

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.32 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко,
зав. кафедрой ГППУ, д-р полит. н.

Л.А. Шпиро,
старший преподаватель кафедры ГППУ




Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края

Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доц. кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение концептуальных основ социального проектирования в молодежной среде, приобретение способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, готовить отчеты о их выполнении.

1.2 Задачи дисциплины

Знать особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов в молодежной среде, технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью, проблемы детей, подростков и молодежи;

Уметь осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики, определять цель, задачи, основные мероприятия и технологии в целях создания проекта по решению проблем молодежи, давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций, систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;

Владеть навыками планирования, организации, мотивации и контроля проектной деятельности в молодежной среде, навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив, навыками координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в молодежной политике» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 и 5 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Проектирование в молодежной политике» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Основы проектной деятельности», «Организационное поведение».

Дисциплина «Проектирование в молодежной политике» – управленческая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех конкретно-управленческих, профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Менеджмент в молодежной политике», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Знает особенности составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	Умеет обобщать и оформлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет навыками составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает особенности организации публичных выступлений и/или формирования публикаций для представления результатов научной и практической деятельности
	Умеет представить результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает способы мониторинга, методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; специфику аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
	Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации
	Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации
ПК-4. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	
ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает комплекс разнообразных проблем детей, подростков и молодежи
	Умеет определять особенности проблем детей, подростков и молодежи, степень приоритетности проблем в соответствии с задачами молодежной политики
	Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики
ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Знает специфику проектной деятельности, способы повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
	Умеет добиться повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи с помощью разработанных проектов и программ
	Владеет навыками разработки проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем
ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Знает принципы и содержание экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
	Умеет реализовывать экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде
	Владеет навыками реализации экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Знает потребности молодежи, реализующие молодежные инициативы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив
	Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	
ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает особенности прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
	Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
	Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Знает специфику разработки план-графика проведения мероприятия, сбора и анализа информации по проекту
	Умеет осуществлять сбор и анализ актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий
	Владеет навыками сбора и анализа актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий
ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Знает методы планирования работ по реализации социального проекта, специфику координации работ по достижению целей проекта, критерии оценки социальной значимости проекта, особенности распределения ответственности за результаты проекта
	Умеет использовать навыки планирования работ по реализации социального проекта, осуществлять координацию работ по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, распределять ответственность за результаты проекта
	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		6 семестр (часы)	семестр (часы)	4 курс Сессия 3 (часы)	5 курс Сессия 1 (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		44	-	8	8
занятия лекционного типа		14	-	4	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		30	-	4	8
семинарские занятия		-	-	-	-

Иная контактная работа:		4,2	-	0,2	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	-	64	24
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		-	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		50	-	60	20
Подготовка к текущему контролю		9,8	-	4	4
Контроль:		-	-	-	3,8
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа		48,2	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методология проектной деятельности и проектного управления	17	2	5		10
2.	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления	17	2	5		10
3.	Проектирование в сфере молодежной политики	17	2	5		10
4.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ	17	2	5		10
5.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления (молодежная проблематика)	17	2	5		10
6.	Проектные компетенции в системе публичной политики и управления (молодежная проблематика)	18,8	4	5		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	103,8	14	30	0	59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4-5 курсе (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методология проектной деятельности и проектного управления	17	1	2		14
2.	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления	16		2		14
3.	Проектирование в сфере молодежной политики	17	1	2		14
4.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ	16		2		14

5.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления (молодежная проблематика)	19	1	2		16
6.	Проектные компетенции в системе публичной политики и управления (молодежная проблематика)	19	1	2		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	12	0	88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методология проектной деятельности и проектного управления	Основное содержание проектной деятельности. Международные и национальные стандарты управления проектами. Система управления проектами в организации. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере (сфере молодежной политики). Жизненный цикл проекта: основные этапы и их характеристики. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
2.	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления	Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория). Содержательные характеристики проекта и проектной деятельности. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства). Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и проектная деятельность в организации.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
3.	Проектирование в сфере молодежной политики	Молодежные стартап проекты. Проектирование в системе государственного управления (молодежная проблематика). Стратегическое проектирование в сфере молодежной политики в организациях. Социальное проектирование. Технологии социального проектирования.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
4.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ	Нормативные основы проектной деятельности в РФ. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ. Институциональные основы проектной деятельности в публичном секторе (в сфере молодежной политики). Национальные цели РФ. Национальные проекты РФ: структура, цели и результаты.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
5.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления (молодежная проблематика)	Государственно-частное партнерство в реализации проектов в молодежной сфере. Общественно-государственное партнерство в реализации проектов в молодежной сфере. Реализация национальных проектов в сфере молодежной политики. Инициативное бюджетирование как механизм реализации проектов (школьное инициативное бюджетирование). Конкурсные механизмы реализации проектов. Социальные лифты для молодежи: проекты и программы.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
6.	Проектные компетенции в системе публичной политики и управления (молодежная проблематика)	Содержание и структура проектных компетенций. Развитие проектных компетенций в зарубежных государствах. Центры компетенций проектной деятельности в РФ. Модели развития проектных компетенций в РФ.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методология проектной деятельности и проектного управления	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 1 «Диагностика актуальных проблем региона в сфере молодежной политики».	<i>Групповая дискуссия: «Отличительные характеристики проектной деятельности». Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии № 1.</i>
2.	Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 2 «Разработка альтернатив управленческих решений актуальных проблем региона в сфере молодежной политики».	<i>Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии № 2.</i>
3.	Проектирование в сфере молодежной политики	Работа в проектной команде. Проектная сессия № 3 «Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона в сфере молодежной политики». Работа в проектной команде. Проектная сессия № 4 «Оценка реализации управленческих решений актуальных проблем региона в сфере молодежной политики. Подготовка паспорта проекта».	<i>Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии № 3. Презентация результатов работы команд. Представление паспорта проекта.</i>
4.	Проектное управление в органах государственной власти в РФ	Выполнение индивидуального задания «Национальные проекты РФ: федеральный и региональный уровни (молодежная проблематика)».	<i>Оценка выполнения индивидуального задания.</i>
5.	Механизмы реализации проектного подхода в системе публичного управления (молодежная проблематика)	Задание в малых группах. Кейс «Социальные лифты для молодежи: потенциал проектного подхода» Групповое задание «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды»	<i>Оценка участия в работе в малых группах.</i>
6.	Проектные компетенции в системе публичной политики и управления (молодежная проблематика)	Выполнение индивидуального задания «Модели развития проектных компетенций специалистов по работе с молодежью».	<i>Оценка выполнения индивидуального задания.</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
2	Проработка теоретического материала (подготовка к дискуссии на семинаре)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
3	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.
4	Работа в малых группах над кейсами и заданиями	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Проектирование в молодежной политике» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала, участия в интерактивных формах обучения (работа в малых группах, работа над кейсами, аналитических презентационных материалов).

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Проектирование в молодежной политике»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решения кейсов и управленческих задач.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование в молодежной политике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Знает особенности составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 1-7
2	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Умеет обобщать и оформлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 1-7
3	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов	Владеет навыками составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 1-7

4	ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает особенности организации публичных выступлений и/или формирования публикаций для представления результатов научной и практической деятельности	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11
5	ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Умеет представить результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11
6	ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11
7	ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Знает способы мониторинга, методы сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; специфику аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 11-13
8	ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Умеет представлять результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических материалов и отчетной документации	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 11-13
9	ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и	Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме аналитических	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 11-13

	другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	материалов и отчетной документации		
10	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Знает комплекс разнообразных проблем детей, подростков и молодежи	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 14-19
11	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Умеет определять особенности проблем детей, подростков и молодежи, степень приоритетности проблем в соответствии с задачами молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 14-19
12	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Владеет навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 14-19
13	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Знает специфику проектной деятельности, способы повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 14-19
14	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Умеет добиться повышения результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем молодежи с помощью разработанных проектов и программ	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 14-19
15	ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Владеет навыками разработки проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 14-19
16	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Знает принципы и содержание экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19

17	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Умеет реализовывать экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
18	ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	Владеет навыками реализации экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
19	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Знает потребности молодежи, реализующие молодежные инициативы	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
20	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Умеет разрабатывать проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
21	ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	Владеет навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
22	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Знает особенности прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
23	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
24	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Владеет навыками прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
25	ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Знает специфику разработки план-графика проведения мероприятия, сбора и анализа информации по проекту	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
26	ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-	Умеет осуществлять сбор и анализ актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19

	график проведения мероприятия			
27	ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия	Владеет навыками сбора и анализа актуальной для проекта информации, составлять план-график проведения мероприятий	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19
28	ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Знает методы планирования работ по реализации социального проекта, специфику координации работ по достижению целей проекта, критерии оценки социальной значимости проекта, особенности распределения ответственности за результаты проекта	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19, 20-23
29	ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Умеет использовать навыки планирования работ по реализации социального проекта, осуществлять координацию работ по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, распределять ответственность за результаты проекта	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19, 20-23
30	ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. Работа в проектной команде.	Вопросы к зачету 8-11, 14-19, 20-23

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару № 2 «Проектная деятельность в сфере публичного управления»

Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория).

Содержательные характеристики проекта и проектной деятельности.

Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).

Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее.

Процессная и проектная деятельность в организации.

Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности».

Вопросы для обсуждения

1. Какие отличительные характеристики имеют целевые параметры проектной деятельности?

2. Какие отличительные характеристики имеют организационно-управленческие параметры проектной деятельности?

3. Какие отличительные характеристики имеет аналитический инструментарий проектной деятельности?

4. Какие отличительные характеристики имеет коммуникативный инструментарий проектной деятельности?

5. Какие отличительные характеристики имеет документационное обеспечение проектной деятельности?

Индивидуальное задание «Национальные проекты РФ: федеральный и региональный уровни (молодежная проблематика)».

Выделить 3 федеральных проекта, связанных с проблематикой в сфере молодежной политики (по согласованию с преподавателем). Проанализировать их содержание, показатели, результаты в соответствии с пунктами, представленными в таблице.

ПРОБЛЕМА Обозначить проблему, решаемую в рамках федерального проекта. Какую важную/значимую проблему решает проект?	
ЦЕЛЬ Обозначить цель проекта.	
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ На решение проблемы каких <u>целевых групп</u> направлен проект?	
РЕЗУЛЬТАТЫ Какие результаты достигнуты в рамках проекта? Какие планируется достичь?	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Какие региональные проекты Краснодарского края реализуются в рамках федерального проекта? В рамках этих проектов, какие результаты достигнуты/планируется достичь?	

Задание выполняется в word (таблица) + презентацию, тезисно отражая информацию на слайдах (6-7 слайдов).

Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Кейс «Социальные лифты для молодежи: потенциал проектного подхода»

В Послании Президента РФ Федеральному собранию 2021 года была актуализирована острая потребность во включении в каждый национальный проект мероприятий, направленных на поддержку молодежи и развитие ее потенциала, когда было

определено ключевое значение проектной деятельности в сфере государственной молодежной политики. Для качественной формулировки спектра приоритетных задач в паспортах национальных проектов за счет молодежной проблематики Росмолодежь и АНО «Национальные приоритеты» инициировали всероссийский опрос среди молодых людей о наиболее приоритетных вопросах, требующих включения в национальные проекты, а также онлайн и офлайн стратегические сессии с представителями федеральных и региональных органов власти, профильных общественных объединений и вузов в федеральных округах РФ.

Важно отметить, что внедрение проектного подхода в систему государственного управления способствовало переориентации субъектов региональной молодежной политики на достижение национальных целей и показателей развития посредством адаптации региональной повестки к национальным приоритетам, а также накопленного опыта в использовании инструментария социального проектирования, сформированного на уровне локальных практик, к новым форматам работы.

Например, одним из крупных мероприятий в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» нацпроекта «Образование» является Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Студенты», организаторами которого является АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Минобрнауки РФ. Целевой аудиторией выступает молодежь, планирующая связать свою будущую профессию с преподаванием (студенты бакалавриата, специалитета, начиная со второго курса, магистранты и аспиранты, студенты ссузов). По результатам конкурса молодые люди получают конкретные предложения для работы, возможность обучиться по образовательной программе, пройти стажировку во всероссийских детских центрах «Артек», «Смена». Как отмечает заместитель председателя Правительства РФ, Татьяна Голикова: «Конкурс – это площадка, где будущие учителя могут заявить о себе, раскрыть свой потенциал, улучшить свои коммуникативные компетенции. Важно, чтобы в профессию приходили молодые специалисты, которые разделяют интересы учеников и стремятся к развитию на благо России».

Задание.

Предложите инициативу, направленную на расширение возможностей молодежи (создания условий для развития молодежи в контексте профессиональной деятельности) в МО г. Краснодар.

Необходимо учитывать следующие важные условия проектной деятельности:

- выделить конкретную целевую группу молодежи;
- реализация проекта может выходить за административно-территориальные границы МО город Краснодар;
- ресурсы команды ограничены, но могут быть привлечены со стороны (грантовая поддержка, встраивание в нацпроект и т.д.);
- проектная команда свободна в выборе идей и технологий их реализации.

Групповое задание «Пространство открытых возможностей: конструирование дружественной к молодежи социальной среды»

Вы – команда специалистов по работе с молодежью, работающая с одним из молодежных сообществ Кубанского государственного университета. Вам нужно спроектировать комфортное пространство вуза / факультета, отражающее потребности молодежи данного сообщества и соответствующее приоритетам политик Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на период 2023-2032 гг. (<https://www.kubsu.ru/ru/psr>)

Вам нужно:

- 1) Определить потребность в новом пространстве исходя из собственных представлений и ожиданий студентов Факультета управления и психологии;

2) Выбрать подходящее пространство из числа предложенных (не более 2-инфраструктурных проектов на одну зону);

3) Спроектировать комфортное пространство, дружественное к молодежи: разработать цифровой макет пространства с учетом его размеров и функциональности, предложить смету расходов на его создание (шаблон).

4) Презентовать результат своей работы 14 мая 2025 года на итоговом занятии.

Публичные пространства, предлагаемые к разработке:

А) «Пианино» – зона аудиторий 415н, 416н, 417н, 418н.

Б) Приоконное пространство в зоне аудитории 420н.

В) «Деканат» – зона аудитории 423н, 424н.

Г) Приоконное пространство в зоне библиотеки ФУП (корпус Н).

Д) Приоконное пространство в зоне кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и департамента по международным связям (корпус А).

Определите **тип** создаваемого пространства:

- рекреационное;
- образовательное;
- событийное;
- комбинированное (с обоснованием).

Задания для работы в проектных командах

Проектная сессия № 1 «Диагностика актуальных проблем региона в сфере молодежной политики»

- организация работы проектной команды для цикла выработки и реализации государственных решений;
- проведение анализа проблемной ситуации на основе инструментов диагностики;
- представление обоснования проблемной ситуации в форме аналитической записки.

Структура аналитической записки:

- актуальность проблемы для региона;
- описание причин/источников возникновения проблемы на основе предложенных инструментов ее диагностики;
- приоритизация причин возникновения проблемы.

Содержание проектной деятельности	Инструменты проектной деятельности	Промежуточные результаты проектной деятельности
Формирование команды проекта Определение содержательных контуров проекта на основе анализа проблемы Проработка проблемы	Пирамида проблем Диаграмма связей Метод «5 Почему?» Дерево проблем	Сформированная команда проекта Проведен анализ проблемной ситуации и сформулирована актуальная проблема региона Подготовлена аналитическая записка по проблемам отрасли

Проектная сессия № 2 «Разработка альтернатив управленческих решений актуальных проблем региона в сфере молодежной политики»

- осуществление выбора управленческой альтернативы (способа решения) актуальной проблемы региона по одному из сценариев: процессному, проектному или нормотворческому;
- формулировка цели, задач и результатов реализации проекта решения актуальной проблемы региона.

Содержание проектной деятельности	Инструменты проектной деятельности	Промежуточные результаты проектной деятельности
Определение целей, задач и результатов проекта	SMART-целеполагание Дерево целей Картирование процессов	Выбор управленческой альтернативы Целевая группа потребителей услуги или продукта проекта Цель проекта Задачи проекта Результаты проекта

Алгоритм выбора управленческой альтернативы (способа решения проблемы или управленческой задачи):

1. **Проектирование управленческого решения** (в соответствии с одним из трех сценариев проектирования управленческого решения: процессного, проектного, нормотворческого).

2. **Формулирование управленческих альтернатив** (способов решения проблемы):

— **процессный способ решения проблемы** (способ решения проблемы существует в управленческой среде, но организация управленческой деятельности выстроена неэффективно; способ решения проблемы – оптимизация процессов в управленческой деятельности);

— **проектный способ решения проблемы** (проблема сложная, новая, не имеет аналогов ее решения в виде конкретных управленческих практик; способ решения – достижение новых результатов в проектах, внедрение, закрепления новых управленческих практик и бизнес-процессов);

— **нормотворческий способ решения проблемы** (закрепление в новых нормах права практики общественных отношений, которые были нормативно не отрегулированы, или же нормативное регулирование в сфере новых общественных отношений).

Проектная сессия № 3 «Выбор технологий реализации управленческих решений актуальных проблем региона в сфере молодежной политики»

– проектирование управленческого решения актуальной проблемы региона по выбранному сценарию;

– идентификация рисков проекта и предложение мер, направленных на устранение или минимизацию рисков, возникших на этапе реализации проекта;

– составление планов и графиков реализации проекта.

Содержание проектной деятельности	Инструменты реализации управленческих решений	Промежуточные результаты проектной деятельности
Проектирование управленческого решения Определение рисков проекта Составление матрицы рисков Составление планов и графиков реализации проекта	Диаграмма Ганта Матрица рисков	Дорожная карта реализации проекта

Проектная сессия № 4 «Оценка реализации управленческих решений актуальных проблем региона в сфере молодежной политики. Подготовка паспорта проекта»

Проектная деятельность	Промежуточные результаты проектной деятельности
Эффективная презентация решения заказчиком/ заинтересованным лицам, экспертам	Паспорт/карточка проекта Презентация проекта разработанных решений Публичное выступление

Формирование паспорта проекта Разработка презентации проекта	
---	--

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Основное содержание проектной деятельности. Жизненный цикл проекта: основные этапы и их характеристики.
- 2 Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.
- 3 Международные и национальные стандарты управления проектами.
- 4 Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере (сфере молодежной политики).
- 5 Проектный подход в публичном управлении: концепции и теории (новый государственный менеджмент, теории «руководства», сетевая теория).
- 6 Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).
- 7 Процессная и проектная деятельность в организации.
- 8 Молодежные стартап проекты.
- 9 Проектирование в системе государственного управления (молодежная проблематика).
- 10 Стратегическое проектирование в сфере молодежной политики в организациях.
- 11 Социальное проектирование. Технологии социального проектирования.
- 12 Нормативные основы проектной деятельности в РФ. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ.
- 13 Институциональные основы проектной деятельности в публичном секторе (в сфере молодежной политики).
- 14 Национальные цели РФ. Национальные проекты РФ: структура, цели и результаты. Реализация национальных проектов в сфере молодежной политики.
- 15 Государственно-частное партнерство в реализации проектов в молодежной сфере.
- 16 Общественно-государственное партнерство в реализации проектов в молодежной сфере.
- 17 Инициативное бюджетирование как механизм реализации проектов (школьное инициативное бюджетирование).
- 18 Конкурсные механизмы реализации проектов.
- 19 Социальные лифты для молодежи: проекты и программы.
- 20 Содержание и структура проектных компетенций.
- 21 Развитие проектных компетенций в зарубежных государствах.
- 22 Центры компетенций проектной деятельности в РФ.
- 23 Модели развития проектных компетенций в РФ.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачтено)	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Минимальный уровень (незачтено)	оценку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169>

2. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. 800 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578>

3. Управление проектами : практикум / О.Г. Тихомирова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. 273 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221080>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/>;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <http://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Проектирование в молодежной политике» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--