знать закономерности взаимодействия природных экосистем и общества;
- оценивать перспективы использования новых достижений экологической науки при организации современных производств и бизнеса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическая безопасность туристско-рекреационных систем» относится к дисциплине по выбору направления подготовки 43.03.02 Туризм профиля Туристско-экскурсионная деятельность (Б1.В.ДВ.01.01). Дисциплина «Экологическая безопасность туристско-рекреационных систем» изучается в 4 семестре (2 курс).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Экологическая безопасность туристско-рекреационных систем» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – основы рационального природопользования и экологический менеджмент. Дисциплина формирует базовые знания, которые необходимы для изучения таких дисциплин, как «Экологический менеджмент» и «Туристско-рекреационное проектирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять комплексный анализ туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем	
ИПК-4.1 Разрабатывает концепцию и программу туристского продукта на основании результатов маркетинговых исследований спроса и предложения на туристские продукты	Знает: – экологические критерии рационального природопользования; – закономерности взаимодействия природных экосистем и общества; – основы рационального природопользования; Умеет: – использовать глоссарий дисциплины; – анализировать конкретные производственные, служебные, бытовые ситуации в целях поддержания экологической обстановки на требуемом уровне; – определять приоритетные направления деятельности экологической службы предприятия; Владеет: – практической стороной составления экологической отчетности предприятия; – методологией создания и работы экологической службы на предприятии.
ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Знает: – основы отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.3 Осуществляет подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии	– экскурсионные объекты, используемые в экскурсии; – основы рационального использования ресурсов для проведения экскурсий; Умеет: – использовать информации для отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии; – использовать информацию по рациональному использованию ресурсов для проведения экскурсии; Владеет: – навыками отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии; – способностью рационального использования ресурсов для проведения экскурсии. Знает: – как осуществлять грамотно подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии; – где найти необходимую информацию по рациональному использованию ресурсов при проведении экскурсии или тура;
ИПК-4.4 Осуществляет комплектование «портфеля экскурсовода»	Умеет: – осуществлять грамотно подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии; – искать необходимую информацию по рациональному использованию ресурсов при проведении экскурсии или тура; Владеет: – навыками осуществлять грамотную подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии; – способностью поиска необходимой информации по рациональному использованию ресурсов при проведении экскурсии или тура. Знает: – как комплектуется «портфель экскурсовода» с точки зрения рационального использования ресурсов; – как подбирать необходимую информацию экологического характера для формирования «портфеля экскурсовода»;
ИПК-4.5 Осуществляет сбор и анализ статистических данных по развитию направлений в туризме	Умеет: – комплектовать «портфель экскурсовода» с точки зрения рационального использования ресурсов; – подбирать необходимую информацию экологического характера для формирования «портфеля экскурсовода»; Владеет: – навыками комплектования «портфеля экскурсовода» с точки зрения рационального использования ресурсов; – способностью подбора необходимой информации экологического характера для формирования «портфеля экскурсовода». Знает: – как осуществлять сбор статистических данных экологического характера по развитию направлений в туризме; – как анализировать собранный материал; – как использовать на практике полученную информацию, делать выводы; Умеет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы ИПК-4.7 Осуществляет выбор программы экскурсий для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов	– осуществлять сбор статистических данных экологического характера по развитию направлений в туризме; – анализировать собранный материал; – использовать на практике полученную информацию, делать выводы; Владеет: – навыками осуществления сбора статистических данных экологического характера по развитию направлений в туризме; – навыками анализа собранного материала; – способностью использования на практике полученной информации, делать выводы; Знает: – параметры изучения туристских маршрутов с описанием их особенностей с экологической точки зрения; – как оценить туристский маршрут для пригодности использования с экологической точки зрения; Умеет: – определять параметры изучения туристских маршрутов с описанием их особенностей с экологической точки зрения; – оценивать туристский маршрут для пригодности использования с экологической точки зрения; Владеет: – навыками изучения туристских маршрутов с описанием их особенностей с экологической точки зрения; – способностью оценить туристский маршрут для пригодности использования с экологической точки зрения; Знает: – как осуществлять выбор программы экскурсий с экологическим уклоном для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов; Умеет: – осуществлять выбор программы экскурсий с экологическим уклоном для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов; Владеет: – навыками выбора программы экскурсий с экологическим уклоном для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		72	IV семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
лекции интерактивные		–	–
практические занятия		16	16
практические занятия интерактивные		–	–
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8
Реферат/эссе (подготовка)		10,8	10,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:		–	–
Подготовка к зачету		–	–
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в IV семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Теоретические основы экологической безопасности ТРС		4	4	–
2.	Организация и функционирование экологической безопасности ТРС		4	4	–
3.	Экологический контроль и экологический аудит		4	4	–
4.	Экологическая безопасность в российских ТРС		4	4	–
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	16	–
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	72		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы экологической безопасности ТРС			
1.1	Экологическая безопасность ТРС, задачи и принципы	Экологическая безопасность ТРС как основа системы экологически ориентированного управления современным производством на предприятиях туризма, гостеприимства и сервиса. Экологическая нагрузка. Экологические аспекты. Экологизация экономики	У
1.2	Природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	Ресурс, природные ресурсы. Искерпаемые ресурсы. Искерпаемые невозобновимые ресурсы. Искерпаемые возобновимые ресурсы. Неискерпаемые ресурсы	У
1.3	Развитие экологического менеджмента как фактор устойчивого развития региона	Основы организации экологического менеджмента в регионе. Информационное пространство. Экологический мониторинг. Природоохранный кластер	У
1.4	Понятие о загрязнении ОС, классификация загрязнителей и последствия их воздействия на ОС	Загрязнение. Основные типы загрязнений: биологическое, химическое, физическое, информационное. Антропогенное и естественное загрязнение. Экологический кризис и катастрофа. Озоновые дыры, Парниковый эффект. Эффект «ядерной зимы». Кислотные дожди (осадки). Опустынивание	У, Р
1.5	Социально-экономические аспекты экологического менеджмента	Экология среды обитания. Экология рабочего помещения, жилых домов населения. Крупнейшие антропогенные катастрофы человечества	У
1.6	Влияние экологии рабочих помещений на экономические результаты деятельности предприятия	Экономические предпосылки оптимизации экологии рабочих помещений. Производственная среда. Трудовой потенциал предприятия. Санитарно-гигиенические условия труда. Психофизические условия труда. Социально-психологические и эстетические условия труда. Работоспособность человека	У
1.7	Системы стандартов в области экологического менеджмента. Экологические маркировки и декларации	Стандарты в области экологического менеджмента. Экологическая этикетка, экологическая декларация. Жизненный цикл. Экологическая маркировка I типа, II типа, III типа	У
1.8	Оценка экологической эффективности предприятия	Экологическая эффективность. Оценивание экологической эффективности	У
2	Раздел 2. Организация и функционирование экологической безопасности ТРС		

2.1	Стадии разработки и схема внедрения системы	Экологическая политика. Проведение проверок и корректирующие действия	У, ПР
2.2	Типы коммуникаций и распределение ответственности в рамках системы экологического менеджмента	Виды экологических служб: дифференцированного, интегрированного и смешанного типов. Коммуникации	У
2.3	Организация работ по охране атмосферного воздуха на предприятии туризма, гостеприимства и сервиса	Технологический норматив выброса. Норматив ПДВ. Структура проекта ПДВ. Порядок получения разрешения на выбросы	У, ПР
2.4	Организация работ по охране поверхностных вод на предприятии и при размещении отходов различных видов	Отходы. Отходы производства. Отходы потребления. Нормативы ПДВ	У, ПР
2.5	Плата за негативное воздействие на ОС. Документация по охране ОС	Государственная статистическая отчетность. Формы для анализа. Схема анализа	У
3	Раздел 3. Экологический контроль и экологический аудит		
3.1	Производственный экологический контроль, его организация и направления деятельности	Природопользователи и ОС. Перечень необходимых показателей для обеспечения экологического контроля. Систематизация	У
3.2	Государственный экологический контроль, его цели и порядок проведения	Экологический контроль на уровне государства. Устойчивое развитие территорий. Порядок проведения экологического контроля	У
3.3	Экологический аудит: виды и задачи, стадии проведения	Экологический аудит. Виды экологического аудита. Этапы экологического аудита. Принципы экологического аудита.	У
4	Раздел 4. Экологическая безопасность в российских ТРС		
4.1	Экологические проблемы России	Перечень и анализ основных экологических проблем в России. Принципы устойчивого развития на территории страны	У, ПР
4.2	Состояние экологии в регионах РФ, на предприятиях туризма, гостеприимства и сервиса	Экологические проблемы в России: региональный аспект. Характеристика экологических проблем по экономическим районам России. Основные экологические характеристики предприятий гостеприимства и сервиса в регионах страны	У, ПР
4.3	Состояние экологической обстановки на предприятиях	Экологическое состояние Краснодарского края. Охрана ОС в регионе. Основные экологические характеристики предприятий гостеприимства и сервиса в крае	У, ПР

	туризма, гостеприимства и сервиса в Краснодарском крае		
--	---	--	--

У – устный опрос; Р – реферат с презентацией; ПР – практическая работа

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Экологическая безопасность ТРС, задачи и принципы. Природные ресурсы. Принципы устойчивого развития	Устный опрос
2	Развитие экологической безопасности ТРС как фактор устойчивого развития региона	Устный опрос
3	Понятие о загрязнении ОС, классификация загрязнителей и последствия их воздействия на ОС	Реферат с презентацией
4	Социально-экономические аспекты экологической безопасности	Устный опрос
5	Влияние экологии рабочих помещений на экономические результаты деятельности предприятия	Устный опрос
6	Системы стандартов в области экологического менеджмента. Экологические маркировки и декларации	Устный опрос
7	Оценка экологической эффективности предприятия	Устный опрос, рабочая тетрадь
8	Стадии разработки и схема внедрения системы. Типы коммуникаций и распределение ответственности в рамках системы экологического менеджмента	Устный опрос, рабочая тетрадь
9	Организация работ по охране атмосферного воздуха на предприятии гостеприимства и сервиса	Устный опрос, рабочая тетрадь
10	Организация работ по охране поверхностных вод на предприятии и при размещении отходов различных видов	Устный опрос, рабочая тетрадь
11	Плата за негативное воздействие на ОС. Документация по охране ОС	Устный опрос
12	Производственный экологический контроль, его организация и направления деятельности. Государственный экологический контроль, его цели и порядок проведения	Устный опрос
13	Экологический аудит: виды и задачи, стадии проведения	Устный опрос
14	Экологические проблемы России	Устный опрос, рабочая тетрадь
15	Состояние экологии в регионах РФ, на предприятиях гостеприимства и сервиса	Устный опрос, рабочая тетрадь
16	Состояние экологической обстановки на предприятиях гостеприимства и сервиса в Краснодарском крае	Устный опрос, рабочая тетрадь

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Масленникова И.С. Экологический менеджмент и аудит: учебник и практикум / И.С. Масленникова, Л.М. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 328 с. (книга доступна в электронной библиотечной системе www.biblio-online.ru). 2. Экология: учебное и практическое пособие / Под общ. ред. А.В. Тотая, А.В. Корчакова. – М.: Юрайт, 2016. – 450 с. (библиотека КубГУ).
2	Подготовка к лекции-дискуссии	
3	Подготовка к семинару-дискуссии	
4	Подготовка к написанию реферата	

5	Подготовка к выполнению практической работы	3. Ферару Г.С. Экологический менеджмент: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / Г.С. Ферару. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 528 с. (библиотека КубГУ).
6	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Экологическая безопасность ТРС*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *устных опросов, реферата-презентации по проблемным вопросам, практических работ* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1 Разрабатывает концепцию и программу туристского продукта на основании результатов маркетинговых исследований спроса и предложения на туристские продукты	Знает: – экологические критерии рационального природопользования; – закономерности взаимодействия природных экосистем и общества; – основы рационального природопользования; Умеет: – использовать глоссарий дисциплины; – анализировать конкретные производственные, служебные, бытовые ситуации в целях поддержания экологической обстановки на требуемом уровне; – определять приоритетные направления деятельности экологической службы предприятия; Владеет: – практической стороной составления экологической отчетности предприятия; – методологией создания и работы экологической службы на предприятии.	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете</i> <i>1-4</i>
	ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Знает: – основы отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии; – экскурсионные объекты, используемые в экскурсии; – основы рационального использования ресурсов для проведения экскурсий; Умеет: – использовать информации для отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии; – использовать информацию по рациональному использованию ресурсов для проведения экскурсии; Владеет: – навыками отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии; – способностью рационального использования ресурсов для проведения экскурсии.		
	ИПК-4.3 Осуществляет	Знает:		

	подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии ИПК-4.4 Осуществляет комплектование «портфеля экскурсовода» ИПК-4.5 Осуществляет сбор и анализ статистических данных по развитию	– как осуществлять грамотно подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии; – где найти необходимую информацию по рациональному использованию ресурсов при проведении экскурсии или тура; Умеет: – осуществлять грамотно подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии; – искать необходимую информацию по рациональному использованию ресурсов при проведении экскурсии или тура; Владеет: – навыками осуществлять грамотную подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии; – способностью поиска необходимой информации по рациональному использованию ресурсов при проведении экскурсии или тура. Знает: – как комплектуется «портфель экскурсовода» с точки зрения рационального использования ресурсов; – как подбирать необходимую информацию экологического характера для формирования «портфеля экскурсовода»; Умеет: – комплектовать «портфель экскурсовода» с точки зрения рационального использования ресурсов; – подбирать необходимую информацию экологического характера для формирования «портфеля экскурсовода»; Владеет: – навыками комплектования «портфеля экскурсовода» с точки зрения рационального использования ресурсов; – способностью подбора необходимой информации экологического характера для формирования «портфеля экскурсовода». Знает:		
--	---	---	--	--

	направлений в туризме ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы ИПК-4.7 Осуществляет выбор программы экскурсий для экскурсионных и туристских групп или	– как осуществлять сбор статистических данных экологического характера по развитию направлений в туризме; – как анализировать собранный материал; – как использовать на практике полученную информацию, делать выводы; Умеет: – осуществлять сбор статистических данных экологического характера по развитию направлений в туризме; – анализировать собранный материал; – использовать на практике полученную информацию, делать выводы; Владеет: – навыками осуществления сбора статистических данных экологического характера по развитию направлений в туризме; – навыками анализа собранного материала; – способностью использования на практике полученной информации, делать выводы; Знает: – параметры изучения туристских маршрутов с описанием их особенностей с экологической точки зрения; – как оценить туристский маршрут для пригодности использования с экологической точки зрения; Умеет: – определять параметры изучения туристских маршрутов с описанием их особенностей с экологической точки зрения; – оценивать туристский маршрут для пригодности использования с экологической точки зрения; Владеет: – навыками изучения туристских маршрутов с описанием их особенностей с экологической точки зрения; – способностью оценить туристский маршрут для пригодности использования с экологической точки зрения; Знает:		
--	---	---	--	--

	индивидуальных туристов	– как осуществлять выбор программы экскурсий с экологическим уклоном для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов; Умеет: – осуществлять выбор программы экскурсий с экологическим уклоном для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов; Владеет: – навыками выбора программы экскурсий с экологическим уклоном для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов.		
2	См. п. 1	См. п. 1	<i>Устный опрос, Практическая работа</i>	<i>Вопрос на зачете 5-13</i>
3	См. п. 1	См. п. 1	<i>Устный опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 14-30</i>
4	См. п. 1	См. п. 1	<i>Устный опрос, Практическая работа</i>	<i>Вопрос на зачете 31-42</i>

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Список тем для написания рефератов (реферат с презентацией)

- 1) Загрязнение ОС: мировой опыт.
- 2) Основные типы загрязнений: биологическое, химическое, физическое, информационное.
- 3) Антропогенное и естественное загрязнение ОС.
- 4) Глобальные экологические проблемы человечества.
- 5) Экологический кризис и катастрофа: человеческий опыт.
- 6) Озоновые дыры: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 7) Парниковый эффект: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 8) Эффект «ядерной зимы»: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 9) Кислотные дожди (осадки): причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 10) Опустынивание: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 11) Загрязнение Мирового океана: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 12) Загрязнение космоса: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.
- 13) Потеря биологического разнообразия Земли: причины, проблемы возникновения, последствия, пути решения проблем.

Перечень вопросов и заданий для устного опроса студентов

- 1) Какие основные задачи стоят перед системой экологической безопасности ТРС?
- 2) Экосистема. Экологические кризисы и катастрофы. Приведите примеры.
- 3) Приведите примеры и охарактеризуйте неисчерпаемые природные ресурсы.
- 4) Назовите естественные источники загрязнителей ОС.
- 5) Перечислите глобальные экологические проблемы человечества.
- 6) Сформулируйте основной принцип концепции устойчивого развития.
- 7) Приведите пример вредных условий труда для предприятия гостеприимства или сервиса и определите возможные меры защиты работников от негативного воздействия этих условий.
- 8) Реализация каких управленческих решений, направленных на оптимизацию экологии рабочих помещений, требует капитальных вложений?
- 9) Каким образом улучшение условий труда влияет на социально-психологический климат на предприятии?
- 10) Какие внешние факторы влияют на экологию рабочих помещений?
- 11) Составьте анкету, с помощью которой можно определить степень удовлетворенности работников условиями труда и оценить влияние условий труда на уровень текучести кадров.
- 12) Изучите Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» и опишите процедуру этой оценки.
- 13) Какие социально-экономические возможности появляются у предприятия в результате получения дополнительной прибыли?
- 14) В каких статьях Трудового кодекса РФ определены обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охране труда и в чем заключаются эти обязанности?
- 15) Какие, кроме создания кластера, возможны формы организационно-экономической интеграции природоохранной деятельности в регионе?
- 16) Назовите методы информационного обеспечения экологического менеджмента в регионе.
- 17) Что собой представляет обеспечение природоохранных мероприятий?
- 18) В чем состоит реализация природоохранных мероприятий?
- 19) Как осуществляется контроль над природоохранной деятельностью в регионе?
- 20) экологический менеджмент: основные принципы, цели и задачи.
- 21) Экосистема. Экологические кризисы и катастрофы. Примеры.
- 22) Стандарты BS 7750. Стадии разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии.
- 23) Стандарты ISO 14000, общие сведения.
- 24) ISO 14001. Базовый принцип стандарта. Основные требования к предприятию.
- 25) Основные преимущества для предприятий от внедрения систем экологического менеджмента по ISO 14000.
- 26) Основные проблемы стандартов ISO 14000.
- 27) Какие типы экологических этикеток и деклараций существуют?
- 28) Охарактеризуйте типы структур систем экологического менеджмента и экологического управления. Перечислите преимущества и недостатки.
- 29) Какова классификация экологических служб предприятий по характеру организации деятельности.
- 30) Перечислите типы коммуникаций в системах экологического менеджмента.
- 31) Что собой представляет экологическая оценка? Дайте определение и перечислите принципы. Что собой представляет предмет экологической оценки?

- 32) Что такое экологическая экспертиза?
- 33) Перечислите виды и принципы экологической экспертизы.
- 34) Опишите порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы.
- 35) Какие требования предъявляются к экспертам экспертной комиссии экологической экспертизы?
- 36) В какие сроки вносится плата за загрязнение ОС?
- 37) Какие документы первичного учета загрязнения должны вестись на предприятиях гостеприимства и сервиса?
- 38) Какие формы государственной статистической отчетности заполняются на предприятии?
- 39) Расскажите о видах экологического контроля в России.
- 40) С какой периодичностью может проводиться государственный экологический контроль?
- 41) Объясните отличие экологического контроля от экологического аудита.
- 42) Для чего требуется проводить экологический аудит?
- 43) Какие экологические проблемы характерны для России?
- 44) Охарактеризуйте экологическое состояние ОС по ЭР России.
- 45) Какова экологическая безопасность ТРС в регионах России?
- 46) Экологическая безопасность ТРС Краснодарского края.

Пример практической работы
Практическая работа № 1
«Оценка экологической эффективности предприятия»

Цель практического занятия: частично оценить экологическую эффективность сервисного предприятия с целью закрепления полученных теоретических знаний у студентов.

Ход работы: необходимо выполнить предложенную ниже работу (кейс). Отчет о работе представляется в форме аналитической записки «О результатах подготовки к реализации проекта по улучшению условий труда работников, занятых в зоне технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей». В аналитической записке должно быть отражено, как решены проблемы методического, кадрового и организационного обеспечения реализации проекта, направленного на оптимизацию экологии производственного помещения, предназначенного для проведения технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей, принадлежащих логистической компании. Также в ходе выполнения практической работы, студенты частично оценят экологическую эффективность работы рассматриваемого сервисного предприятия.

Введение в ситуацию. Для успешной реализации организационных изменений, направленных на улучшение санитарно-гигиенических условий труда, необходимо предусмотреть продолжительность и определить задачи подготовительного периода, в течение которого обеспечивается будущая эффективность этих изменений. Определение продолжительности и задач подготовительного периода требует от менеджеров предприятия владения определенными профессиональными знаниями и навыками. Выполнение практической работы представляет возможность приобрести некоторые из этих знаний и навыков.

Описание ситуации. В крупной логистической компании, обслуживающей торговые сети, существует проблема обеспечения качества транспортного обслуживания клиентов: компанией нарушаются сроки доставки продовольственных товаров из

распределительных центров в торговые точки. Это сопровождается не только выплатой штрафов, но и потерей рыночной репутации компании, что уже привело к сокращению ее клиентской базы.

Причиной нарушения сроков доставки продовольственных товаров служат отказы в выходе автомобилей на линию, вызванные их неудовлетворительным техническим состоянием. Это, как показал анализ, проведенный менеджерами компании, в свою очередь, связано с неполной обеспеченностью предприятия ремонтными рабочими и их низкой квалификацией. Анкетный опрос ремонтных рабочих, решивших сменить место работы, позволил установить, что основной мотив увольнения – неудовлетворенность работников условиями труда. На основании этого руководителями компании было принято решение о проведении организационных изменений, направленных на улучшение условий труда этой категории работников.

Производственное помещение, в котором ведутся работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей, расположено в отдельно стоящем здании. Автомобили попадают в производственное помещение непосредственно с территории через открытые дверные проемы, расположенные с двух сторон помещения, что обеспечивает сквозное перемещение автомобилей. В производственном помещении оборудованы две канавы для осмотра и проведения ремонта автомобилей и два подъемника. Есть зона, в которой производится автоматическая мойка автомобилей. Установлено диагностическое оборудование, позволяющее найти неисправности автомобиля, устраняемые далее в процессе текущего ремонта.

Задание. В связи с принятием решения о проведении организационных изменений, направленных на улучшение условий труда ремонтных рабочих, предлагается уточнить и раскрыть содержание следующих задач подготовительного периода как первого этапа процесса оптимизации условий труда работников, выполняющих техническое обслуживание и текущий ремонт грузовых автомобилей малой грузоподъемности.

1. Определите источники и характер негативного воздействия на производственную среду, формирующуюся в зоне технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей. Проведите инвентаризацию оборудования, ранее установленного в рабочем помещении с целью улучшения санитарно-гигиенических условий труда. С учетом специфики производственного процесса составьте перечень тех экологических параметров, замеры которых целесообразно выполнить при оценке условий труда ремонтных рабочих. Определите особые требования к проведению замеров.

2. Воспользовавшись поисковыми системами Интернета, найдите источники информации о нормативной базе оценки условий труда ремонтных рабочих (для автомобильного транспорта) и о предельно допустимых концентрациях вредных веществ.

3. Разработайте методы проведения комплексного обследования санитарно-гигиенических условий труда ремонтных рабочих:

– решите, кем будет проводиться оценка – независимой организацией или менеджерами самой компании;

– выберите форму оценки условий труда. Для инструментальной оценки определите, какое измерительное оборудование должно быть использовано и как будет проходить процедура оценки. Для экспертной оценки обоснуйте состав экспертов и разработайте анкету или программу интервью;

– предложите методы оценки действенности установленного ранее в помещении оборудования, используемого для улучшения санитарно-гигиенических условий труда.

4. Выберите формы информирования ремонтных рабочих о цели и возможных последствиях организационных изменений, проводимых в их рабочем помещении.

5. Определите состав рабочей группы, которая должна после завершения подготовительного периода непосредственно заниматься реализацией проекта по улучшению условий труда работников. Предложите (с соответствующим обоснованием) методы мотивации участников группы, например, сформулировать конкретные условия

получения дополнительного материального вознаграждения и факторы, учитываемые при определении размера этого вознаграждения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экологическая безопасность ТРС как основа системы экологически ориентированного управления современным производством на предприятиях гостеприимства и сервиса.
2. Экологическая безопасность ТРС: цель, задачи и принципы.
3. Экологическая нагрузка: понятие, сущность.
4. Экологизация экономики.
5. Природные ресурсы: понятие, виды, классификация.
6. Экологическая безопасность как фактор устойчивого развития региона.
7. Экологический мониторинг.
8. Природоохранный кластер: понятие, суть, структура, характеристика.
9. Загрязнение ОС: типы, классификации.
10. Экологический кризис и катастрофа: понятие, характеристика.
11. Социально-экономические аспекты экологического менеджмента.
12. Экология среды обитания, рабочего помещения, жилых домов населения.
13. Крупнейшие антропогенные катастрофы человечества. Их влияние на социально-экономическое состояние территории.
14. Экономические предпосылки оптимизации экологии рабочих помещений.
15. Условия труда на предприятиях гостеприимства и сервиса.
16. Системы стандартов в области экологической безопасности.
17. Экологические маркировки и декларации.
18. Экологические маркировки I, II и III типа.
19. Оценка экологической эффективности предприятия гостеприимства и сервиса.
20. Экологическая политика.
21. Организация и функционирование системы экологического менеджмента.
22. Типы коммуникаций и распределение ответственности в рамках системы экологического менеджмента.
23. Виды экологических служб: дифференцированного, интегрированного и смешанного типов.
24. Организация работ по охране атмосферного воздуха на предприятии гостеприимства и сервиса.
25. Организация работ по охране поверхностных вод на предприятии и при размещении отходов различных видов.
26. Плата за негативное воздействие на ОС.
27. Документация по охране ОС.
28. Производственный экологический контроль, его организация и направления деятельности.
29. Государственный экологический контроль, его цели и порядок проведения.
30. Экологический аудит: виды и задачи, стадии проведения.
31. Экологический менеджмент на российских предприятиях туризма, гостеприимства и сервиса.
32. Экологические проблемы России.
33. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Северный ЭР.
34. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Северо-Западного ЭР.
35. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Центральный ЭР.
36. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Северо-Кавказский ЭР.
37. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Поволжский ЭР.
38. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Уральский ЭР.
39. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Западно-Сибирский ЭР.

40. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Восточно-Сибирский ЭР.
41. Состояние экологии в регионах РФ, ТРС: Дальневосточный ЭР.
42. Состояние экологии на территории Краснодарского края, и ТРС региона.

Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и в области экономики туризма. Также на семинарах будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на зачете.

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 1 вопрос из заранее установленного списка. На подготовку дается 20 минут. Экзаменатор может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено».

При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белюченко, И. С. Экология Краснодарского края (региональная экология) : учебное пособие / И. С. Белюченко. – Краснодар : КубГАУ, 2012. – 356 с. – URL: <http://nedvigovka.ru/biblioteka/50/>.

2. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14568-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536489>.

3. Основы экологической безопасности производств : учебное пособие / Под ред. Д. А. Кривошеина, В. П. Дмитренко, Н. В. Федотовой. – Москва, 2015.

4. Шатилов, С. А. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды : учебник / С. А. Шатилов. – Краснодар : КубГУ, 2015. – 231 с. (библиотека КубГУ).

5. Ферару, Г.С. Экологический менеджмент : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / Г. С. Ферару. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 528 с. (библиотека КубГУ).

6. Экология : учебное и практическое пособие / Под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корчакова. – Москва : Юрайт, 2016. – 450 с. (библиотека КубГУ).

7. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов. – Москва : Издательство «Дашков и К», 2011. – 448 с.

8. Брюхань Ф.Ф. Промышленная экология : учебник / Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. – Москва : Издательство «ИНФРА-М», 2011. – 208 с.

9. Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия её сохранения / А. А. Мельников. – Москва : АкадемПроект, 2009. – 744 с.

10. Павлов, К. В. Региональные эколого-экономические системы / К. В. Павлов. – Москва : Издательство «ИНФРА-М», 2009. – 351 с.

11. Пискулова, Н. А. Экология и глобализация : монография / Н. А. Пискулова. – Москва : Издательское объединение «Alma mater book», 2010. – 210 с.

12. Тетиор, А. Н. Городская экология : учебное пособие / А. Н. Тетиор. – Москва : Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2013. – 336 с.

13. Экологические аспекты развития международных экономических отношений. – Москва : Издательское объединение «Alma mater book», 2012. – 160 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Современные научные исследования: теория, методология, практика».
4. Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире».

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
2. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
3. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
4. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
5. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru.
6. Prohotel Портал про гостиничный бизнес. URL: www.prohotel.ru.
7. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
8. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
9. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
10. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы». URL: <http://www.tpnews.ru>.
11. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.
12. Гильдия экологов. – www.ecoguild.ru.
13. Гринпис Российское представительство. – www.greenpeace.org/russia/ru.
14. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – www.mnr.gov.ru.
15. Государственный доклад о состоянии окружающей среды. – www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html.
16. Сайт информационных ресурсов КубГУ – www.biblioclub.ru.
17. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.
18. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. – www.gosnadzor.ru.
19. Центр экологической политики России. – www.ecopolicy.ru.
20. Экология и жизнь (журнал). – <http://www.ecolife.ru>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и

самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Остальные имеющиеся формы контроля представлены в следующем издании Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: И201, И207, И211, И218, И219	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор	Имеется соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: И200, И201, И205, И208, И206, И214, И217, 208, И207, И211, И218, И219, И205а	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в Интернет, МФУ, учебники, учебные и учебно-методические пособия	Имеется соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, программа экранного увеличения и доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	