

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки/специальность 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация «Государственная политика
и муниципальное управление»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ ТЕРРИТОРИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Бабичев Константин Николаевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры
гос. политики и публичного управления КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

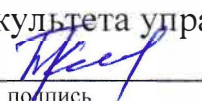

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Хагуров Т.А., доктор социологических наук, проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор;

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление инвестиционной привлекательностью территорий» заключается в систематизации представления об осуществлении инвестиционной деятельности и инвестиционной политики органов власти, направленной на развитие территории, включая аспекты, связанные с методами и способами оценки эффективности инвестиционных проектов при различных условиях финансирования.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний по основам инвестиционного развития территорий, осознание роли инвестиций в социально-экономическом развитии территорий;
- овладение теоретическими основами осуществления инвестиционной деятельности по развитию территорий и методами оценки инвестиционных проектов при различных условиях финансирования;
- формирование знаний о методах проведения оценки качества управленческих решений в области инвестиционной политики;
- умение организовывать контроль исполнения управленческих решений в управлении инвестиционным развитием;
- владение навыками практического применения методов оценки качества управленческих решений в сфере инвестиционного развития и повышении инвестиционной привлекательности территорий.

Основательность знаний при изучении дисциплины обеспечивается тем, что содержание курса отражает взгляды и достижения выдающихся отечественных и зарубежных исследователей в рассматриваемой области.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина включается в вариативную часть, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить дисциплины «Основы государственного и муниципального управления», «Стратегическое управление в органах ГМУ», «Методы принятия управленческих решений», «Государственные и муниципальные финансы», «Управление проектами в публичной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня	
ПКС-2.3 Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач	Знает основные основных законы и закономерности функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач
	Умеет применять методы анализа функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач

ПКС – 2.5 Участвует в осуществлении мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований	
	Знает основные методы мониторинга, анализа и прогнозирования социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований
	Умеет осуществлять мониторинг и анализ социально-экономического развития субъекта РФ (региона), отдельных сфер экономики региона, муниципальных образований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		30,2	30,2			
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		10	10	-	-	-
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	5			
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36.2	36,2			
	зач. ед	2	2			

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет

Распределение разделов дисциплины, изучаемой в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		КСР
			Лек.	Семина.	

1	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий		2	2	5,8	
2	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности		4	2	6	
3	Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций		2	2	6	
4	Методы оценки инвестиционных проектов		2	4	6	
5	Инвестиционная привлекательность муниципального образования		4	4	6	
6	Крупные инфраструктурные проекты в развитие территорий		4	2	6	
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	18	16	35,8	2

2.3.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий	Содержание понятий «инвестиции», «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность территории». Виды инвестиций. Понятие территории: муниципального образования и муниципального хозяйства. Развитие территорий	Краткий конспект основных вопросов
2	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности	Агентство стратегических инициатив (АСИ). Агентства регионального развития (АРР), предпосылки появления АРР, цели и задачи создания АРР, классификация АРР в зависимости от специализации их деятельности, источники финансирования АРР. Корпорации развития территорий (КРТ). Отличия КРТ от АРР. Предпосылки появления АРР, цели и задачи создания КРТ, функции КРТ, источники финансирования КРТ. Примеры реализованных проектов. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Предпосылки появления ОЭЗ, цели и задачи создания ОЭЗ, функции и виды, ОЭЗ.	Краткий конспект основных вопросов

3	Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций	Инструменты и источники финансирования проектов территориального развития. Принципы и формы осуществления государственно-частных партнерств. Сферы применения и зарубежный опыт реализации проектов государственно-частных партнерств. Уровни межмуниципального сотрудничества и кооперации. Международные финансовые организации и специфика финансируемых ими проектов. Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования». Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.	Краткий конспект основных вопросов
4	Методы оценки инвестиционных проектов	Методы и процедуры формирования программ. Базовые принципы анализа инвестиционных проектов: понятия денежного потока, нормы дисконтирования. Финансовые показатели эффективности инвестиционных проектов.	Краткий конспект основных вопросов
5	Инвестиционная привлекательность муниципального образования	«Инвестиционная привлекательность» – понятие и сущность. Инвестиционный климат в муниципальном образовании. Взаимодействие инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности. Нормативно-правовое регулирование. Маркетинг территории или улучшение «инвестиционного имиджа» территории.	Краткий конспект основных вопросов
6	Крупные инфраструктурные проекты в развитие территорий	Особенности оценки крупных инфраструктурных проектов, виды эффектов, финансовые показатели и допущения.	Краткий конспект основных вопросов

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Роль инвестиций в	Планирование территориального развития:	Практические

1	социально-экономическом развитии территорий	виды планирования, система документов стратегического планирования. Система документов пространственного планирования: генеральный план, правила землепользования и застройки, порядок их разработки и применения. Документы пространственного планирования на региональном и муниципальном уровнях. Система документов стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях. Понятие плана, программы, стратегии. Законодательное регулирование разработки программ, планов, стратегий социально-экономического развития. Стратегическое планирование территориального развития: концепция и основные элементы	задания, доклады-сообщения
2	Инструменты осуществления инвестиционной деятельности	Европейский опыт создания и функционирования АРР и КРТ на примере стран Европы. История появления АРР и КРТ, институциональные рамки работы АРР и КРТ. Финансирования и эффективность работы АРР и КРТ, понятие мультипликаторы частных инвестиций. Структура управления АРР и КРТ, принципы работы АРР и КРТ, направления деятельности и специализация АРР, взаимодействие с центральным правительством и министерствами, отчетность и аудит. Примеры реализованных проектов. Опыт создания и функционирования ОЭЗ в США, Китае и ЕС. Нормативно-правовое регулирование деятельности ОЭЗ в России.	Практические задания, контрольные вопросы
3	Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций	Разработка схемы финансирования приоритетного/стратегического инвестиционного проекта, направленного на развитие территории	Практические задания, доклады-сообщения
4	Методы оценки инвестиционных проектов	Разработка системы критериев для оценки инвестиционных проектов. Примеры оценки инвестиционного проекта	Контрольные вопросы, практические задания
5	Инвестиционная привлекательность муниципального образования	Разработка программ повышения Инвестиционной привлекательности. Анализ стратегий социально-экономического развития территорий	Контрольные вопросы, практические задания
6	Крупные инфраструктурные проекты в развитие	Проведение анализа затрат и выгод от реализации инвестиционного проекта. Разработка системы критериев для ранжирования инвестиционных проектов	Контрольные вопросы, практические задания

	территорий		задания
--	------------	--	---------

Лабораторные занятия не предусмотрены

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление инвестиционным развитием»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим/семинарским занятиям, изучение теоретического материала, подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к тестированию	1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» 2. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536440 (дата обращения: 04.06.2024). 3. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535845 (дата обращения: 04.06.2024).

2.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на

усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПКС-2.3 Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач	Знает основные законы и закономерности функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, составление глоссария.	Вопрос на экзамене 1-30 (1 семестр); 1-48 (2 семестр)
		Умеет применять методы анализа функционирования экономики для решения профессиональных и социальных задач	Вопросы для дискуссии, тест, реферат, письменное задание, кейс-стадии.	Вопрос на экзамене 1-30 (1 семестр); 1-48 (2 семестр)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы:

Тема 1 Роль инвестиций в социально-экономическом развитии территорий

1. Что входит в понятие «инвестиции»? Каково содержание и соотношение понятий «инвестиционная привлекательность», «инвестиционная активность», «инвестиционное развитие»

2. Каковы различия понятий «территория», «регион», «пространство»?

3. Что такое «районирование» и какие вам известны виды районирования?

4. Приведите примеры проблемных регионов.

5. Почему надо уделять повышенное внимание структуре инвестиций?

6. Чем отличается реактивное развитие от проактивного?

7. Как соотносятся понятия портфельные и прямые инвестиции?

8. Какие элементы входят в понятие инвестиционного климата?

9. Дайте характеристику тенденций урбанизации?

10. Как вы понимаете термин устойчивое развитие?

11. Почему необходимо соответствие инвестиционной стратегии и стратегии социально-экономического развития территорий?

Вопросы для обсуждения:

Тема 3. Организация финансирования стратегических проектов развития территорий. Планирование программно-бюджетных инвестиций

1. Какие источники финансирования проектов территориального развития вы знаете?

2. Какие предпосылки послужили развитию практики государственно-частного партнерства?

3. В каких формах осуществляются проекты государственно-частного партнерства, чем они отличаются между собой?

4. Дайте характеристику распространения практики государственно-частных партнерств в странах Европы?

5. Какая правительственная программа дала толчок развитию государственно-частных партнерств в Великобритании, в чем заключалась ее суть?

6. Какие уровни межмуниципального сотрудничества вы знаете?

7. Каковы факторы определяют потенциальную востребованность межмуниципального сотрудничества в России?

8. Какие международные финансовые организации вы знаете?

9. В чем заключаются плюсы и минусы финансирования, предоставляемого международными финансовыми организациями?

10. В чем состоит отличия облигаций общего покрытия от облигаций обеспеченных доходами?

Тема. 5. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных проектов

1. Каковы последствия применения инвестиций в регионе из различных источников

2. Каковы принципы предоставления государственных субсидий, гарантий инвесторам.

2. Факторы применения различных источников финансирования инвестиций в регионе

3. Стимулирование инвестиций в российских регионах

4. Региональный аспект инвестиционных процессов 3. Виды государственных решений

5. Принципы разработки Государственной инвестиционной программы

6.2 Методы планирования государственных капитальных вложений в социальную

сферу

7. Методы обоснования социальных объектов в государственной инвестиционной программе

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Сообщения-доклады:

Перечень тем для подготовки докладов-сообщений:

1. Сущность и измерение инвестиционных процессов
2. Источники финансирования инвестиционного процесса
3. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе
4. Основы управления инвестиционными рисками
5. Интересы реформирования социальной сферы в регионах
6. Формирование инвестиционного климата в регионе и преодоление рисков
7. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона
8. Комплексная оценка местного инвестиционного климата
9. Стимулирование инвестиций в российских регионах, противодействие фактору неопределенности
10. Региональный аспект инвестиционных процессов, региональные риски
11. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований
12. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций

Критерии оценки докладов-сообщений заданий:

Оценка «отлично» - студент изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Выводы и результаты обоснованы. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко

уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - студент изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Но имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя..

Оценка «удовлетворительно» - студент непоследовательно излагает материал темы, затрудняется применять теоретические знания на практике. Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов преподавателя. Позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаружил незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы при собеседовании, допущены ошибки в определении и использовании понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Практические задания:

Задание 1. На участке 10 рабочих, средняя заработная плата одного рабочего

85000 руб. в год, отчисления на социальные нужды – 36,5%. После осуществления мероприятий по НОТ, на которые израсходовано 1200 тыс.руб., производительность труда возросла, за счет этого сокращена численность рабочих на 20%, а объем выпускаемой продукции остался неизменным. Определить срок окупаемости затрат, коэффициент экономической эффективности и годовой экономический эффект, если нормативный коэффициент экономической эффективности 0,19.

РЕШЕНИЕ:

1. Определим сумму затрат до осуществления мероприятия

$$З_1 = 10 \cdot 85000 + (85000 \cdot 0,365) = 1160250 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем сумму затрат после введения мероприятия

- при росте производительности труда изменяется численность рабочих $\Delta Ч = 10 \cdot 0,2 = 2$ чел.

- сумма затрат составит

$$З_2 = (10 - 2) \cdot 85000 + (85000 \cdot (10 - 2) \cdot 0,365) = 928200 \text{ руб.}$$

3. Коэффициент экономической эффективности составит

$$\text{Э} = \Delta Д / К = 1160250 - 928200 / 1200000 = 0,19$$

4. Годовой экономической эффективности равен

$$\text{Э}_Г = (C_1 + E \cdot K_1) - (C_2 + E \cdot K_2)$$

$$\text{Э}_Г = 1160250 - (928200 + 0,19 \cdot 1200000) = 4050 \text{ руб.}$$

5. Срок окупаемости составит

$$\text{Ток} = К / \Delta Д = 1200000 / 1160250 - 928200 = 5,2 \text{ г.}$$

ОТВЕТ: $\text{Э} = 0,19$, $\text{Э}_Г = 4050 \text{ руб.}$, $\text{Ток} = 5,2 \text{ года.}$

2. Определить рентабельность, срок окупаемости проектируемых

капиталовложений и выбрать наиболее экономически эффективный вариант, при условии:

- стоимость годового выпуска, тыс.руб. 6270 / 6270
- себестоимость выпуска тыс.руб. 6166 / 6040
- сметная стоимость проектируемого объекта тыс.руб. 1000 / 800

Задание 2. Определим рентабельность каждого варианта

РЕШЕНИЕ:

$$P = \frac{Ц - С}{К}$$

$$- P_1 = ((6270 - 6166) / 1000) * 100 = 10,4 \%$$

$$- P_2 = ((6270 - 6040) / 800) * 100 = 28,8 \%$$

2. Найдем срок окупаемости каждого варианта

$$Ток = \frac{К}{Ц - С}$$

$$- Ток_1 = 1000 / 6270 - 6166 = 9,6 \text{ года}$$

$$- Ток_2 = 800 / 6270 - 6040 = 3,5 \text{ года}$$

ОТВЕТ: Наиболее эффективным является 2 вариант, т.к. срок окупаемости меньше, а рентабельность выше.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент правильно и обоснованно решил практические задачи, продемонстрировал умение аргументировать свою позицию, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении практических задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены практические задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

3.1 Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине "Управление инвестиционным развитием"

1. Понятие инвестиций и их классификация, характеристика
2. Понятие инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности
3. Инвестиционный климат и факторы его определяющие

4. Понятие инвестиционного проекта (ИП). Классификация и состав инвестиционных проектов. Участники инвестиционного проекта.

5. Разработка инвестиционных документов. Бизнес-план инвестиционного проекта.

6. Методический инструментарий экономической оценки инвестиций (концепция временной стоимости денег, дисконтирование)

7. Выбор и оценка инвестиционного проекта

8. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и их классификация.

9. Источники финансирования инвестиций.

10. Различия между собственными и заемными средствами предприятия

11. Привлечение кредита через кредитный рынок как эффективный источник финансирования инвестиционных проектов

12. Лизинговая форма финансирования инвестиций

13. Бюджетное финансирование инвестиций

14. Механизм проектного финансирования инвестиционных проектов

15. Привлечение венчурного (рискового) капитала как перспективный источник развития малого предпринимательства

16. Понятие и сущность неопределенности и риска. Виды рисков инвестирования

17. Роль ипотечного кредитования в стимулировании инвестиционной активности. Соотношение риска и доходности ценных бумаг.

18. Понятие портфельных инвестиций и инвестиционного портфеля.

19. Необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

20. Долгосрочные факторы, влияющие на привлечение иностранных инвестиций. Инвестиционный климат.

21. Действия государства по обеспечению инвестиционной безопасности.

22. Уровни угроз инвестиционной безопасности.

23. Система обеспечения инвестиционной безопасности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, дает полный и правильный ответ на вопрос к зачету, подкрепляет ответ конкретными примерами. Ответ студента отличает логичность, последовательность изложения. Студент может допускать некоторые неточности, которые уточняет по замечанию преподавателя.

- оценка «не зачтено». Материал не усвоен, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах. Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по учебной дисциплине.

Освоение компетенций: ПК-4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

ПК-25 - умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

Форма проведения зачета – устная. Студенты отвечают на один вопрос из имеющегося перечня вопросов, рекомендуемых для сдачи зачета. Вопросы к зачету формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Если студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать практические задания и примеры (в пределах программы).

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1 Основная литература:

1. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536440> (дата обращения: 04.06.2024).

2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535845> (дата обращения: 04.06.2024). Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Основы развития местного хозяйства [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2011. - 275 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 259-275. - ISBN 9785987045770 : 375.10.

2. Чернова, О.А. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие : [16+] / О.А. Чернова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 151 с. : ил. — Режим доступа:— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499837> . — Библиогр.: с. 135-136. — ISBN 978-5-9275-2613-0. — Текст : электронный.

3. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. — Москва : Юнити, 2015. — 303 с. : ил. — (Magister). — Режим доступа:— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978- 5-238-02682-4. — Текст : электронный.

Периодические издания:

Научные журналы:

1. Российский экономический журнал;
2. Управление экономическими системами: электронный научный журнал / Электронный ресурс / режим доступа: <http://mvw.uecs.ru/ru/ojurnale>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции- демонстрации).

Цель лекции — организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по

учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме балльной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Управление инвестиционным развитием".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно- категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет

программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	41

8.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.