

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Психология нормального и аномального развития

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) /

специализация Реабилитационная и экспертно-диагностическая деятельность
психолога

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология нормального и аномального развития», составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / 37.04.01 Психология (Реабилитационная и экспертно-диагностическая деятельность психолога) / ОЗФО

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Верстова М.В., канд.психол. наук, доцент
кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа «Психология нормального и аномального развития» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от 22.04.2025 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины Б1.О.04 «Психология нормального и аномального развития»

1.1 Цель дисциплины:

Формирование у магистрантов системы научных знаний о закономерностях нормального и аномального развития психики на разных этапах онтогенеза, а также развитие компетенций, необходимых для экспертно-диагностической и реабилитационной деятельности психолога.

В соответствии с ФГОС ВО, дисциплина направлена на понимание общих и специфических закономерностей психического развития в норме и при различных отклонениях; освоение методов психологической диагностики и коррекции нарушений развития; формирование профессиональных умений в области психологического сопровождения лиц с аномалиями развития. Дисциплина обеспечивает подготовку магистров к практической деятельности в сфере психологической диагностики, экспертизы и реабилитации, а также способствует развитию исследовательских компетенций в области психологии развития.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучить основные концепции нормального и аномального развития в психологии.
- Освоить классификации и критерии разграничения нормы и патологии психического развития.
- Рассмотреть факторы (биологические, социальные, психологические), влияющие на формирование аномалий развития.
- Овладеть методами психологической диагностики нарушений развития.
- Научиться анализировать случаи аномального развития в контексте реабилитационной работы.
- Развить навыки разработки индивидуальных программ психологического сопровождения.
- Изучить современные подходы к психокоррекции и реабилитации лиц с отклонениями в развитии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология нормального и аномального развития» является базовой (обязательной) частью учебного плана и занимает ключевое место в подготовке магистров по направлению «Реабилитационная и экспертно-диагностическая деятельность психолога».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Связь с предшествующими дисциплинами: «История и методология психологии» формирует понимание эволюции взглядов на развитие психики. «Теории личности» дает основу для анализа возрастных изменений личности. «Патопсихология» помогает дифференцировать норму и патологию в развитии. Связь с последующими дисциплинами: «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях» обеспечивает инструментарий для оценки развития. «Психологическое консультирование» формирует навыки работы с клиентами разного возраста. «Психология семьи и семейное консультирование» раскрывает влияние семьи на развитие ребенка.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ИУК-4.1; ИУК-5.1; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИПК-2.1**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные теории и концепции нормального и аномального развития в отечественной и зарубежной психологии. Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития
	Умеет анализировать и сравнивать различные подходы к изучению развития в норме и патологии. Применять современные коммуникативные технологии (вебинары, онлайн-консультации, научные базы данных) для поиска и обмена информацией
	Владеет методами критического анализа зарубежных исследований по психологии развития. Навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде (напр., участие в международных конференциях, коллаборация с зарубежными коллегами).
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет анализировать влияние культурных традиций на формирование личности. Учитывать этнокультурные особенности при диагностике развития
	Владеет техниками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Методами кросс-культурных исследований в психологии развития.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ИОПК-5.1. Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства	Знает основные закономерности нормального и аномального психического развития. Критерии дифференциации нормы и патологии в разные возрастные периоды.
	Умеет определять цели и методы психологического вмешательства (диагностика, коррекция, реабилитация). Прогнозировать возможные результаты психологической помощи. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов и специалистов.
	Владеет методами экспертной оценки развития (наблюдение, беседа, тестирование). Техниками составления индивидуальных коррекционных программ.
ИОПК-5.2 Разрабатывает программы поддержки,	Знает основные закономерности нормального и аномального психического развития на разных

формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы	возрастных этапах. Критерии дифференциации нормы и патологии в развитии.
	Умеет выявлять факторы риска и ресурсы развития личности/группы. Подбирать и адаптировать диагностические методики для оценки уровня развития
	Владеет навыками составления психологических заключений по результатам диагностики. Технологиями проектирования программ развития, адаптации и социализации для лиц с ОВЗ.
ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	Знает основные понятия и критерии нормального и аномального развития в психологии. Принципы дифференциальной диагностики (разграничение нормы, задержек развития, патологий).
	Умеет определять предмет диагностики в конкретном случае (возрастные нормы, отклонения, индивидуальные особенности). Составлять психологическое заключение с учетом критериев нормы и патологии.
	Владеет методами экспертной оценки (психологическая комиссия, медико-психологические заключения). Интерпретацией данных (сравнение с возрастными нормами, выявление рисков и нарушений)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОЗФО 3 з.е. (108 часов) их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	75,8	75,8			
В том числе:					

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	20	20			
Эссе	20	20			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Промежуточная аттестация (зачет)					
Общая трудоемкость час	108	108			
в том числе контактная работа	32,2	32,2			
зач. ед.	3	3			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия психологии нормального и аномального развития	16,8	2	2		12,8
2.	Теоретические основы психического развития в зарубежной психологии	13	2	2		9
3.	Теоретические основы психического развития в отечественной психологии	13	2	2		9
4.	Периодизация психического развития в норме	13	2	2		9
5.	Факторы и условия аномального развития	13	2	2		9
6.	Основные виды дизонтогенеза	13	2	2		9
7.	Диагностика и коррекция нарушений развития	13	2	2		9
8.	Психологическая экспертиза и реабилитация в работе психолога	13	2	2		9
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	16	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения).

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1.	Основные понятия психологии нормального и аномального развития	Предмет, задачи и методы психологии развития. Критерии нормы и патологии в психическом развитии. Основные подходы к изучению нормального и аномального онтогенеза.	Р, РП, С
2.	Теоретические основы психического развития в зарубежной психологии	Психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы к развитию. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Концепция Ж. Пиаже. Современные зарубежные модели развития.	Р, РП, С
3.	Теоретические основы психического развития в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации развития. Концепция аномального развития В.В. Лебединского.	Р, РП, С
4.	Периодизация психического развития в норме	Основные возрастные этапы: младенчество, ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский, зрелость, старость. Кризисы развития и их роль.	Р, РП, С
5.	Факторы и условия аномального развития	Биологические, социальные и психологические факторы риска. Влияние среды, наследственности и воспитания на формирование аномалий развития.	Р, РП, С
6.	Основные виды дизонтогенеза	Классификация нарушений развития (по В.В. Лебединскому). Особенности психического развития при умственной отсталости, ЗПР, РАС, СДВГ и др.	Р, РП, С
7.	Диагностика и коррекция нарушений развития	Методы психологической диагностики аномалий развития. Принципы психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Современные подходы к сопровождению лиц с отклоняющимся развитием.	Р, РП, С
8.	Психологическая экспертиза и реабилитация в работе психолога	Психологическая экспертиза развития: методы и критерии. Реабилитационные программы для разных возрастных групп. Этические аспекты работы с лицами с аномальным развитием.	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

Тематика практических занятий (семинаров)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1.	Основные понятия психологии нормального и аномального развития	- Анализ критериев нормы и патологии в психическом развитии. - Дискуссия: "Границы нормы и аномалии в современной психологии". - Разбор кейсов: дифференциация	Устный опрос по вопросам темы, сообщение

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		нормативных и патологических проявлений в развитии.	
2.	Теоретические основы психического развития в зарубежной психологии	- Сравнительный анализ теорий З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже. - Практическое задание: применение зарубежных концепций к анализу возрастных кризисов. - Работа в группах: разработка схемы развития личности по Э. Эриксону.	Устный опрос по вопросам темы, сообщение
3.	Теоретические основы психического развития в отечественной психологии	- Анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского. - Практикум: составление периодизации развития по Д.Б. Эльконину. - Разбор случаев: роль ведущей деятельности в развитии ребенка.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
4.	Периодизация психического развития в норме	- Составление таблицы возрастных этапов и их ключевых характеристик. - Анализ кризисных периодов: младенчество, подростковый возраст, кризис середины жизни. - Кейс-стади: особенности развития в разных возрастах (на примере реальных случаев).	Устный опрос по вопросам темы, сообщение
5.	Факторы и условия аномального развития	- Разбор биологических, социальных и психологических факторов риска. - Дискуссия: "Роль среды и наследственности в формировании аномалий развития". - Практическое задание: анализ влияния семейного воспитания на развитие ребенка.	Устный опрос по вопросам темы, сообщение
6.	Основные виды дизонтогенеза	- Классификация нарушений развития (по В.В. Лебединскому). - Разбор клинических случаев: УО, ЗПР, РАС, СДВГ. - Групповая работа: составление психологического профиля ребенка с дизонтогенезом.	Устный опрос по вопросам темы, сообщение
7.	Диагностика и коррекция нарушений развития	- Практикум: освоение методов диагностики (наблюдение, тесты, беседа). - Разбор коррекционных программ для детей с различными нарушениями. - Ролевая игра: консультация родителей ребенка с отклонениями в развитии.	Устный опрос по вопросам темы, сообщение
8.	Психологическая экспертиза и реабилитация в работе психолога	- Разбор алгоритма проведения психолого-педагогической экспертизы. - Анализ реабилитационных программ для разных возрастных групп. - Дискуссия: этические аспекты работы с лицами с аномальным развитием.	Устный опрос по вопросам темы, сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Б1.О.04 Психология нормального и анормального развития**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Аналитическая справка	Методические указания по составлению аналитической справки, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Эссе	Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Индивидуальные практические (расчетные) работы	Методические указания по выполнению практических (расчетных) работ, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
7	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии,

информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, проблемное обучение. практические занятия, подготовка письменных аналитических и индивидуальных практических (расчетных) работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций, участие в деловой игре, составление аналитической справки, составление и решение кроссвордов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для текущего контроля успеваемости и Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Б1.О.04 Психология нормального и аномального развития**

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, деловой игры, решение ситуационных задач, индивидуальных практических (расчетных) работ, составления кроссворда, написание эссе и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основные теории и концепции нормального и аномального развития в отечественной и зарубежной психологии. Современные методы диагностики и коррекции нарушений развития. Умеет анализировать и сравнивать различные подходы к изучению развития в норме и патологии. Применять современные коммуникативные технологии (вебинары, онлайн-консультации, научные базы данных) для поиска и обмена информацией. Владеет методами критического анализа зарубежных исследований по психологии развития. Навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде (напр.,	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические (расчетные) работы, кейсы, деловая игра	Вопрос на зачете: 2,4,6,8,10, 12,14, 16,18,20,2 2,24,26, 28,30,32,3 4,36,38, 40,42,44,4 6,48,50, 52,54,56,5 8,60,62, 64,66,68,7 0

		участие в международных конференциях, коллаборация с зарубежными коллегами).		
2	ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать влияние культурных традиций на формирование личности. Учитывать этнокультурные особенности при диагностике развития Владеет техниками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Методами кросс-культурных исследований в психологии развития.	кроссворд, решение проблемных и конкретных ситуаций,	Вопрос на зачете: 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29,31,33,35,37,39,41,43,45,47,51,53,55,57,59,61,63,65,67,69,71
3	ИОПК-5.1. Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства	Знает основные закономерности нормального и аномального психического развития. Критерии дифференциации нормы и патологии в разные возрастные периоды. Умеет определять цели и методы психологического вмешательства (диагностика, коррекция, реабилитация). Прогнозировать возможные результаты психологической помощи. Разрабатывать рекомендации для родителей, педагогов и специалистов. Владеет методами экспертной оценки развития (наблюдение, беседа, тестирование). Техниками составления индивидуальных коррекционных программ.	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические работы, кейсы, деловая игра	Вопрос на зачете: 3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,29,31,33,35,37,39,41,43,45,47,
4	ИОПК-5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы	Знает основные закономерности нормального и аномального психического развития на разных возрастных этапах. Критерии дифференциации нормы и патологии в развитии. Умеет выявлять факторы риска и ресурсы развития личности/группы. Подбирать и адаптировать диагностические методики для оценки уровня развития	кроссворд, решение проблемных и конкретных ситуаций,	Вопрос на зачете: 1,3,5,7,9,13,15,17,21,23,25,27,29,31,33,37,39,41,45,47,51,

		Владеет навыками составления психологических заключений по результатам диагностики. Технологиями проектирования программ развития, адаптации и социализации для лиц с ОВЗ.		
5	ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики	Знает основные понятия и критерии нормального и аномального развития в психологии. Принципы дифференциальной диагностики (разграничение нормы, задержек развития, патологий). Умеет определять предмет диагностики в конкретном случае (возрастные нормы, отклонения, индивидуальные особенности). Составлять психологическое заключение с учетом критериев нормы и патологии. Владеет методами экспертной оценки (психологическая комиссия, медико-психологические заключения). Интерпретацией данных (сравнение с возрастными нормами, выявление рисков и нарушений)	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические работы, кейсы, деловая игра	Вопрос на зачете: 3,5,7,9,11,13,15,17,21,23,25,27,29,31,33,35,43,45,47,51,

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерный перечень вопросов и заданий

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Б1.О.04 Психология нормального и аномального развития

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

Тема 1. Основные понятия психологии нормального и аномального развития

1. Дайте определение нормы и аномалии в психическом развитии. Каковы критерии их разграничения?
2. Назовите основные задачи психологии нормального и аномального развития.
3. Какие методы используются для изучения закономерностей развития в норме и патологии?
4. Охарактеризуйте принципы единства биологического и социального в развитии личности.

Тема 2. Теоретические основы психического развития в зарубежной психологии

5. Раскройте основные положения психоаналитической теории развития (З. Фрейд, Э. Эриксон).
6. В чем суть когнитивной теории развития Ж. Пиаже?
7. Сравните поведенческий (Б. Скиннер) и гуманистический (А. Маслоу) подходы к развитию.

8. Как объясняют аномальное развитие в рамках зарубежных теорий?

Тема 3. Теоретические основы психического развития в отечественной психологии

9. Изложите основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

10. Как понимается ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина? Приведите примеры.

11. Опишите периодизацию психического развития по А.Н. Леонтьеву.

12. В чем заключается вклад В.В. Лебединского в классификацию дизонтогенеза?

Тема 4. Периодизация психического развития в норме

13. Назовите основные возрастные этапы и их ключевые новообразования.

14. Охарактеризуйте кризисы развития: новорожденности, 3 лет, подросткового возраста.

15. Каковы особенности психического развития в зрелом возрасте и старости?

16. Как изменяется ведущая деятельность от младенчества до юношества?

Тема 5. Факторы и условия аномального развития

17. Перечислите биологические факторы риска аномального развития.

18. Как социальная среда влияет на формирование дизонтогенеза?

19. В чем заключается роль семьи в профилактике нарушений развития?

20. Дайте определение понятиям «резильентность» и «депривация» в контексте развития.

Тема 6. Основные виды дизонтогенеза

21. Назовите типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Приведите примеры.

22. Каковы психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?

23. В чем отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости?

24. Опишите специфику развития при СДВГ и дислексии.

Тема 7. Диагностика и коррекция нарушений развития

25. Какие методы используются для диагностики аномального развития?

26. Как проводится патопсихологическое обследование ребенка?

27. Назовите принципы составления коррекционно-развивающих программ.

28. В чем особенности применения игровой терапии в коррекции дизонтогенеза?

Тема 8. Психологическая экспертиза и реабилитация в работе психолога

29. Каковы задачи психолого-педагогической экспертизы развития?

30. Опишите этапы реабилитационной работы с детьми с ОВЗ.

31. Как организовать сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с аномалиями развития?

32. Каковы этические аспекты работы психолога в экспертно-диагностической деятельности?

Тема 1. Основные понятия психологии нормального и аномального развития

Задания:

Тест:

Критериями нормы психического развития являются:

- а) Соответствие возрастным эталонам
- б) Наличие генетических мутаций
- в) Адаптивность поведения
- г) Все перечисленное (*правильный ответ*)

Эссе: «Современные дискуссии о границах нормы и патологии в психическом развитии».

Кейс-анализ: определите, какие параметры развития ребенка (3 года) соответствуют норме, а какие требуют внимания:

- Не говорит предложениями, но понимает обращенную речь.
- Активно двигается, но не может усидеть на месте больше 5 минут.

Тема 2. Теоретические основы психического развития в зарубежной психологии

Задания:

Сравнительная таблица:

Заполните таблицу, сопоставляя теории Фрейда, Эриксона и Пиаже по критериям:

- Стадии развития.
- Движущие силы развития.
- Кризисы.

Ситуационная задача:

Подросток 14 лет проявляет агрессию. Объясните его поведение с позиций:

- Психоанализа.
- Теории Эриксона.

Тест:

Концепция «когнитивных схем» принадлежит:

- Фрейду
- Пиаже (*правильный ответ*)
- Эриксону

Тема 3. Теоретические основы психического развития в отечественной психологии

Задания:

Схема:

Изобразите графически структуру ВПФ по Выготскому (натуральные и высшие функции).

Практическое задание:

Составьте таблицу периодизации развития по Эльконину с примерами ведущей деятельности для каждого возраста.

Дискуссия:

«Актуальность культурно-исторической теории для современной инклюзивной педагогики».

Тема 4. Периодизация психического развития в норме

Задания:

Тест:

Кризис 3 лет связан с:

- Формированием самооценки
- Потребностью в автономии (*правильный ответ*)
- Развитием логического мышления

Кейс:

Ребенок 6 лет отказывается идти в школу. Какие возрастные особенности и кризисы могут объяснять это поведение?

Таблица:

Сравните характеристики младшего школьного и подросткового возрастов по параметрам:

- Ведущая деятельность.
- Новообразования.
- Типичные проблемы.

Тема 5. Факторы и условия аномального развития

Задания:

Классификация:

Распределите факторы риска на биологические, социальные и психологические:

- Гипоксия плода.
- Гиперопека.
- Депривация.

Эссе: «Роль семьи в профилактике аномального развития ребенка».

Тест:

Наиболее критичный период для возникновения РАС:

- а) Пренатальный
- б) Ранний постнатальный (*правильный ответ*)
- в) Подростковый

Тема 6. Основные виды дизонтогенеза**Задания:**

Ситуация: Ребенок 5 лет не использует речь для общения, избегает зрительного контакта, проявляет стереотипные движения.

Задания: 1. Предположите вид дизонтогенеза. 2. Составьте алгоритм диагностики. 3. Назовите методы коррекции.

Дифференциальная диагностика:

По симптомам определите тип дизонтогенеза (ЗПР, РАС, УО):

Ребенок 5 лет: IQ=65, навыки самообслуживания соответствуют 3 годам.

Таблица:

Заполните таблицу видов дизонтогенеза по Лебединскому с примерами.

Тест:

Для искаженного развития характерно:

- а) Неравномерность функций
- б) Качественные отклонения (*правильный ответ*)
- в) Замедленный темп развития

Тема 7. Диагностика и коррекция нарушений развития

Задания: 1. Опишите критерии дифференциации нормы и патологии в психическом развитии. 2. Перечислите основные принципы построения коррекционных программ для детей с РАС.

Практикум:

Подберите 3 методики для диагностики готовности к школе у ребенка с ЗПР.

Проект:

Составьте план коррекционных занятий для ребенка с СДВГ (3-4 цели, методы).

Тест:

Метод «обучение через моделирование» относится к:

- а) Когнитивно-поведенческому подходу (*правильный ответ*)
- б) Психоанализу

Тема 8. Психологическая экспертиза и реабилитация**Задания:**

Практическое задание 1. Разработайте фрагмент коррекционного занятия для ребенка с ЗПР (цель, этапы, методы).

2. Подберите 3 методики для оценки когнитивного развития младшего школьника.

Эссе Тема: "Современные подходы к реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития".

Ролевая игра:

Проведите консультацию для родителей ребенка с ДЦП (цель: объяснить необходимость реабилитации).

Анализ программы:

Оцените предложенную программу реабилитации для подростка с депрессией по критериям:

- Индивидуализация.
- Междисциплинарность.

1. Тест:

1. Основной документ, регламентирующий ПМПК:

- а) ФЗ «Об образовании» (*правильный ответ*)
- б) СанПиН

2. Какая из перечисленных концепций относится к культурно-исторической теории развития?

- а) Ж. Пиаже
- б) Л.С. Выготский
- в) З. Фрейд
- г) Б. Скиннер

3. Какой вид дизонтогенеза характеризуется парциальной несформированностью ВПФ?

- а) Умственная отсталость
- б) ЗПР
- в) РАС
- г) СДВГ

Критерии оценки:

Тесты/закрытые задания – 1 балл за верный ответ.

Кейсы/таблицы – до 5 баллов (полнота, точность, аналитичность).

Эссе/проекты – до 10 баллов (глубина, научность, практическая значимость).

Итог: 60–70 баллов – «отлично». 45–59 баллов – «хорошо». 30–44 балла – «удовлетворительно». Задания охватывают все виды деятельности: репродуктивную (тесты), аналитическую (кейсы), творческую (проекты).

Темы рефератов

Наименование раздела	Темы рефератов
Основные понятия психологии нормального и аномального развития	1. Критерии нормы и патологии в психическом развитии: современные дискуссии. 2. Культурно-исторический подход к пониманию аномального развития. 3. Биопсихосоциальная модель в оценке нормативного и отклоняющегося развития.
Теоретические основы психического развития зарубежной психологии	4. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее вклад в понимание аномалий развития. 5. Эпигенетическая теория Э. Эриксона: кризисы развития и их роль в формировании личности. 6. Когнитивное развитие по Ж. Пиаже: норма и отклонения.
Теоретические основы психического развития отечественной психологии	7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для коррекционной психологии. 8. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину: ключевые идеи и критика. 9. Концепция аномального развития В.В. Лебединского: классификация и механизмы дизонтогенеза.

Периодизация психического развития в норме	10. Кризисы возрастного развития: от младенчества до старости. 11. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития. 12. Особенности развития личности в юношеском и зрелом возрастах.
Факторы и условия аномального развития	13. Генетические и средовые факторы риска в формировании аномалий развития. 14. Влияние семейного воспитания на возникновение отклоняющегося развития. 15. Роль социальной депривации в генезе психических нарушений у детей.
Основные виды дизонтогенеза	16. Умственная отсталость: этиология, классификация, особенности развития. 17. Расстройства аутистического спектра: современные подходы к пониманию и коррекции. 18. Задержка психического развития: дифференциальная диагностика и пути помощи.
Диагностика и коррекция нарушений развития	19. Современные методы психологической диагностики аномалий развития. 20. Принципы построения коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ. 21. Нейропсихологический подход в коррекции нарушений развития.
Психологическая экспертиза и реабилитация в работе психолога	22. Психолого-педагогическая экспертиза в системе ПМПК: задачи и методы. 23. Реабилитационные программы для детей с нарушениями развития: отечественный и зарубежный опыт. 24. Этические аспекты работы психолога с лицами с аномальным развитием.

Примерные тестовые задания

Задание:

1. Провести диагностику познавательного развития ребенка 5 лет с подозрением на ЗПР.
2. Определить предмет диагностики (память, внимание, мышление, речь) и задачи (выявление степени задержки, рекомендации для коррекции).
3. Подобрать методики (например, «10 слов» А.Р. Лурия, «Классификация» для мышления, тест Векслера).
4. Проанализировать результаты и сформулировать заключение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для зачета

1. Дайте определение нормы и патологии в психологии развития.
2. Назовите основные критерии нормального психического развития.
3. В чем заключается предмет психологии аномального развития?
4. Какие методы используются для изучения нормального и аномального развития?
5. Опишите взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии.
6. Что такое "дизонтогенез"? Дайте классификацию видов дизонтогенеза.
7. Какова роль среды в формировании аномалий развития?
8. Охарактеризуйте психоаналитический подход к развитию (З. Фрейд).

9. В чем суть эпигенетической теории Э. Эриксона?
10. Опишите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.
11. Каковы основные положения теории привязанности Дж. Боулби?
12. Как объясняет развитие поведенческая теория (Б. Скиннер)?
13. В чем особенности гуманистического подхода к развитию (А. Маслоу, К. Роджерс)?
14. Какие современные зарубежные теории развития вы знаете?
15. Раскройте основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
16. Что такое "зона ближайшего развития" и ее значение для обучения?
17. Опишите теорию деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Как Д.Б. Эльконин объяснял периодизацию психического развития?
19. В чем суть концепции ведущей деятельности?
20. Какие возрастные кризисы выделял Л.С. Выготский?
21. Как отечественная психология трактует понятие "аномальное развитие"?
22. Назовите основные этапы психического развития от рождения до старости.
23. Охарактеризуйте кризис новорожденности и младенческий возраст.
24. Каковы особенности психического развития в раннем возрасте (1-3 года)?
25. Опишите ведущую деятельность дошкольного возраста.
26. В чем специфика психического развития младшего школьника?
27. Каковы основные характеристики подросткового кризиса?
28. Как происходит развитие личности в юношеском возрасте?
29. Назовите особенности зрелого возраста и старения.
30. Перечислите биологические факторы риска аномального развития.
31. Как социальная депривация влияет на психическое развитие?
32. В чем заключается роль наследственности в формировании аномалий?
33. Какие перинатальные факторы могут привести к нарушениям развития?
34. Как семейное воспитание влияет на возникновение дизонтогенеза?
35. Каковы психологические механизмы компенсации при аномальном развитии?
36. Приведите примеры взаимодействия биологических и социальных факторов в генезе нарушений.
37. Дайте классификацию видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
38. Охарактеризуйте особенности развития при умственной отсталости.
39. В чем отличие ЗПР от умственной отсталости?
40. Опишите специфику развития при расстройствах аутистического спектра (РАС).
41. Каковы основные проявления СДВГ в детском возрасте?
42. Как проявляется дизонтогенез при сенсорных нарушениях (слепота, глухота)?
43. В чем особенности развития при детском церебральном параличе (ДЦП)?
44. Какие виды нарушений речи относятся к дизонтогенезу?
45. Назовите основные методы диагностики аномального развития.
46. В чем особенности клинико-психологического обследования детей?
47. Какие тесты используются для оценки интеллектуального развития?
48. Как проводится нейропсихологическая диагностика?
49. Опишите принципы составления коррекционных программ для детей с ЗПР.
50. Какие методы коррекции применяются при РАС?
51. В чем заключается комплексный подход к реабилитации детей с ДЦП?
52. Как оценить эффективность коррекционного воздействия?
53. Что включает в себя психолого-педагогическая экспертиза?
54. Каковы этапы проведения психологической диагностики в ПМПК?
55. Как составить заключение по результатам обследования ребенка?
56. Назовите основные направления реабилитации лиц с ОВЗ.
57. В чем особенности работы психолога в инклюзивном образовании?

58. Какие этические принципы важно соблюдать при работе с аномальным развитием?
59. Как организовать сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями?
60. Какие современные технологии реабилитации вы знаете?
61. Сравните зарубежные и отечественные подходы к периодизации развития.
62. Проанализируйте взаимосвязь обучения и развития в норме и патологии.
63. Докажите необходимость ранней диагностики нарушений развития.
64. Составьте алгоритм действий психолога при выявлении дизонтогенеза.
65. Разработайте пример коррекционного занятия для ребенка с ЗПР.
66. Обоснуйте выбор методов реабилитации для подростка с РАС.
67. Какие профилактические меры могут снизить риск аномального развития?
68. Какова роль междисциплинарного подхода в реабилитации?
69. Опишите случай из практики (реальный или гипотетический) с анализом стратегии помощи.
70. Какие тенденции современной психологии развития вы считаете наиболее перспективными?

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563738> (дата обращения: 14.06.2025).

Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563075> (дата обращения: 14.06.2025).

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587> (дата обращения: 14.06.2025).

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 14.06.2025).

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559589> (дата обращения: 14.06.2025).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 14.06.2025).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 14.06.2025).

5.2. Дополнительная литература:

Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9DC6E56A346ED

Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>.

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208> (дата обращения: 26.05.2023).

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> (дата обращения: 26.05.2023).

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512567> (дата обращения: 26.05.2023).

Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513329> (дата обращения: 26.05.2023).

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных: русские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной

аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов, выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном

занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимыми законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих

студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

- Основные требования, предъявляемые к реферату:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;

- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.
- Специфика реферата:
- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.
- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.
- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

1. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты и среды Модульного динамического обучения КубГУ.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис - Десктопныередакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис - Десктопныередакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3.

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020). Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022)
--	---	--