

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Н.В. Плотичкина, доц., канд. полит. наук, доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ, канд. полит. наук;

Свинарева В.Г., руководитель ГБУ КК «Центр молодежных инициатив»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – продемонстрировать возможности применения теорий социального развития к анализу социально значимых проблем, сформировать у магистров навыки социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений магистров о социальных теориях, концептах, этапах и закономерностях социального развития в современном мире;
- формирование навыков интерпретации и анализа социальных явлений, процессов, проблем;
- развитие у магистров умений и навыков, необходимых для выявления возможных путей решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Прогнозирование социальных процессов в молодежной среде» (Б1.О.10), «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере» (Б1.О.01).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает социальные теории, концепты, этапы и закономерности социального развития
	Умеет соотносить различные подходы и применять их в анализе содержания социальных проблем, критически оценивать социальные проблемы
	Владеет навыками интерпретации и анализа социальных явлений, процессов, проблем
ОПК-2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает научные подходы к классификации социальных проблем, теории и концепции, объясняющие современные тенденции
	Умеет выявлять социально значимые проблемы, анализировать и оценивать профессиональную информацию, научные теории и концепции для выработки практических рекомендаций по их решению
	Владеет навыками выявления возможных путей решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	заочная
			Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:		10,3	8	2,3
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		4	4	
лабораторные занятия				
практические занятия		6	4	2
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		89	64	25
<i>Проработка учебного (теоретического материала) и подготовка к устному опросу</i>		21	21	-
<i>Проблемный семинар</i>		33	8	25
<i>Рецензирование</i>		21	21	-
<i>Сообщения на тему «...»</i>		14	14	-
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	10,3	8	2,3
	зач. ед			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе на зимней и летней сессии (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические основания анализа процессов социального развития и управления ими	16	1	1		14
2.	Теория постиндустриального развития Д.Белла	16,75	0,5	1		15,25
3.	Теории модернизации общества	15,5	0,5	1		14
4.	Теории глобализации	16,75	0,5	1		15,25
5.	Концепт сетевого общества М.Кастельса	15,5	0,5	1		14
6.	Цифровая инклюзия и digital-неравенство: динамика теоретических подходов	18,5	1	1		16,5
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6		89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические основания анализа процессов социального развития и управления ими	Социальное развитие как направленное, закономерное изменение социальных явлений и процессов. Концепция развития: эволюция (О.Конт, Э.Дюргейм, Г.Спенсер); исторические циклы (О.Шпенглер, Н.Данилевский). Общая характеристика концепций социальных изменений. Эволюционное изменение как форма социальных реформ. Концепции линейных и нелинейных социальных реформ. Критика в современной социологии концепции социального прогресса. Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях К.Поппера. Теоретическое обоснование нелинейного развития в концепции синергетики.	Подготовка сообщения по теме «Теория эволюции Н.Лумана»
2.	Теория постиндустриального развития Д.Белла	Понятие постиндустриального общества в прогностической теории Д.Белла: теория трех стадий. Основные типы обществ и их характеристики. Компоненты постиндустриального общества. Понятие социальной сферы у Д.Белла и проблема технологического детерминизма в теории постиндустриального общества. Определяющие факторы постиндустриального общества. Эмпирически фиксируемые тенденции в развитии технологий, социально-профессиональной структуры и социальных институтов в конце XX – начале XXI века. Научные и утопические аспекты в теории постиндустриального общества.	Подготовка сообщения по теме «Теория «второго модерна» У.Бека»
3.	Теории модернизации общества	Теория модернизации как современный тип теорий социального развития. Трактровка органической и неорганической модернизации. Элвин Тоффлер о волнах в развитии человеческой цивилизации. Модернизация как процесс масштабных изменений в обществе и переход от традиционного общества к современному обществу. Три типа моделей модернизации: техноцентристские (М.Леви, П.Бергер), культуроцентристские (Ш.Эйзенштадт), модели рефлексивной модернизации (Э.Гидденс). Теории модерна конца XX – начала XXI в. Периодизация модерна У.Бека и А.Турена. Концепция модерна Э.Гидденса. Концепция множественных модернов Ш.Эйзенштадта.	Подготовка рецензии на работу Ш. Эйзенштадта «Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций»»
4.	Теории глобализации	Постмодернистский дискурс о глобализации: «ускользающий мир» Э. Гидденса и «текущая современность» З. Баумана. Сетевые теории глобализации: М. Кастельс, Я. Ван Дейк.	Подготовка рецензии на работу З. Баумана «Текущая современность»»
5.	Концепт сетевого общества М.Кастельса	Сетевое общество, согласно М.Кастельса, как динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса. Основой сетевого общества является представление об информации как знании, порождающем конструктивные	Подготовка рецензии на работу М.Кастельса «Власть коммуникации»

		изменения системы. Понятие сети М.Кастельса. Структура сетевого общества: глобальная информационная экономика, медийная политика. Роль сети Интернет в социальном развитии. Взаимосвязь темпов установления информационного общества в различных странах с возможными состояниями в них стабильности или кризиса в процессе социальных изменений. Сетевое общество в контексте технологической революции и теории информационного общества.	
6.	Цифровая инклюзия и digital-неравенство: динамика теоретических подходов	Концептуализация цифровых инклюзии и эксклюзии. Цифровое неравенство: понятие, сущность, основные этапы теоретического осмысления. Трехуровневая модель цифрового неравенства: в доступе, способах и результатах использования информационных технологий (A.J.A.M. Van Deursen, E.J.Helsper, R.Eynon, J.A.G.M. Van Dijk, M.Ragnedda, G.W.Muschert). Соотношение понятий «цифровая инклюзия», «цифровая эксклюзия», «цифровое неравенство». Концептуализация цифровых неравенства, депривации, инклюзии Э.Хелспер: виды цифровой эксклюзии (абсолютный, относительный, объективный, субъективный); модель ковариации цифровой и социальной эксклюзии. Цифровые и социально-демографические барьеры цифровой инклюзии (Э.Харгиттай, Я. ван Дейк, А. ван Дерсен, Э.Хелспер, Р.Эйнон и др.). Подходы в выявлении целевых групп политики цифровой инклюзии: восемь профилей цифрового неравенства И.Мариен, Л. Ван Ауденхофе, маргинализированные группы как цифровые эксклюзенты (R.Powell, M.Frediani, K.Hacker), цифровой андеркласс (E.J.Helsper, S.Livingstone, R.Eynon, A.Geniets, S.Park, C.Middleton, M.Allen), «не-пользователи», онлайн-исключенные группы граждан (J.A.G.M. Van Dijk, C.S.Yu, S.Livingstone, N.Selwyn, P.Verdegem, P.Verhoest, I.Mariën, J.Prodnik).	Проблемный семинар «Цифровая инклюзия и digital-неравенство: динамика теоретических подходов»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические основания анализа процессов социального развития и управления ими	Социальное развитие как направленное, закономерное изменение социальных явлений и процессов. Концепция развития: эволюция (О.Конт, Э.Дюргейм, Г.Спенсер); исторические циклы (О.Шпенглер, Н.Данилевский). Общая характеристика концепций социальных изменений. Эволюционное изменение как форма социальных реформ. Концепции линейных и нелинейных социальных реформ. Критика в современной социологии концепции	Устный опрос

		социального прогресса. Отход от принципов универсализма, дедуктивности, детерминизма в теориях К.Поппера. Теоретическое обоснование нелинейного развития в концепции синергетики.	
2.	Теория постиндустриального развития Д.Белла	Понятие постиндустриального общества в прогностической теории Д.Белла: теория трех стадий. Основные типы обществ и их характеристики. Компоненты постиндустриального общества. Понятие социальной сферы у Д.Белла и проблема технологического детерминизма в теории постиндустриального общества. Определяющие факторы постиндустриального общества. Эмпирически фиксируемые тенденции в развитии технологий, социально-профессиональной структуры и социальных институтов в конце XX – начале XXI века. Научные и утопические аспекты в теории постиндустриального общества.	Проблемный семинар «Концепции информационного и постиндустриального общества»
3.	Теории модернизации общества	Теория модернизации как современный тип теорий социального развития. Трактровка органической и неорганической модернизации. Элвин Тоффлер о волнах в развитии человеческой цивилизации. Модернизация как процесс масштабных изменений в обществе и переход от традиционного общества к современному обществу. Три типа моделей модернизации: техноцентристские (М.Леви, П.Бергер), культуроцентристские (Ш.Эйзенштадт), модели рефлексивной модернизации (Э.Гидденс). Теории модерна конца XX – начала XXI в. Периодизация модерна У.Бека и А.Турена. Концепция модерна Э.Гидденса. Концепция множественных модернов Ш.Эйзенштадта.	Устный опрос
4.	Теории глобализации	Постмодернистский дискурс о глобализации: «ускользающий мир» Э. Гидденса и «текущая современность» З. Баумана. Сетевые теории глобализации: М. Кастельс, Я. Ван Дейк.	Проблемный семинар «Глобализация в фокусе социологической теории»
5.	Концепт сетевого общества М.Кастельса	Сетевое общество, согласно М.Кастельса, как динамичная открытая система, допускающая инновации без утраты баланса. Основой сетевого общества является представление об информации как знании, порождающем конструктивные изменения системы. Понятие сети М.Кастельса. Структура сетевого общества: глобальная информационная экономика, медийная политика. Роль сети Интернет в социальном развитии. Взаимосвязь темпов установления информационного общества в различных странах с возможными состояниями в них стабильности или кризиса в процессе социальных изменений. Сетевое общество в контексте технологической революции и теории информационного общества.	Устный опрос
6.	Цифровая инклюзия и digital-неравенство: динамика теоретических подходов	Концептуализация цифровых инклюзии и эксклюзии. Цифровое неравенство: понятие, сущность, основные этапы теоретического осмысления. Трехуровневая модель цифрового неравенства: в доступе, способах и результатах использования информационных технологий (A.J.A.M.Van Deursen, E.J.Helsper, R.Eynon, J.A.G.M.Van Dijk, M.Ragnedda, G.W.Muschert).	Проблемный семинар «Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы»

		Соотношение понятий «цифровая инклюзия», «цифровая эксклюзия», «цифровое неравенство». Концептуализация цифровых неравенства, депривации, инклюзии Э.Хелспер: виды цифровой эксклюзии (абсолютный, относительный, объективный, субъективный); модель ковариации цифровой и социальной эксклюзии. Цифровые и социально-демографические барьеры цифровой инклюзии (Э.Харгиттай, Я. ван Дейк, А. ван Дерсен, Э.Хелспер, Р.Эйнон и др.). Подходы в выявлении целевых групп политики цифровой инклюзии: восемь профилей цифрового неравенства И.Мариен, Л. Ван Ауденхофе, маргинализированные группы как цифровые эксклюзенты (R.Powell, M.Frediani, K.Hacker), цифровой андеркласс (E.J.Helsper, S.Livingstone, R.Eynon, A.Geniets, S.Park, C.Middleton, M.Allen), «не-пользователи», онлайн-исключенные группы граждан (J.A.G.M.Van Dijk, C.S.Yu, S.Livingstone, N.Selwyn, P.Verdegem, P.Verhoest, I.Mariën, J.Prodник).	
--	--	---	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Проблемный семинар	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Рецензирование	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Сообщения на тему «...».	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных сообщений, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Социальные теории и социальное развитие в современном мире»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, проблемных семинаров, рецензирования, сообщений и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального	Знает социальные теории, концепты, этапы	Подготовка сообщения по теме <i>«Теория эволюции Н.Лумана»</i> Устный опрос	Вопросы к зачету 1-2,7

	развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	и закономерности социального развития		
2	ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	Умеет соотносить различные подходы и применять их в анализе содержания социальных проблем, критически оценивать социальные проблемы	Подготовка сообщения по теме «Теория «второго модерна» У.Бека» Проблемный семинар «Концепции информационного и постиндустриального общества»	Вопросы к зачету 3-6,8
3	ОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологическое обоснование в анализе содержания социальных проблем	Владеет навыками интерпретации и анализа социальных явлений, процессов, проблем	Подготовка рецензии на работу Ш. Эйзенштадта «Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций» Устный опрос	Вопросы к зачету 10-18
4	ОПК-2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает научные подходы к классификации социальных проблем, теории и концепции, объясняющие современные тенденции	Подготовка рецензии на работу З. Баумана «Текущая современность» Проблемный семинар «Глобализация в фокусе социологической теории»	Вопросы к зачету 19-20
5	ОПК-2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Умеет выявлять социально значимые проблемы, анализировать и оценивать профессиональную информацию, научные теории и концепции для выработки практических рекомендаций по их решению	Подготовка рецензии на работу М.Кастельса «Власть коммуникации» Устный опрос	Вопросы к зачету 9,20
6	ОПК-2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Владеет навыками выявления возможных путей решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Проблемный семинар «Цифровая инклюзия и digital-неравенство: динамика теоретических подходов» Проблемный семинар «Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы»	Вопросы к зачету 21-31

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика сообщений по теме «Концентрализация цифровой инклюзии и digital-неравенства»

Исследование цифрового неравенства в условиях пандемии COVID-19.

Социально-демографические и цифровые детерминанты э-инклюзии, маркеры digital-разрыва.

Теория цифровой депривации Э.Хелспер.

Концепт «стек цифрового неравенства» (digital inequality stack) (L.Robinson, J.Schulz, G.Blank, M.Ragnedda, H.Ono, B.Hogan, G.S. Mesch, Sh. R. Cotten, S.B. Kretchmer, T. M. Hale, T. Drabowicz, P. Yan, B. Wellman, M.-G. Harper, A. Quan-Haase, H.S. Dunn, A.A. Casilli, P. Tubaro, R. Carvath, W. Chen, J.B. Wiest, M. Dodel, M. J. Stern, Ch. Ball, K.-T. Huang, A. Khilnani).

Подходы в изучении взаимосвязи цифровой и социальной эксклюзии, инклюзии (M.Gibson, A.J.A.M.Van Deursen, J.A.G.M.Van Dijk, M.Makinen, C.Martin, S.Hope, S.Zububairi, A.Schejter, O.R.Ben Harush, N.Tirosh).

Тематика сообщений по темам «Теории модернизации и глобализации»

«Теория эволюции Н.Лумана»

«Теория «второго модерна» У.Бека».

Тексты, рекомендуемые для рецензирования:

Работа Ш. Эйзенштадта «Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций».

Работа З. Баумана «Текущая современность»

Работа М.Кастельса «Власть коммуникации»

Проблемный семинар «Цифровая инклюзия и digital-неравенство: динамика теоретических подходов»

Вопросы к проблемному семинару

1. Трехуровневая модель цифрового неравенства: в доступе, способах и результатах использования информационных технологий (A.J.A.M.Van Deursen, E.J.Helsper, R.Eynon, J.A.G.M.Van Dijk, M.Ragnedda, G.W.Muschert).

2. Концептуализация цифровых неравенства, депривации, инклюзии Э.Хелспер: виды цифровой эксклюзии (абсолютный, относительный, объективный, субъективный); модель ковариации цифровой и социальной эксклюзии.

3. Соотношение понятий «цифровая инклюзия», «цифровая эксклюзия», «цифровое неравенство».

4. Цифровые и социально-демографические барьеры цифровой инклюзии (Э.Харгиттай, Я. ван Дейк, А. ван Дерсен, Э.Хелспер, Р.Эйнон и др.).

5. Исследование цифрового неравенства в условиях пандемии COVID-19 (A.Khilnani, J.Schulz, L.Robinson, M.H.Nguyen, J.Gruber, J.Fuchs, W.Marler, A.Hunsaker, E.Hargittai).

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Проблемный семинар «Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы»

Вопросы к проблемному семинару

1. Модели политики э-инклюзии: инфраструктурная (M.Cheng, F.Belloc, A.Nicita, M.A.Rossi), компетентностная (C.Kongaut, E.Bohlin, J.Youtie, P.Shapira, G.Laudeman). Направления политики цифровой инклюзии: расширение предложения (развитие IT-инфраструктуры) и стимулирование спроса на ИКТ, digital-услуги, цифровые ресурсы (J.Y.Lee, M.Ragnedda, G.W.Muschert, A.Maram, D.Ruggeri, M.Warshauer, N.Badasyan, D.Shideler, S.Silva, T.Kelly, V.Mulas, S.Raja, C.Z.Qiang, M.Williams).

2. Подходы в выявлении целевых групп политики цифровой инклюзии: восемь профилей цифрового неравенства И.Мариен, Л. Ван Ауденхофе, маргинализированные группы как цифровые эксклюзаны (R.Powell, M.Frediani, K.Hacker), цифровой андеркласс (E.J.Helsper, S.Livingstone, R.Eynon, A.Geniets, S.Park, C.Middleton, M.Allen), «не-

пользователи», онлайн-исключенные группы граждан (J.A.G.M.Van Dijk, C.S.Yu, S.Livingstone, N.Selwyn, P.Verdegem, P.Verhoest, I.Mariën, J.Prodrik).

3. Агенты публичной политики цифровой инклюзии: государство, «группы равных» и члены семьи (R.Eynon, A.Geniets, A.Hunsaker, M.H.Nguyen, J.Fuchs, T.Djukaric, L.Hugentobler, E.Hargittai, M.Micheli, E.M.Redmiles), онлайн-платформы, онлайн-платформы, институты гражданского общества (И.Мариен и Л. Ван Ауденхоф).

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издания, составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Проблемный семинар «Концепции информационного и постиндустриального общества»

Вопросы к проблемному семинару

Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта.

Постиндустриальное общество: аналитический обзор концепций (Д. Белл, А. Турен, Дж. К. Гэлбрейт и др.).

Основные положения теорий постиндустриализма.

Теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферроротти, М. Кастельс и др.).

Основные положения теорий информационного общества. Альтернативы постиндустриальной концепции.

Проблемный семинар «Глобализация в фокусе социологической теории»

Вопросы к проблемному семинару

Осмысление процессов глобализации в современной теоретической социологии. Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка — «порядка постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».

Глобализация и макдональдизация. Глокализация.

Теория глобализации Р. Робертсона.

Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса.

Постмодернистский дискурс о глобализации: «текущая современность» З. Баумана.

Сетевые теории глобализации: М. Кастельс, Я. Ван Дейк.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Развитие эволюционных теорий (О.Конт, Э.Дюркгейм, Г.Спенсер).
2. Соотношение концепций «социальное развитие» и «социальные изменения».
3. Теории трех стадий развития общества Д.Белла.
4. Компоненты постиндустриального общества.
5. Определяющие факторы развития постиндустриального общества.
6. Тенденции и перспективы развития постиндустриальных обществ в различных регионах мира.
7. Циклические теории социального развития (Н.Данилевский, О.Шпенглер).
8. Концепции постиндустриального общества.
9. Сетевое общество в теории М.Кастельса.
10. Общая характеристика социальных изменений: модернизация, глобализация, постмодернизация.
11. Модернизация как процесс движения от традиционного общества к современному.
12. Теории модернизации как современный тип теории социального развития.
13. Теории периодизации модерна.
14. Периодизация модерна У.Бека и А.Турена.
15. Концепция модерна Э.Гидденса.
16. Теория множественных модернов Ш. Эйзенштадта.
17. Основные критерии определения социальной модернизации.

18. Типы и специфика социальной модернизации.
19. Постмодернистский дискурс о глобализации: «ускользающий мир» Э. Гидденса и «текущая современность» З. Баумана.
20. Сетевые теории глобализации: М. Кастельс, Я. Ван Дейк.
21. Цифровое неравенство: понятие, сущность, основные этапы теоретического осмысления.
22. Трехуровневая модель цифрового неравенства: в доступе, способах и результатах использования информационных технологий (A.J.A.M. Van Deursen, E.J.Helsper, R.Eynon, J.A.G.M. Van Dijk, M.Ragnedda, G.W.Muschert).
23. Соотношение понятий «цифровая инклюзия», «цифровая эксклюзия», «цифровое неравенство».
24. Концептуализация цифровых неравенства, депривации, инклюзии Э.Хелспер: виды цифровой эксклюзии (абсолютный, относительный, объективный, субъективный); модель ковариации цифровой и социальной эксклюзии.
25. Цифровые и социально-демографические барьеры цифровой инклюзии (Э.Харгиттай, Я. ван Дейк, А. ван Дерсен, Э.Хелспер, Р.Эйнон и др.).
26. Политика цифровой инклюзии: модели, направления, агенты, целевые группы.
27. Модели политики э-инклюзии: инфраструктурная (M.Cheng, F.Belloc, A.Nicita, M.A.Rossi), компетентностная (C.Kongaut, E.Bohlin, J.Youtie, P.Shapira, G.Laudeman).
28. Направления политики цифровой инклюзии: расширение предложения (развитие IT-инфраструктуры) и стимулирование спроса на ИКТ, digital-услуги, цифровые ресурсы (J.Y.Lee, M.Ragnedda, G.W.Muschert, A.Maram, D.Ruggeri, M.Warshauer, N.Badasyan, D.Shideler, S.Silva, T.Kelly, V.Mulas, S.Raja, C.Z.Qiang, M.Williams).
29. Подходы в выявлении целевых групп политики цифровой инклюзии: восемь профилей цифрового неравенства И.Мариен, Л. Ван Ауденхофе, маргинализированные группы как цифровые эксклюзенты (R.Powell, M.Frediani, K.Hacker), цифровой андеркласс (E.J.Helsper, S.Livingstone, R.Eynon, A.Geniets, S.Park, C.Middleton, M.Allen), «не-пользователи», онлайн-исключенные группы граждан (J.A.G.M. Van Dijk, C.S.Yu, S.Livingstone, N.Selwyn, P.Verdegem, P.Verhoest, I.Mariën, J.Prodник).
30. Агенты публичной политики цифровой инклюзии: государство, «группы равных» и члены семьи (R.Eynon, A.Geniets, A.Hunsaker, M.H.Nguyen, J.Fuchs, T.Djukaric, L.Hugentobler, E.Hargittai, M.Micheli, E.M.Redmiles), онлайн-платформы, институты гражданского общества (И.Мариен и Л. Ван Ауденхоф).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся студентов.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Кравченко, С. А. Социология. Классические социологические теории: учебник для вузов / С. А. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2025. 448 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560332>

Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории: учебник для вузов / С. А. Кравченко. М.: Издательство Юрайт, 2025. 636 с. Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560370>

Головин Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. М.: Издательство Юрайт, 2025. 501 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/560600>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;

5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>;

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>;

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– по окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры подготовки и оценивания сообщений:

Сообщение как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К подготовке сообщений по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы сообщения. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему сообщения, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над сообщением:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана сообщения;
- 5) подготовка сообщения;
- 6) публичное выступление с сообщением;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений сообщения.

Содержание сообщения:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- 2) основная часть – в ней раскрывается содержание сообщения. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
- 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления сообщения:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о сообщении.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного сообщения:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Объем сообщения – 3-6 стр. Шрифт - размер (кегель) – 14; тип: Times New Roman.

Темы сообщений студенты могут сформулировать самостоятельно. Сообщение должно быть самостоятельно написанным текстом, в рамках которого сформулирована исследовательская проблема и исследовательский вопрос, продемонстрировано знание

теоретических подходов и литературы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения (включая анализ феномена и выводы).

Оценки за сообщение выставляются по 5–бальной шкале по следующим критериям.

5 - отличная работа, выполненная самостоятельно, изложение логично, продемонстрировано уверенное владение материалом, работа грамотно оформлена.

4 – очень хорошая работа, продемонстрированы навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, имеются ссылки на использованные источники.

3 – чистая компиляция чужих текстов и отсутствие корректных ссылок, отсутствие списка литературы.

2 – «скачанное» или отсканированное сообщение.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке рецензии

Рецензия на

Название материала, источник, стр. _____

К теме: _____

Фамилия, имя, группа _____ Дата _____

Основные идеи материала _____

Ваши критические комментарии и аргументы к ним _____

Вопросы к автору материала (что осталось непонятно или требует дополнительного комментария) _____

- письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал

1,5. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью (монографию)

Автор в своей работе дает подробный анализ...

Автор данной статьи акцентирует внимание...

Автор на конкретных примерах доказывает...

Автор на основе большого фактического материала рассматривает...

Автор обращает внимание на то, что...

Автор справедливо отмечает...

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

Автором предложены оригинальные идеи...

Актуальность настоящего исследования заключается в...

В качестве основных моментов используемой автором методологии...

В статье анализируются основные подходы...

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...

Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) ...

Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.

К положительным сторонам работы можно отнести...

Материал статьи основан на детальном анализе...

Особое внимание в исследовании ... уделено...

Особый интерес представляет вывод о...

Практическая значимость данной статьи заключается в...

Предлагаемый подход к изучению проблемы...

Рассмотренная в статье оригинальная концепция...

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Теоретическая значимость данной статьи заключается в...

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания подготовки студентом рецензии:

Письменное задание должно быть выполнено в формате А4, шрифт 12, интервал 1,5. Рекомендуемый объём 2-3 страницы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрировано уверенное владение материалом, навыки самостоятельного мышления.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если отсутствует самостоятельный анализ текста, в изложении материала отсутствует логика.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office