

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью
код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Н.В.Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «16» апреля 2025г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «22» апреля 2025г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Скрипниченко Л.С., кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Крупная Д.А., и.о. руководителя государственного казенного учреждения Краснодарского края «Молодежный центр развития личности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина является введением в историю, предмет и практику социологического анализа современного общества, знакомит со спецификой социогуманитарного научного познания и исследования общества будущих специалистов по работе с молодежью. Основной фокус данной дисциплины – формирование социологического мировосприятия, его особенности, преимущества и возможности для специалиста по работе с молодежью.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с учетом межкультурного разнообразия общества.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представлений об этапах, закономерностях развития социологической мысли и современных направлениях социологической теории; основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений; культурно-исторических типах социального неравенства и стратификации;

- развитие у бакалавров умений использования основ социологических знаний для интерпретации проблем развития российского общества;

- формирование навыков социологического мышления и воображения для выработки системного целостного взгляда с целью анализа исторического наследия и социокультурных традиций российского общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в рамках данного курса, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» (Б1.О.19), «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе» (Б1.О.26), «Анализ данных в профессиональной сфере» (Б1.О.15), «Визуальная репрезентация молодежной политики» (Б1.О.40), «Профилактика девиантного поведения молодежи» (Б1.В.12).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет применять различные модели поведения в ситуации межкультурного разнообразия
	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы современности
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками анализа проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Определяет место России и роль	Знает место, роль России в контексте мирового исторического развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историческую роль и вклад России в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа позиции России, исторической и современной роли России в контексте мирового исторического развития
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.
	Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр(часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		48,3		48,3
Аудиторные занятия (всего):		46		46
занятия лекционного типа		16		16
лабораторные занятия		-		-
практические занятия		30		30
семинарские занятия		-		-
Иная контактная работа:		2,3		2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		33		33
Сообщения		7		7
Эссе		6		6
Подготовка к проблемным семинарам		9		9
Подготовка к деловой (ролевой игре) «основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки»		11		11
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	48,3		48,3
	зач. ед.	3		3

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			1 курс сессия 2(часы)	1 курс сессия 3 (часы)
Контактная работа, в том числе:		14,3	10	4,3
Аудиторные занятия (всего):		14	10	4
занятия лекционного типа		6	4	2
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		8	6	2
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		85	26	59
Сообщения		19	13	6
Эссе		20	-	20
Подготовка к проблемным семинарам		19	13	6
Подготовка к деловой (ролевой игре) «основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки»		27	-	27
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3	10	4,3
	зач. ед	3	1	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	29	4	10	-	15
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	20	4	10	-	6
3.	Социальная структура и социальные процессы.	30	8	10	-	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	79	16	30	0	33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе в семестрах сессия 2, сессия 3 (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	26	2	4	-	20
5.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	24	2	2	-	20
6.	Социальная структура и социальные процессы.	49	2	2	-	45
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	8	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	Тема 1. Объект, предмет, структура социологии. Методы социологических исследований. Тема 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии. Тема 3. Основные этапы развития социологии в России.	Презентация сообщения «Основные направления и этапы исторического развития социологии в России».
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия. Тема 5. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль. Коллективное поведение.	Презентация сообщения «Социальный контроль: формы, функции, методы».
3.	Социальная структура и социальные процессы.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тема 7. Социальные институты. Тема 8. Социальные организации. Тема 9. Социальные процессы и изменения.	Презентация сообщения «Общество и социальные институты»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука. История социологии. Методы социологических исследований.	Тема 1. Объект, предмет, структура социологии. Методы социологических исследований. Тема 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии. Тема 3. Основные этапы развития социологии в России.	Ролевая игра «Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки». Выступление на проблемном семи-

			наре.
2.	Социальное действие, взаимодействие, поведение и социальный контроль.	Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия. Тема 5. Социальное поведение. Девиация и социальный контроль. Коллективное поведение.	Презентация сообщения «Теории социального действия, взаимодействия». Выступление на проблемном семинаре.
3.	Социальная структура и социальные процессы.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тема 7. Социальные институты. Тема 8. Социальные организации. Тема 9. Социальные процессы и изменения.	Итоговое письменное задание по курсу: эссе. Тестирование. Презентация сообщения «Средний класс в современном российском обществе». Выступление на проблемном семинаре.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Сообщение на тему «...».	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>
2	Подготовка эссе, включая изучение источников и написание текста	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>
3	Подготовка к практическому занятию (проблемному семинару)/Проблемный семинар/ Тестирование в рамках проблемного	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>

	семинара	
4	Семинар-дискуссия /Деловая игра	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности.

При изучении первого раздела, который направлен на ознакомление с особенностями предмета и объекта социологии как науки, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление работ по теории социологии, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- подготовка и презентация сообщения;
- выступление на проблемном семинаре;
- участие в деловой игре;
- мультимедиа-лекции.

Метод панорамного видения используется в рамках Темы 2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии и Темы3. Основные этапы развития социологии в России.

Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – социологическое знание, мышление, воображение.

Для подготовки к практическому занятию преподаватель предлагает на выбор каждому студенту заранее подготовленный учебный материал. В нем представлены следующие элементы:

- краткая биография ученого
- названия наиболее известных его работ
- научные понятия, с которыми работал ученый
- основная научная работа ученого
- историческая роль ученого в развитии социологической науки

Занятие проводится в три этапа:

Первый этап – идентификация. Так в начале занятия каждый студент прикрепляет на себя лист бумаги с именем ученого и кодовым словом. Основная задача состоит в том, чтобы найти себе компанию.

Второй этап – консолидация. Студенты должны объединиться в группы. Чаще всего это происходит на основе принадлежности ученых к тем или иным национальным школам.

Третий этап - в целях проверки полученных знаний студенты пишут тестовую работу, в которой нужно соотнести между собой: имена и фамилии представителей различных социологических школ, введенные ими в оборот термины, названия научных работ, основные теоретические положения.

При изучении второго раздела обучающиеся студенты рассматривают специфику социального действия, взаимодействия, социального поведения и систему социального контроля. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- подготовка и выступление с сообщением на семинарском занятии;
- написание сообщения;
- мультимедиа-лекции.

При изучении третьего раздела, который направлен на ознакомление с социальной структурой и социальными процессами в российском обществе, используются следующие образовательные технологии:

- мультимедиа-лекции;
- подготовка и презентация сообщения;
- тестирование;
- выступление на проблемном семинаре;
- выполнение итогового письменного задания по курсу: творческого эссе.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (деловых игр) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, дискуссий в рамках проблемных семинаров, сообщений, эссе, деловой ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Презентация сообщения «Социальный контроль: формы, функции, методы». Презентация сообщения «Теории социального дей-	Вопросы к экзамену 20-25

	контекстах	Умеет применять различные модели поведения в ситуации межкультурного разнообразия	ствия, взаимодействия». Выступление на проблемном семинаре.	
		Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах		
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основные проблемы современности	Презентация сообщения «Общество и социальные институты».	Вопросы к экзамену 26-40
		Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Презентация сообщения «Средний класс в современном российском обществе».	
		Владеет навыками анализа проблем современности с позиции этики и философских знаний		
3	ИУК-5.3. Определяет место России и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает место, роль России в контексте мирового исторического развития	Ролевая игра «Основные персоналии в истории развития российской (западной) социологической науки». Выступление на проблемном семинаре.	Вопросы к экзамену 13-19
		Умеет анализировать историческую роль и вклад России в контексте мирового исторического развития		
		Владеет навыками анализа позиции России, исторической и современной роли России в контексте мирового исторического развития		
4	ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает методы анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.	Презентация сообщения «Основные направления и этапы исторического развития социологии в России». Итоговое письменное задание по курсу: эссе. Тестирование.	Вопросы к экзамену 1-12
		Умеет проводить критический анализ исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		
		Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Деловая (ролевая) игра по дисциплине Социология

1 Тема (проблема): основные персоналии в истории развития российской социологической науки (западной социологии)

2 Концепция игры

В основе игры: метод панорамного видения. Суть метода – последовательное обобщение изучаемого материала, при котором видны как его части, так и целое – социологическое знание, мышление, воображение.

Для подготовки к практическому занятию преподаватель предлагает на выбор каждому студенту заранее подготовленный учебный материал, в котором представлены:

1. краткая биография ученого
2. названия наиболее известных его работ
3. научные понятия, с которыми работал ученый
4. основная научная работа ученого
5. историческая роль ученого в развитии социологической науки

Занятие проводится в три этапа:

Первый этап – идентификация. Так в начале занятия каждый студент прикрепляет на себя лист бумаги с именем ученого и кодовым словом, которое наиболее точно, с точки зрения участника, может представить данного ученого (например, «Чикагская школа», «европеец», «современник и живой классик» и т.д.). Основная задача состоит в том, чтобы найти себе компанию. Для этого не обязательно глубоко знать историю социологии, главное – на основании уже имеющихся знаний найти точки соприкосновения с другими участниками. Если какой-либо участник не может найти ничего общего у «своего» ученого с учеными, которые представлены другими участниками, то он дописывает на свой лист еще одно кодовое слово. Обычно, хватает трех кодовых слов.

Второй этап – консолидация. Студенты должны объединиться в группы. Чаще всего это происходит на основе принадлежности ученых к тем или иным национальным школам. В процессе объединения каждый студент, на основании имеющейся у него информации, аргументирует, почему он относит «своего» ученого к той или иной группе ученых. Для лучшего запоминания все операции надо делать наглядно на доске. Преподаватель на занятии исполняет роль модератора, его задача задавать наводящие вопросы, помогать обобщать и записывать на доске.

Третий этап – в целях проверки полученных знаний студенты пишут тестовую работу, в которой нужно соотнести между собой: имена и фамилии представителей различных социологических школ, введенные ими в оборот термины, названия научных работ, основные теоретические положения.

3 Роли: российские (западные) социологи

4 Ожидаемый результат

Данная ролевая игра эффективна в условиях дефицита учебных часов, поскольку позволяет одновременно представить все элементы структуры изучаемого материала. Это часто бывает необходимо, когда требуется сформировать у студентов целостное видение изучаемого предмета. В рамках данной ролевой игры можно за одно практическое занятие представить историю развития социологической мысли, получить представление о социологических школах и направлениях, основных персоналиях социологических школ и их главных идеях, разработанном ими понятийном аппарате.

Критерии оценки участия в ролевой игре:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе ролевой игры, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенных в процессе освоения учебного курса, к имитационной ситуации и аргументировано излагает свою позицию;

- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он пассивен в процессе ролевой игры.

4.1.2 Тестовые задания по дисциплине

A1. Какая характеристика общества предполагает наличие системных качеств, несвойственных отдельным элементам системы?

- 1)самодостаточность
- 2) целостность
- 3)открытость

А2. Выполнение какой функции социального института основано на передаче социального опыта?

- 1) интегративная функция 2) транслирующая функция
- 3) статусная функция

А3. Основателями этико-субъективной школы в русской социологии являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) П.Л.Лавров 2) Н.К.Михайловский
- 3) М.М.Ковалевский 4) Г.В.Плеханов

А4. Русский социолог Н.Я.Данилевский утверждал, что:

1) история общества – история борьбы культурно-исторических типов с окружающей средой и между собой

- 2) в основе общества – психологические процессы
- 3) основной единицей общества является личность
- 4) на материальную жизнь общества влияют географические факторы

А5. Социальная стратификация проявляется:

- 1) в утрате обществом стабильности
- 2) в появлении льгот и привилегий для отдельных групп
- 3) в разделении общества на различные социальные группы
- 4) в укреплении позиций социальной элиты

А6. Разновидностью какого типа дифференциации общества является кастовое деление?

- 1) социальная стратификация 2) горизонтальная дифференциация общества
- 3) культурная ассимиляция.

А7. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к:

- 1) маргиналам 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам» 4) пролетариям

А8. Совокупность людей, занимающих одну и ту же социальную позицию или выполняющих одну и ту же роль, называется:

- 1) социальным составом 2) социальным институтом
- 3) социальной группой 4) социальной организацией

А9. Верны ли следующие суждения?

А. Во всех современных обществах существует институт семьи.

Б. Характер семейных отношений со временем не изменился.

Варианты ответов.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

А10. «Андерклассом» в социологии принято называть:

- 1) высший класс 2) средний класс 3) низший класс

А11. Каналы вертикальной мобильности (социальные лифты) были описаны:

- 1) М.Восленским 2) П.Сорокиным
- 3) У.Уотсоном и Л.Уорнером 4) Э.Дюркгеймом

А12. Горизонтальная мобильность означает:

- 1) повышение социального статуса
- 2) понижение социального статуса
- 3) переход в другую социальную группу на том же уровне

А13. Определяющими признаками организации являются (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) цель 2) власть 3) социальный контроль
- 4) управление 5) иерархия

А14. Социальная роль – это:

- 1) степень признания достоинств личности

- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

А15. По мнению М. Вебера, основными признаками социального действия являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) субъективный смысл
- 2) ориентация на других
- 3) нормативность
- 4) наличие знаковых механизмов регуляции

А16. Автором теории символического интеракционизма является:

- 1) Дж. Г. Мид
- 2) Дж. Хоманс
- 3) Т. Парсонс
- 4) Н. Смерзер

А17. Примером социальной практики являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) очередь в магазине
- 2) исповедь
- 3) семья
- 4) государство

А18. Концепцию явных и латентных функций разработал в середине XX в.:

- 1) Р. Мертон
- 2) Т. Парсонс
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

А19. Особый механизм поддержания общественного порядка с помощью властных полномочий называется:

- 1) социальный контроль
- 2) социальные нормы
- 3) социальные санкции
- 4) социальные институты

А20. Изменение статуса детей относительно статуса их родителей:

- 1) межпоколенная мобильность
- 2) внутрипоколенная мобильность
- 3) групповая мобильность
- 4) индивидуальная мобильность

А21. Социальное закрытие группы, высшего класса, возведение социальных барьеров называется:

- 1) социальная клаузула
- 2) репатриация
- 3) рекрутирование
- 4) номенклатура

А22. В соответствии с типологией Р. Мертон, к какому виду девиантного поведения можно отнести принятие социально-одобряемых целей, но отрицание законных средств их достижения?

- 1) инновация
- 2) ритуализм
- 3) ретритизм
- 4) бунт

А23. Географическая мобильность является разновидностью:

- 1) вертикальной мобильности
- 2) горизонтальной мобильности
- 3) межгенерационной мобильности
- 4) структурной мобильности

А24. Вручение правительственных наград, государственных премий является:

- 1) формальной позитивной санкцией
- 2) неформальной позитивной санкцией
- 3) формальной негативной санкцией
- 4) неформальной негативной санкцией

А25. Основные критерии профессиональной стратификации (выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) политическая власть
- 2) квалификация
- 3) дифференциация доходов
- 4) престиж, репутация статуса

А26. Представители функциональной теории неравенства У. Мур и К. Дэвис считали, что:

- 1) степень неравенства в разные исторические эпохи различна
- 2) уровень неравенства постоянно колеблется
- 3) неравенство постоянно возрастает и достигает своего максимума в капиталистическом обществе

4) социальное неравенство обеспечивает продвижение на важные позиции наиболее квалифицированных лиц

A27. По мнению данного исследователя, причиной девиации являются физические особенности, строение тела человека:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Ч. Ломброзо | 2) З. Фрейд |
| 3) Р. Мертон | 4) Э. Дюркгейм |

A28. Примером спиралевидного социального процесса является:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) урбанизация населения | 2) выборы и перевыборы президента |
| 3) прогресс | 4) переход студента с первого курса на второй |

A29. В соответствии с теорией коллективного поведения Г. Лебона:

- 1) поведение толпы – форма политической борьбы
- 2) в толпе формируется коллективный разум
- 3) основа коллективного поведения – слухи
- 4) коллективное поведение проходит шесть этапов развития

B1. Определите название социальной группы, которая характеризуется следующими чертами:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) анонимное выполнение функций | 2) жесткая субординация |
| 3) подчинение инструкции | 4) строгая система правил деятельности |

B2. Назовите французского ученого, основателя позитивистской социологии:

- 1) классифицировал науки по различным основаниям
- 2) ввел термин «социология»
- 3) разработал «закон трех стадий» в развитии общества: теологической, метафизической, позитивной
- 4) разделял социологию на социальную динамику и социальную статику

B3. Определите понятие социологии по следующим признакам:

- 1) искусственное объединение, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения определенных функций
- 2) состояние упорядоченности или характеристика упорядоченности социального объекта

3) деятельность, управление, распределение функций, координация и контроль, т.е. целенаправленное воздействие на социальный объект

B4. Перечислите четыре исторических типа стратификации – _____.

B5. Назовите русского социолога XIX века:

- 1) выделял 3 периода в развитии цивилизации: речной, средиземноморский, океанический
- 2) главная работа называлась «Цивилизация и великие исторические реки»
- 3) являлся представителем натуралистического направления в русской социологии (географический детерминизм)

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.1.3 Темы семинарских занятий по дисциплине

Тема 1. История зарубежной социологии

1. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии.
2. Эволюционная социология Герберта Спенсера.
3. Социологическое учение Карла Маркса.
4. Социологические концепции неомарксизма.
5. Психологическая социология конца XIX – начала XX вв.
6. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
7. Понимающая социология М. Вебера.

8. Социальная система В.Парето.
9. Структурный функционализм Т.Парсонса.
10. Интегральная социология П.Сорокина.
11. Основные направления современной западной социологии.

Тема 2. Становление и развитие социологии в России

1. Основные направления и этапы развития социологии в России.
2. Позитивизм в отечественной социологии 2-ой половины 19в. – нач. 20 в.
 - 2.1. Натуралистическая теория Л.И.Мечникова.
 - 2.2. Основные идеи народнической социологии (М.А.Бакунин, П.Н. Ткачев, П.А.Кропоткин).
 - 2.3. Социологическое учение М.М.Ковалевского.
 - 2.4. Субъективная школа в русской социологии (Н.К.Михайловский, П.Л. Лавров).
3. Социологические воззрения Н.Я.Данилевского.
4. Марксистская социология в России конца 19в. – начала 20 вв.
 - 4.1. Легальный марксизм П.Б.Струве, М.И. Туган-Барановского.
 - 4.2. Революционный марксизм: социологические воззрения Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
5. Социология в СССР (20–30-е гг.).
6. Возрождение социологии в 60-е гг.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.

1. Социальная система и социальная структура. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социальная стратификация: сущность, исторические типы.
3. Теории социальной стратификации.
4. Особенности социальной стратификации в России. Средний класс в России.
5. Понятие социальной мобильности. Виды, факторы, каналы социальной мобильности.

Тема 4. Социальное действие: понятие, сущность. Социальные взаимодействия.

1. Понятие, структура, типы социального действия.
2. Социальное взаимодействие: сущность, формы, компоненты, типы.
3. Теории социального действия, взаимодействия.

Тема 5. Девиантное поведение.

Социальный порядок. Коллективное поведение.

1. Социальное поведение. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения.
2. Девиантное поведение: основные компоненты, формы, виды. Теории девиации.
3. Социальный контроль: формы, функции, методы.
4. Коллективное поведение: понятие, теории, типология.

Тема 6. Социальные институты. Социальные организации.

1. Структурные элементы, признаки, функции, виды социальных институтов.
2. Развитие институтов и институционализация.
3. Социальная организация: признаки, свойства, строение, функционирование, типология.

Тема 7. Социальные процессы и изменения

1. Социальный процесс: понятие, основные формы.
2. Социальные изменения: сущность, теории, виды.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4 Темы эссе (сообщений) по дисциплине

В рамках данного курса итоговое задание – творческое эссе, главной целью которого является проверка успешности усвоения студентами категориального аппарата социологии и умения воспользоваться «социологическим воображением». Эссе предполагает применение социологических понятий и концепций к анализу реальных или виртуальных социальных ситуаций и может быть выполнено в различных вариантах.

Вариант 1. «Интерпретация» (максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите, используя категории социологической науки, сюжет фильма или литературного произведения. Какие ценности и нормы стоят за описываемым произведением? Как соотносится сюжет (основная идея, пропагандируемые или подразумеваемые ценности и т.п.) с современной жизнью (современного российского общества, города Краснодара, студенческой жизнью, современной семьи, современного села, маленького города и т.п.). Является ли этот фильм (литературное произведение) социально значимым и почему?

Вариант 2. «Автобиография» (максимальная оценка - 30 баллов)

Используя социологические понятия и концепции, напишите автобиографию (свою или «себя воображаемого»). Какие социальные институты повлияли на разные вехи вашего жизненного пути? Как Вы себе представляете ближайшие 5-10 лет Вашей жизни (общественной, личной жизни, карьеры, взаимоотношений с родителями, друзьями...)? Каким Вам представляется общество на протяжении описываемого Вами жизненного пути?

Вариант 3. «Социальный портрет» (максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите реального (вымышленного) человека или персонаж художественной культуры, либо героя фильма как личность с точки зрения его социальных характеристик. Каковы социальные роли, выполняемые Вашим персонажем, каков его / ее социальный статус? Какие социальные действия ему присущи в наибольшей степени, в чем заключается его/ее социальная активность? В чем выражаются его/ее потребности и интересы? Каков социальный контекст этого персонажа, каковы социальные ожидания по отношению к нему / ней? Каким образом он / она строит свою линию поведения со своим социальным окружением и почему? Какими социологическими понятиями можно описать поведение этого персонажа (конформизм, инновационность, изоляционизм, бунт...) и почему?

Вариант 4. «Утопия» (максимальная оценка - 30 баллов)

Опишите проект идеального общества, как оно должно быть устроено, какие ценности там будут основными, какие виды деятельности там будут приветствоваться, а какие - запрещены, и т.д. основываясь на материалах прочитанных произведений, просмотренных фильмов, рассказов знакомых из других стран, собственных представлениях. Почему Вы считаете, что это общество является идеальным? (На Ваш взгляд, это общество было бы идеальным для любой страны? Например, Польши? Китая? Великобритании? России? США? Бразилии?)

Вариант 5. «Case-study» (максимальная оценка - 35 баллов)

Проведите интервью со своими родителями (или другими доступными Вам людьми старшего Вас поколения) и опишите его с использованием социологических категорий. Сформулируйте социальную проблему, связанную с образом жизни в 80-е годы XX века, которую Вам хотелось бы сравнить с сегодняшним днем (как было принято проводить досуг; к чему стремились люди, как они представляли себе успех в жизни; как они собирались воспитывать своих детей; какие праздники отмечали и как; какие профессии были престижными и почему и т.д.), и сформулируйте 2-3 вопроса, отвечая на которые, опрашиваемые Вами люди расскажут то, что Вам хотелось бы узнать. Начните эссе со своих ответов на вопросы, которые Вы будете задавать, каковы Ваши представления о том элементе образа жизни в 1980-е годы, о котором Вы собираетесь спрашивать. Затем опишите

те: проблему, вопрос, процесс опроса (задавали ли Вы уточняющие вопросы, какие «картинки» из прошлого Вы увидели), какие ответы Вы получили на свои вопросы (насколько они соответствовали Вашим ожиданиям), и как, в результате, Вам теперь представляется тот компонент образа жизни в 80-е годы XX века. В выводах укажите, отличается ли Ваше представление от рассказанного Вам и почему?

Вариант 6. «Эксперимент» (максимальная оценка - 35 баллов)

Наша жизнь, даже незначительные действия контролируются правилами и нормами, ожиданиями окружающих, которым мы подчиняемся, не задумываясь. Так ли это? На выяснение этого вопроса и направлено данное задание. Вам нужно определить какое-нибудь незначительное действие (например, стоя в очереди на маршрутку сделайте несколько физ. упражнений; на семейном обеде с родителями начните есть суп черенком ложки; выходя из транспорта, помогите выйти тому, кто выходит за Вами, независимо оттого, молодой или пожилой, мужчина или женщина и т.д.) и опишите: какую подразумеваемую норму Вы нарушили, реакцию окружающих Вас людей, какие санкции по отношению к Вам начали применять и кто, какими словами пытались Вас убедить в неправильности действия, каким образом Вы попытались объяснить то, что Вы делаете (до того, как то, что «это задание такое» станет последним возможным аргументом). Как еще, на Ваш взгляд, могла бы развиваться ситуация, и что с социологической точки зрения это все означает.

Правила оформления эссе:

Предпочтительно набирается на компьютере (Times New Roman 14, полуторный интервал) или (в крайнем случае) пишется разборчивым почерком, занимает 3-5 страниц. На первом листе обязательно указать вариант эссе и его название, курс (социология) фамилию, имя и группу. Текст эссе можно начинать писать тут же.

На последней странице эссе необходимо вставить нижеследующий текст, дату и подпись:

Удостоверяю, что приведенный выше текст является моим, авторским, все ссылки сделаны корректно, плагиат отсутствует.

Дата _____ Подпись _____ /ФИО/

В случае наличия плагиата эссе будут возвращаться без права пересдачи

Критерии оценивания эссе: см. ниже

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Оценка ЭССЕ

ФИО _____ группа _____

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Соответствие заданию	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Отсутствие плагиата	Да / Нет- 0 баллов за эссе
Проблема, проблемная ситуация сформулирована в социологических терминах	0 12 3 4 5
Знание рекомендованной литературы и корректное цитирование	0 12 3 4 5
Корректное использование социологического категориального аппарата	0 12 3 4 5
Аналитические элементы в работе, наличие позиции автора	0 12 3 4 5
Ясность, логичность и стиль изложения	0 12 3 4 5
Логичность объяснения результатов с помощью социологических понятий и категорий	0 12 3 4 5

Бонус за творческий подход (эссе- "Эксперимент" и эссе «Case study»)	0_5
ИТОГО	

30-35 баллов соответствуют оценке «отлично»;
29-24 балла соответствуют оценке «хорошо»;
23-18 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»;
<17 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Тематика сообщений

1. Анализ социализма в творчестве В.Парето.
2. П.Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
3. Социология и политика Б.Н.Чичерина.
4. Теории классов и классовой борьбы К.Маркса и М.Вебера.
5. Структурный функционализм Т.Парсонса.
6. Понимающая социология М.Вебера.
7. Социологический реализм Э.Дюркгейма.
8. Социологическая концепция О.Конта.
9. Эволюционная социология Г.Спенсера.
10. Интегративная социология П.Сорокина.
11. Социологические концепции неомарксизма.
12. Психологическая социология конца 19в. – начала 20 в.
13. Социология: история, основы, институционализация в России.
14. Основные направления и этапы исторического развития социологии в России.
15. Позитивизм в отечественной социологии 2-ой половины 19– начала 20 века.
16. Натуралистическая теория Л.И.Мечникова.
17. Основные идеи народнической социологии.
18. Социальные идеи М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина.
19. Социологическая концепция Н.Я.Данилевского.
20. Социальное учение М.М.Ковалевского.
21. Марксистская социология в России конца 19 – начала 20 века.
22. Легальный марксизм П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановского.
23. Революционный марксизм: социологические воззрения Г.В.Плеханова, В.И.Ленина.
24. Этико-психологическая социология: П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский.
25. Историческая социология В.О.Ключевского.
26. Средний класс в современном российском обществе.
27. Социальное расслоение и социальная мобильность.
28. Социальная структура российского общества.
29. Основные понятия социологии организации.
30. Общество и социальные институты.
31. Социальные свойства организации: социальная среда, социальные группы, мотивация, стимулирование, эффективность результатов, организационные цели и функции.
32. Понятие и механизм самоуправления, социальные факторы самоуправления.
33. Понятие и основные элементы организационной культуры. Сохранение и воспроизводство организационной культуры.
34. Социальное взаимодействие: сущность, формы, компоненты, типы.
35. Теории социального действия, взаимодействия.
36. Социальный контроль: формы, функции, методы.
37. Коллективное поведение: понятие, теории, типология.

Объем сообщения – 3-5 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована

исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщения выставляются по 5–балльной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Социология»

1. Социология как наука и учебная дисциплина.
2. Объект, предмет, категории социологии.
3. Структура, уровни и функции социологии.
4. Социологический позитивизм: его характерные черты и представители.
5. Социологическая концепция марксизма.
6. Психологические концепции в социологии.
7. «Понимающая социология» М.Вебера.
8. Социологическая теория Э.Дюркгейма.
9. Социологическая система В.Парето.
10. Интегральная социология П.Сорокина.
11. Основные направления современной западной социологии.
12. Структурный функционализм Т.Парсонса.
13. Основные этапы развития социологии в России.
14. Социологические концепции народничества.
15. Развитие русской социологии в 1869–1890 гг.
16. Русская социология в 1890-е гг. – начале XX века.
17. Непозитивизм как ведущая русская социологическая школа в первой четв. XX века.
18. Социология в России в 1920– 60-х гг.
19. Развитие русской социологии в 1960–2000-х гг.
20. Понятие общества в социологии. Общество как социальная система.
21. Социальное действие: структура, функции, признаки, типы.
22. Социальное взаимодействие: основные подходы.
23. Социальное поведение: понятие, сущность, виды.
24. Теории девиантного поведения.
25. Типология девиантного поведения.
26. Система социального контроля, функции, виды, методы.
27. Сущность социальной стратификации.
28. Теории социальной стратификации.
29. Особенности социальной стратификации в России.
30. Понятие, виды, типы, каналы социальной мобильности.
31. Методика проведения социологического исследования.
32. Структура, функции и дисфункции социального института.
33. Виды социальных институтов.
34. Институционализация и развитие социальных институтов.
35. Организация как социальная система. Признаки, свойства социальной организации.
36. Строение, функционирование организаций.

37. Типология организаций.
38. Социальные изменения: понятие, основные теории, виды, причины.
39. Социальный процесс: сущность, основные формы.
40. Коллективное поведение и социальные движения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. М.: Издательство Юрайт, 2025. 448 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/559607>

Добренёв В. И. Социология: учебник / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2023. 624 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.ru/read?id=422080>

Добренёв В. И. Методы социологического исследования: учебник / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2024. 768 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=430966>

История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. М.: Норма, 2024. 1104 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444981>

История социологии: учебник / Отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин. М.: Норма, 2013.

Кравченко, А. И. История социологии: учебник для вузов / А. И. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2025. 637 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568833>

Кравченко А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2025. 433 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/559762>

Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории: учебник для вузов / С. А. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2025. 448 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560332>

Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории: учебник для вузов / С. А. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2025. 636 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560370>

Лоншакова Н. А. Социология: учебное пособие. М.: Университетская книга, 2020. 192 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494>

Медушевский А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов. М. Берлин: Директ Медиа, 2015. 318 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684798>

Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: учебник. М.: Логос, 2020. 664 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=367564>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;);
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, эссе для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– по окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы,

продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Тестирование в рамках проблемного семинара.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требуют предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

- прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);
- изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;
- изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;
- изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или временное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Эссе.

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и

сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными, формулировать непротиворечивую систему аргументов.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме эссе, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими данными; аргументация не отличается самостоятельностью.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы эссе, частично освоил понятийно-категориальный аппарат; может идентифицировать отдельные эмпирические данные; аргументация авторской позиции отсутствует.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений

	Оборудование:	Microsoft Office
--	---------------	------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office