

Аннотация дисциплины
«Теория и методика обучения информатике»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания информатики, обеспечивающей их готовность к эффективной организации учебного процесса по информатике на различных ступенях школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС и современными образовательными тенденциями.

1.2 Задачи дисциплины.

- приобретение теоретических знаний об информатике как науке, о процессе ее становления и развития, о структуре современной информатики;
- формирование целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, основных понятиях и методах;
- формирование знаний о современных методиках и технологиях обучения информатике, диагностике знаний на различных ступенях школьного образования;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Технологии программирования и работы на ЭВМ», «Компьютерные технологии и математические методы в педагогике и психологии».

Дисциплина «Теория и методика обучения информатике» является основой для успешного изучения дисциплин «Современные технологии представления учебной информации», «Математические основы информатики», «Программирование web-ресурсов образовательного назначения», прохождения производственной и преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен использовать в педагогической деятельности основы знаний в сфере математики и механики	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПКБ-4.1 Применяет основные понятия, категории педагогики, психологии и методики преподавания, современные технологии и методики организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях различного типа	ИОПКБ-4.1. У-1. Умеет решать задачи элементарной математики и информатики на соответствующей ступени образования, задачи олимпиад ИОПКБ-4.1. У-2. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) , необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с диванным поведением, дети с зависимостью.
ИОПКБ-4.2 Анализирует и обобщает педагогический опыт, формулирует и решает задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности	ИОПКБ-4.2. З-1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ ИОПКБ-4.2. У-1. Умеет дифференцировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся в данной образовательной организации
ПК-5 Способен к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, информатика) в средней школе, средних профессиональных и высших учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования	
ИПКБ 5.1. Знает особенности преподавания математических дисциплин и информатики в средней школе и средних профессиональных и высших образовательных учреждениях на основе полученного фундаментального образования	ИПКБ – 5.1 З-1 Знает техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней ИПКБ – 5.1 У-1 Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. ИПКБ – 5.1 У-2 Владеет приемами организации учебной деятельности обучающихся.
ИПКБ-5.2 Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности в сфере образования	ИПКБ – 5.2 З-1 Знает правовые нормы профессиональной деятельности в сфере образования ИПКБ – 5.21 У-1 Умеет строить образовательные отношения ИПКБ -5.2 У-2 Владеет приемами построения образовательных отношений в соответствии с профессиональной этикой.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа, 9 семестр), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):	30	30
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	20	20
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Курсовая работа		—	—
Контрольная работа		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям)		20	20
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2