

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ***Б2.О.01.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 05.03.02 География

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и  
территориальное планирование

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил(и):

А.В. Коновалова, ст. преподаватель  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 22.05.2025 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

– являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций по проблемам развития антропогенных, природно-хозяйственных, производственных, социальных, рекреационных и общественных территориальных систем на разных территориальных уровнях; в области государственного управления, регулирования и территориального планирования на разных территориальных уровнях; по проблемам демографического, миграционного и этнокультурного развития, системам расселения на разных территориальных уровнях,

– подготовка студента к осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере социально-экономической географии и территориального планирования, в том числе с учетом применения современных цифровых технологий.

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Виды деятельности, отрабатываемые в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающимися – научно-исследовательский, проектно-производственный (проектно-изыскательский)

## **2. Задачи учебной практики**

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования информации и знаний, в том числе с использованием современных цифровых инструментов;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– обучение способам отбора и применения методов обработки и визуализации географических данных, использования современных цифровых технологий в научно-исследовательской работе;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой.

## **3. Место учебной практики в структуре образовательной программы**

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.03.02 География, профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование», учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в Блок 2 «Практики».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на знания студентов, приобретенные в ходе учебной практики (ознакомительной практики) после 1 курса и знания, полученные во время теоретических и практических занятий в 1-4 учебных семестрах. Среди них базовые учебные курсы (математика, химия, землеведение, климатология с основами метеорологии, социально-экономическая география, исследование и моделирование географического пространства, учение о литосфере с основами геоморфологии) и профильные дисциплины (экономика, география населения с основами демографии, методы экономико-географических исследований).

Знания, полученные во время практики необходимы для освоения в дальнейшем следующих курсов: геоурбанистика, пространственное развитие и территориальное планирование, транспортная логистика города, оценка качества территориально-пространственной среды, теория устойчивого развития города.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит на 2 курсе обучения в 4 семестре.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики**

Основной формой проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Способ проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) может быть стационарным, выездным, выездным полевым.

Способы проведения выездной, выездной полевой части практики – маршрутный, в том числе в экскурсионно-ознакомительной форме, и стационарный – на базе муниципалитетов, предприятий, организаций, учебно-научных баз и станций ФГБОУ ВО «КубГУ» или других вузов.

Во время учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка отчета о практике. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения руководителя практики. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента может осуществляться в вузе на выпускающей кафедре (кафедре экономической, социальной и политической географии), в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02 География (профиль «Социально-экономическая география и территориальное планирование»): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p>ИОПК-1.1. Способен использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.</p> <p>ИОПК-1.2. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии.</p> <p>ИОПК-1.3. Способен использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении при выполнении работ географической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих профиль программы бакалавриата;</li> <li>– основы методологии теории и методики географической науки;</li> <li>– законы и принципы получения нового знания;</li> <li>– методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> <li>– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</li> <li>– библиографические и цифровые источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии;</li> <li>– основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы бакалавриата;</li> <li>– формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</li> <li>– получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, в том числе с применением цифровых технологий;</li> <li>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;</li> <li>– навыками систематизирования собственных выводов и результатов исследований;</li> <li>– пользования научной, методической и справочной литературой с использованием современных цифровых технологий, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе;</li> <li>– методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;</li> <li>– навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез;</li> <li>– навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> </ul>

				<p>оригинальных результатов исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы;</li> <li>– выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки научных статей к публикации;</li> </ul>
ОПК-2	<p>Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.</p> <p>ИОПК-2.3. Способен использовать в географических исследованиях знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, этапы, содержание региональной социально-экономической диагностики территорий;</li> <li>– основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;</li> <li>– осуществлять глобальный, региональный и локальный географический аудит;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексной региональной социально-экономической диагностики территории;</li> <li>– методами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;</li> <li>– современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</li> <li>– способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и</li> </ul>

		<p>общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>ИОПК-2.4. Способен использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ИОПК-2.5. Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационную деятельность, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>			оригинальных результатах исследований.
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<p>ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.</p> <p>ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических</p>	– современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	– использовать современные компьютерные и геоинформационные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;	– методами обработки и визуализации географических данных, геоинформационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности;

		<p>исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития.</p> <p>ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p> <p>ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p> <p>ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>			
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК 4.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем, в т.ч. с применением современных цифровых технологий;</p>	<p>– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу и работу в научном коллективе;</p> <p>– использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии;</p> <p>– проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов, в том числе с применением цифровых технологий;</p>	<p>– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</p>
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических	<p>ИОПК-5.1. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных.</p> <p>ИОПК-5.2. Использует знания</p>	<p>– основы методологии теории и методики географической науки;</p> <p>– законы и принципы получения нового знания;</p> <p>– методы комплексных и</p>	<p>– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе с</p>	<p>– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</p>

	данных с использованием геоинформационных технологий	в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных	отраслевых научных исследований;	применением современных цифровых технологий анализа и обработки данных; – использовать современные цифровые методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;	
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;	– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, разрабатывать практические рекомендации по глобальному и региональному социально-экономическому развитию;	– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез; – навыками научного анализа эмпирических данных, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний; – навыками подготовки научных
ПК-1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности. ИПК-1.2. Способен формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается.	– нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования; – стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки ТЗ;	– осуществлять подготовку технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; – определять ключевые параметры, обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; – разрабатывать и оформлять презентационные материалы с использованием современных цифровых ресурсов ( <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> , <a href="https://www.crello.com">https://www.crello.com</a> ,	– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности

				<a href="https://prezi.com/">https://prezi.com/</a> , <a href="https://vengage.com">https://vengage.com</a> и др.); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
ПК-2	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	ИПК-2.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.2. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности. ИПК-2.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	– нормативные правовые акты РФ, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; – стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.	– проводить сравнительный и комплексный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ; – применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов; – анализировать и систематизировать информацию географической направленности, содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; – методами проведения комплексной диагностики состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;
ПК-3	Способен осуществлять подготовку	ИПК-3.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической	– определять возможные последствия использования механизмов и инструментов	– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при	– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов

	аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами. ИПК-3.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях;	реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях
ПК-4	Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования	ИПК-4.1 Способен проводить комплексные исследования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях принятия решений о территориально-пространственном планировании и развитии.	– научно-техническую документацию в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг, в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;	– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;	– обосновывать потребности в ресурсном обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; – осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 час., в том числе 288 ч. – контактная работа с преподавателем, 144 ч. – самостоятельная работа обучающихся), в том числе 214 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 8 недель. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Теоретическая подготовка	Коллективная работа	Самостоятельная работа	Написание и защита отчета	
				144		
<b>I</b>	<b>Стационарный этап</b>	<b>175</b>				
1	<i>Камеральный подэтап:</i>					
1.1.	Методы проведения экономико-географических исследований (основные подходы, ограничения, возможности)	14				
1.2.	Сбор фондовых материалов по историко-географическому развитию территории, анализу демографической структуры населения, развитию социальной сферы, отраслей хозяйства.			18		
1.3.	Подготовка первого тома отчета с отображением места и роли района в более высоких иерархических структурах, с оценкой ЭГП.				15	
1.4.	Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в полевых условиях	1				
2	<i>Полевой подэтап:</i>					
2.1.	Знакомство с работой местной администрации. Работа в отделах администрации. Сбор первичной информации		6	10		Ежедневные производственные собрания
2.2.	Изучение городского пространства (малый/средний город)			18		
2.3.	Изучение сельской местности			8		
2.4.	Посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий градообслуживающей базы		18			

2.5.	Посещение, знакомство с технологическими основами и экономическими показателями предприятий сельскохозяйственного производства		12			
2.6.	Самостоятельные исследования по развитию малого и среднего бизнеса			12		
2.7.	Проведение социологических опросов			15		
2.8.	Деловая Игра		6			
3	<i>Подготовка отчета</i>				16	
	Промежуточная аттестация				4	Промежуточная аттестация
<b>II</b>	<b>Маршрутный зональный этап</b>	<b>237</b>				
1	<i>Камеральный подэтап:</i>					
1.1.	Методы ведения маршрутных наблюдений	6				
1.2.	Подготовка предварительного отчета по регионам проведения маршрутной практики		16			
1.3.	Инструктаж по технике безопасности	1				
2	<i>Полевой подэтап:</i>					
2.1.	Маршрутные наблюдения (субширотный/субмеридиональный социально-экономический профиль), дающие представления о смене зональных типов природных ландшафтов и взаимосвязи природной зональности и типов организации производительных сил и систем расселения, а также общего характера взаимодействия природы и общества. Наблюдения (сбор фактического материала) по типам землепользования, плотности инфраструктуры, интенсивности транспортного потока. Оценка attractiveness ландшафтов по маршруту и проведения индивидуального районирования территории. Изучение объектов историко-культурного наследия по маршруту. Социологические опросы в городах по маршруту практики на основе навыков, полученных на стационарном этапе.		20	34	20	Ежедневные производственные собрания
2.2.	Исследование центров-стационаров практики: изучение особенностей городского пространства, индивидуальные исследования пространственного распространения социально-экономических явлений. Исследование современного состояния и динамики курортно-рекреационных систем			25	12	

	(учебно-научные базы естественных факультетов университетов России и стран Ближнего Зарубежья). Знакомство с работой органов государственного регионального и муниципального управления.				
2.3.	Изучение промышленных предприятий (технологические особенности, экономическое развитие, современное состояние) районного, межрайонного, регионального и странового значения / масштаба. Производственные экскурсии на предприятия различных отраслей хозяйства, беседа с менеджментом предприятий.		30		12
2.4.	Изучение сельскохозяйственных предприятий (исследование взаимосвязи деятельности предприятий с природными факторами территории). Производственные экскурсии на предприятия, беседа с менеджментом предприятий.		25		12
2.5.	Специфика ведения хозяйства и проживания населения в различных природных условиях (равнины и горы, континентальные и приморские районы, лесная и степная зоны и т.п.)		10	8	
2.6.	Дискуссия (или деловая игра) по итогам маршрутной практики		6		
<b>III</b>	<b>Камеральный этап</b>		<b>20</b>		
	Формирование отчета				16
	Защита Отчета				4
					<b>Итоговая аттестация</b>

Обучающиеся в период прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка базы практики и требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8. Формы отчетности по учебной практике**

В качестве основной формы отчетности по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

Дневник практики должен включать в себя:

– фамилию, имя, отчество студента;

– даты проведения практики;

– регулярные записи наблюдений, описание видов деятельности, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

*Стационарный этап практики:* составление и защита отчета (коллективного с индивидуальными разделами). Представление отчета в бумажном и электронном видах. Презентация по отчету, доклады по отдельным главам отчета на общем собрании с руководителями практики, а также преподавателями кафедры. Время проведения промежуточной аттестации - вторая половина июня.

*Маршрутный этап практики:* составление и защита отчета (коллективного с индивидуальными разделами). Представление отчета в бумажном и электронном видах. Презентация по отчету, доклады по отдельным главам отчета на общем собрании с руководителями практики, а также преподавателями кафедры. Время проведения итоговой аттестации - конец июля.

В качестве промежуточной аттестации также проверка индивидуальных полевых дневников, ежедневные учебные собрания по итогам дня и обсуждение поставленной проблемы. Проведение деловой игры.

Отчет о учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также

должен включать в себя анализ полученных данных, систематизацию фактических данных, соответствующих теме исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

Критериями выставления итоговой оценки служат: итоги промежуточной аттестации, индивидуальные полевые дневники, активная работа на ежедневных учебных собраниях, качественное выполнение индивидуальных исследований в ходе практики, заинтересованность в выполнении разного вида работ, дисциплина и активное участие в общественной работе в полевых условиях.

## **8. Образовательные технологии, используемые на практике**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)). Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в зависимости от места прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные

традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Широкое применение *цифровых технологий* в системе образования и профессиональной подготовке студентов вывели учебную практику студентов на новые уровни: в сборе информации и материалов исследования (поисковые системы, ускоряющие поиск и отбор информации), в обработке данных (продукты Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint), Google-приложения (Документы, Таблицы, Презентации, Диск, Формы и др.), программные системы статистического анализа и др.), в коммуникациях (позволяют взаимодействовать, решать задачи совместно, виртуально общаться, обеспечивают возможность групповой работы); визуализации (3D-технологии способствуют реальному восприятию объектов материального мира); материализации. Цифровые технологии могут применяться на всех ее этапах: от сбора и обработки материалов до составления отчета. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

В ходе выполнения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа.

## **10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время практики**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
- ежедневное ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Стационарный этап</b>				
1.	Камеральный подэтап	ОПК-1	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами практики и индивидуального задания. Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета по практике
2.	Полевой подэтап	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2		
3.	Подготовка отчета	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2		
<b>Маршрутный зональный этап</b>				
4.	Камеральный подэтап	ОПК-2 ОПК-3	Ежедневные производственные собрания	Содержание дневника
5.	Полевой подэтап	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
<b>Камеральный этап</b>				
6.	Формирование и защита отчета	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

		ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Критерии оценки отчётов по прохождению учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала практики, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## 12 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

#### а) основная:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-472413>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-470407>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 483 с. // URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-470808>.

Также используется литература по тематике ВКР.

#### б) дополнительная литература:

1. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

3. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

6. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

8. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

### 12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики**

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практики совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практики, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 209)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510</p>

**Образец титульного листа отчета по учебной практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения практики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения практики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 20\_\_\_ г.

Образец дневника прохождения

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

**Образец оформления индивидуального задания студенту,  
выполняемого в период проведения учебной практики**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики	Сроки	Отметка руководителя учебной практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочный лист  
результатов прохождения учебной практики по направлению подготовки**

**Профиль** \_\_\_\_\_  
**Фамилия И.О студента** \_\_\_\_\_  
**Курс** \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности		
2.	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности		
3.	ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях		
4.	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
5.	ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий		
6.	ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности		
7.	ПК-1 Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности		
8.	ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности		
9.	ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами		
10.	ПК-4 Способен проводить комплексные географические исследования в целях территориального планирования		