МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«30» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.08.05 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки/специальность 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация «Государственная политика и муниципальное управление»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕСТНОГО ХОЗЯЙСТВА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Т.А. Мясникова, проф, д-р экон.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 13 «22» апреля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Хагуров Т.А., доктор социологических наук, проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор;
Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний о механизмах реализации управленческих решений, принципах и алгоритмах реализация проектов в области государственного и муниципального управления, умений применять их с использованием современных инновационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о механизмах реализации управленческих решений посредством нормативных актов органов публичного управления;

2) формирование умений применять знания механизмов реализации управленческих решений посредством нормативных актов органов публичного управления;

3) изучение принципов и алгоритмов реализация проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий;

4) развитие умений применять принципы и алгоритмы реализация проектов в области государственного и муниципального управления;

5) формирование навыков написания программы изменений в социально-экономической политике региона и местного сообщества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.08.05 Основы развития местного хозяйства» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Основы развития местного хозяйства» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Экономика», «Государственное регулирование экономики», «Стратегическое управление», «Управление развитием в социальной сфере», «Основы государственного и муниципального управления».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы развития местного хозяйства» являются необходимыми для освоения последующих дисциплин, в частности, таких как «Управление территориальным развитием и урбанистика», «Стратегическое планирование местного развития», «Управление изменениями в социально-экономической сфере» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен участвовать в организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, а также полномочия организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	
ИПК-1.2 Реализует управленческие решения, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов	Знает механизмы реализации управленческих решений посредством нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов
	Умеет применять знания механизмов реализации управленческих решений посредством нормативных актов органов публичного управления
ПК-2 – Способен использовать современные методы управления проектом в системе государственного и муниципального управления, направленные на своевременное получение качественных результатов с использованием современных инновационных технологий	
ИПК-2.1. Участвует в реализация проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Знает принципы и алгоритмы реализация проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий
	Умеет применять принципы и алгоритмы реализация проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	**52**	**52**	**-**
занятия лекционного типа	18	18	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	34	34	-
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:			**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**18**	**18**	**-**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4	-
Подготовка устных докладов	4	4	-
Подготовка практического задания	4	4	
Подготовка к деловой игре	4	4	
Подготовка к текущему контролю	2	2	-
Контроль:	**35,7**	**35,7**	**-**
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-
Общая час.	**108**	**108**	

трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**54,3**		
	зач. ед	**3**		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методологические основы исследования местного хозяйства	8	2	4		2
2.	Самоуправление как форма организации внутренних и внешних отношений местного сообщества.	6	2	2		2
3.	Местное хозяйство как научная дисциплина	8	2	4		2
4.	Теоретическая модель местного хозяйства	8	2	4		2
5.	Концепция развития местного сообщества	8	2	4		2
6.	Организация управления местным развитием	8	2	4		2
7.	Рынок труда и развитие экономики местного сообщества	8	2	4		2
8.	Местные рынки жилья	8	2	4		2
9.	Рынки капиталов и инструменты развития инвестиционной активности местного сообщества	8	2	4		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	**70**	18	34	0	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**35,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы исследования местного хозяйства	Хозяйство. Принцип преобразования. Биосоциальная сущность человека. Законы развития. Энтропия. Цикл развития. Модель экономической деятельности человека. Основы правовых знаний в различных сферах деятельности местных сообществ	Экспресс-опрос
2.	Самоуправление как форма организации внутренних и внешних отношений местного сообщества.	Утилитаризм. Муниципальный социализм. Функциональное представительство. Демократия участия. Теория свободной общины. Хозяйственная теория. Юридическая теория. Общественная теория самоуправления. Государственная теория самоуправления. Приватизация. Маркетизация. Децентрализация. Деконцентрация. Признаки местного самоуправления	Экспресс-опрос
3.	Местное хозяйство как научная дисциплина	Местное сообщество. Сообщество интересов. Муниципальное образование. Признаки местного сообщества. Функциональное подсообщество. Местное хозяйство. Границы местного сообщества. Экономические границы. Муниципальное хозяйство. Единичное хозяйство. Самодостаточность. Административные границы. Селитебная черта. Муниципальная черта. Психологическое чувство сообщества	Экспресс-опрос

4.	Теоретическая модель местного хозяйства	Теоретическая модель местного хозяйства. Местное хозяйство как субъект отношений с «внешним миром». Основные экономические субъекты местного хозяйства. Характеристика домашнего хозяйства. Характеристика предпринимательского сектора. Критерии оценки значимости предприятий в социально-экономической жизни местного сообщества. Характеристика местного правительства. Необходимость разграничения уровней правительств. Различные роли местного правительства. Администрация, агентство, автономия. Основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Экспресс-опрос
5.	Концепция развития местного сообщества	Современное понятие развития. Три характеристики развития: изменения, рост, улучшения. Способы реагирования местного сообщества на изменения. Жизнеспособность местного сообщества. Типы развития местного сообщества. Четыре подхода к определению развития. Содержание экономического развития. Цели и результаты развития. Ресурсы развития. Политика опоры на собственные силы (самопомощи). Политика технического содействия развитию. Метафоры экономического развития	Экспресс-опрос
6.	Организация управления местным развитием	Управление как ресурс социально-экономического развития. Место организационно-управленческих ресурсов в потенциале развития местного сообщества. Организационные структуры содействия развитию местных сообществ. Практика развития местных сообществ в развитых странах. Роль специалиста по развитию местных сообществ в период общественной трансформации. Разработка и реализация проектов в области государственного и муниципального управления	Экспресс-опрос
7.	Рынок труда и развитие экономики местного сообщества	Рынок труда как сложный общественный институт. Внешние и внутренние факторы, определяющие изменения на местном рынке труда и их характеристика. Характеристика рабочих мест на рынке труда. Сегментация рынка труда: профессиональная, институциональная, пространственная. Границы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Официальный и неофициальный рынки. труда. Эффект дохода. Эффект замены. Особенности местной безработицы. Причины и виды безработицы. Местная политика на рынке труда	Экспресс-опрос
8.	Местные рынки жилья	Роль рынка жилья для развития местного сообщества. Специфика рынка жилья: специфика товара, специфика местоположения, специфика социальной среды. Жилищный фонд и жилищные услуги. Факторы, влияющие на спрос на рынке жилья. Предложение на рынке жилья. Жилищные инвестиции. Факторы, вызывающие изменения на рынке жилья. Модель рыночной фильтрации. Регулирование рынка жилья. Проблемы становления рынка жилья в России	
9.	Рынки капиталов и инструменты развития	Рынки капитала как сеть институтов и механизмов, обеспечивающих перераспределение финансовых	

	инвестиционной активности местного сообщества	ресурсов между основными субъектами экономической деятельности. Структура финансового рынка: денежный рынок и рынок капитала. Структура рынка капитала. Основные проблемы, возникающие на рынке капитала. Инструменты развития инвестиционной привлекательности местного сообщества	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы исследования местного хозяйства	Хозяйство. Принцип преобразования. Биосоциальная сущность человека. Законы развития. Энтропия. Цикл развития. Модель экономической деятельности человека. Основы правовых знаний в различных сферах деятельности местных сообществ	Экспресс-опрос Устный доклад «Методологические основы исследования местного хозяйства»
2.	Самоуправление как форма организации внутренних и внешних отношений местного сообщества.	Утилитаризм. Муниципальный социализм. Функциональное представительство. Демократия участия. Теория свободной общины. Хозяйственная теория. Юридическая теория. Общественная теория самоуправления. Государственная теория самоуправления. Приватизация. Маркетизация. Децентрализация. Деконцентрация. Признаки местного самоуправления	Экспресс-опрос Устный доклад «Самоуправление как форма организации внутренних и внешних отношений местного сообщества» Практическое задание по выявлению основных проблем МСУ в РФ
3.	Местное хозяйство как научная дисциплина	Местное сообщество. Сообщество интересов. Муниципальное образование. Признаки местного сообщества. Функциональное подсообщество. Местное хозяйство. Границы местного сообщества. Экономические границы. Муниципальное хозяйство. Единичное хозяйство. Самодостаточность. Административные границы. Селитебная черта. Муниципальная черта. Психологическое чувство сообщества	Экспресс-опрос Устный доклад «Местное хозяйство как научная дисциплина» Деловая игра по развитию психологического чувства сообщества
4.	Теоретическая модель местного хозяйства	Теоретическая модель местного хозяйства. Местное хозяйство как субъект отношений с «внешним миром». Основные экономические субъекты местного хозяйства. Характеристика домашнего хозяйства. Характеристика предпринимательского сектора. Критерии оценки значимости предприятий в социально-экономической жизни местного сообщества. Характеристика местного правительства. Необходимость разграничения уровней правительств. Различные роли местного правительства. Администрация, агентство, автономия. Основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-	Экспресс-опрос Устный доклад «Теоретическая модель местного хозяйства»

		политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
5.	Концепция развития местного сообщества	Современное понятие развития. Три характеристики развития: изменения, рост, улучшения. Способы реагирования местного сообщества на изменения. Жизнеспособность местного сообщества. Типы развития местного сообщества. Четыре подхода к определению развития. Содержание экономического развития. Цели и результаты развития. Ресурсы развития. Политика опоры на собственные силы (самопомощи). Политика технического содействия развитию. Метафоры экономического развития	Экспресс-опрос Устный доклад «Концепция развития местного сообщества»
6.	Организация управления местным развитием	Управление как ресурс социально-экономического развития. Место организационно-управленческих ресурсов в потенциале развития местного сообщества. Организационные структуры содействия развитию местных сообществ. Практика развития местных сообществ в развитых странах. Роль специалиста по развитию местных сообществ в период общественной трансформации. Разработка и реализация проектов в области государственного и муниципального управления	Экспресс-опрос Устный доклад «Организационные структуры содействия развитию местных сообществ»
7.	Рынок труда и развитие экономики местного сообщества	Рынок труда как сложный общественный институт. Внешние и внутренние факторы, определяющие изменения на местном рынке труда и их характеристика. Характеристика рабочих мест на рынке труда. Сегментация рынка труда: профессиональная, институциональная, пространственная. Границы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Официальный и неофициальный рынки. труда. Эффект дохода. Эффект замены. Особенности местной безработицы. Причины и виды безработицы. Местная политика на рынке труда	Экспресс-опрос Устный доклад «Рынок труда и развитие экономики местного сообщества»
8.	Местные рынки жилья	Роль рынка жилья для развития местного сообщества. Специфика рынка жилья: специфика товара, специфика местоположения, специфика социальной среды. Жилищный фонд и жилищные услуги. Факторы, влияющие на спрос на рынке жилья. Предложение на рынке жилья. Жилищные инвестиции. Факторы, вызывающие изменения на рынке жилья. Модель рыночной фильтрации. Регулирование рынка жилья. Проблемы становления рынка жилья в России	Экспресс-опрос Устный доклад «Роль рынка жилья для развития местного сообщества»
9.	Рынки капиталов и инструменты развития инвестиционной активности местного сообщества	Рынки капитала как сеть институтов и механизмов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов между основными субъектами экономической деятельности. Структура финансового рынка: денежный рынок и рынок капитала. Структура рынка капитала. Основные проблемы, возникающие на рынке капитала. Инструменты развития инвестиционной привлекательности местного сообщества	Экспресс-опрос Устный доклад «Рынки капитала как сеть институтов и механизмов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов между основными субъектами экономической деятельности»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, деловой игры, дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п.	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

	(в соответствии с п. 1.4)	1.4)		аттестация
1	ИПК-1.2 Реализует управленческие решения, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Знает механизмы реализации управленческих решений посредством нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Экспресс-опрос Устный доклад «Методологические основы исследования местного хозяйства» Устный доклад «Самоуправление как форма организации внутренних и внешних отношений местного сообщества»	Вопросы на экзамене 1-6
2	ИПК-1.2 Реализует управленческие решения, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление полномочий организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	Умеет применять знания механизмов реализации управленческих решений посредством нормативных актов органов публичного управления	Экспресс-опрос Устный доклад «Местное хозяйство как научная дисциплина» Устный доклад «Теоретическая модель местного хозяйства» Практическое задание по выявлению основных проблем МСУ в РФ	Вопросы на экзамене 7-19
3	ИПК-2.1. Участвует в реализация проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Знает принципы и алгоритмы реализация проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Экспресс-опрос Устный доклад «Концепция развития местного сообщества» Устный доклад «Организационные структуры содействия развитию местных сообществ» Устный доклад «Роль рынка жилья для развития местного сообщества»	Вопросы на экзамене 20-30, 35-38
4	ИПК-2.1. Участвует в реализация проектов в области государственного и муниципального управления с	Умеет применять принципы и алгоритмы реализация проектов в области	Экспресс-опрос Устный доклад «Рынок труда и развитие экономики местного	Вопросы на экзамене 31-34, 39-42

	использованием современных инновационных технологий	государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	сообщества» Устный доклад «Рынки капитала как сеть институтов и механизмов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов между основными субъектами экономической деятельности» Деловая игра по развитию психологического чувства сообщества	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные вопросы для проведения экспресс-опросов на лекционных занятиях и опросов в рамках семинарских занятий

Тема1. Методологические основы исследования местного хозяйства

1. В чем заключается природа и содержание категории «хозяйство» в трактовке «Философии хозяйства» С,Н. Булгакова?
2. Поясните смысл принципа преобразования применительно к содержательной характеристике процесса развития, раскрытый в «Философии техники».
3. Раскройте содержание биосоциальной сущности человека и ее воздействия на процессы развития.
4. Поясните действие законов наибольших и наименьших величин, определяющих возможности системы к развитию.
5. Раскройте содержание экономической деятельности человека в контексте развития.

Тема 2. Самоуправление как форма организации внутренних и внешних отношений местного сообщества: эволюция взглядов

1. Назовите три разные точки зрения по поводу соотнесенности самоуправления и демократии. Какая из них Вам импонирует больше? Почему?
2. Назовите основные идеи, касающиеся самоуправления, в концепциях И. Бентама, Д. Милля, муниципального социализма, функционального представительства, демократии участия. Какие из этих идей воплощены в Европейской хартии о местном самоуправлении?
3. Сопоставьте теории общественного самоуправления и государственную теорию самоуправления. Как отразилась в них двойственная природа местного самоуправления?
4. В чем, на Ваш взгляд, проявляется специфика становления местного самоуправления в современной России?
5. Назовите основные проблемы становления местного самоуправления в современной России. Как бы Вы объяснили причины их

Тема 3. Местное хозяйство как научная дисциплина: основные понятия и содержание курса

1. В чем заключается необходимость и смысл выделения категории “местное сообщество” как уникального социального явления?
2. Можно ли поставить знак равенства между понятиями “местное

сообщество” и “муниципальное образование”/”община” /”коммуна”?

3. Какое практическое значение может иметь определение границ местного сообщества по различным критериям?

4. Какую роль в идентификации местного сообщества играет его четвертый признак — психологическое чувство сообщества?

5. Объясните разницу между понятиями “местное хозяйство” и “муниципальное хозяйство”. Как эти понятия связаны с субъектами собственности?

6. В чем ограниченность характеристики местного хозяйства как части народного/национального хозяйства? В чем специфика социальных функций местного хозяйства?

7. Попробуйте дать свое толкование развернутого определения местного хозяйства.

8. Как Вы объясните специфику науки об экономическом развитии местных сообществ?

Тема 4. Теоретическая модель местного хозяйства

1. Что такое “неформальный национальный доход”? Как он формируется?

2. В каком смысле семью можно рассматривать субъектом экономических отношений? По каким направлениям потребление семей воздействует на экономическое развитие?

3. Раскройте содержание критериев занятости и качества рабочих мест как инструментов оценки социальной значимости предприятия.

4. Объясните различия между критериями связи предприятия с местной ресурсной базой и вписанности предприятия в структуру местной экономики.

5. В каких формах может протекать процесс децентрализации? Какие процессы вызывают изменения типа местного правительства?

6. Дайте сравнительную характеристику трех основных типов местных правительств?

7. Какие условия обеспечивают автономность деятельности местного правительства?

8. Какие специфические функции (в отличие от национального) имеет местное правительство? Попробуйте раскрыть на примерах их содержание.

9. Используя табл. 1 и 2, выберите и сгруппируйте страны, в которых центральное правительство (1-й уровень) или местное правительство (3—4-й уровни) берут на себя максимальное количество функций оказания услуг населению.

10. Объясните содержание понятия “третий сектор”. Какие организации и по какому критерию относятся к нему?

11. Назовите сравнительные преимущества третьего сектора с точки зрения удовлетворения потребностей жителей местного сообщества. Можете ли Вы привести примеры из жизни своего города, района?

12. Считаете ли Вы конструктивным описание местной экономики в категориях экономики фирмы? Почему?

13. Какие основные внутренние и внешние связи отражает модель местной экономики?

Выполнение практического задания в малой группе.

На первом этапе необходимо определить основные проблемы развития местного самоуправления в современной России, описать ключевые параметры, характеризующие его специфику. На втором этапе представляется прогноз развития системы местного самоуправления в Российской Федерации. На третьем этапе необходимо предложить рекомендации по решению выявленных проблем и повышению эффективности функционирования системы местного самоуправления с учетом использования потенциала местных сообществ.

Деловая игра.

Проведение деловой игры по развитию психологического чувства сообщества как одного из перспективных инструментов решения конкретных проблем. Предполагает выбор конкретного сообщества, например, многоквартирного дома и проблемы, которую необходимо решить. Затем определяется роли участников, как жителей, так и представителей местной администрации и организаций, предоставляющих услуги в сфере ЖКХ. Далее каждый из участников представляет свои аргументы о необходимости и способах решения проблемы. При наличии различных мнений ведется поиск вариантов. способных удовлетворить участников.

Подготовка и представление устного доклада по конкретному вопросу, относящемуся к проблематике дисциплины.

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);
– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:
– актуальность темы исследования;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– умение делать выводы.

Тематика доклада для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке из следующего перечня тем:

1. Категории «хозяйственная деятельность» и «развитие» в социально-экономических теориях
2. «Муниципальное образование» и «местное сообщество»: соотношение понятий
3. Категория «местное хозяйство» в трактовке Кубанской школы развития местных сообществ
4. Жизнеспособность и типы развития местных сообществ: внутренние и внешние факторы
5. Основные характеристики и содержание развития в концепциях развития местных сообществ
6. Политики опоры на собственные силы и технического содействия: сопоставительный анализ
7. Специфика и организационно-управленческие ресурсы управления развитием местных сообществ
8. Местный рынок труда: общая характеристика и инструменты воздействия
9. Местный рынок жилья: специфика и его роль в развитии местного сообщества
10. Местный рынок капитала: структура и механизмы функционирования
11. Инструменты повышения инвестиционной привлекательности местного сообщества
12. Кубанская школа развития местных сообществ: генезис. специфика, постулаты
13. Теоретическая модель местного хозяйства. Местное хозяйство как субъект отношений с “внешним миром”.
14. Характеристика взаимосвязей домохозяйств, предприятий и правительства в местной экономике.
15. Варианты разделения полномочий в предоставлении услуг населению между центральным и местными правительствами в разных странах. Взаимодействие местного и национального правительств в предоставлении услуг населению.
16. Типы развития местного сообщества. Четыре подхода к определению развития.
17. Содержание экономического развития. Цели и результаты развития. Ресурсы развития.
18. Инструменты развития инвестиционной привлекательности местного сообщества.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

1. Хозяйство и развитие в социально-экономических теориях

2. Теоретическая модель экономической деятельности человека

3. Основные вехи эволюции взглядов на местное самоуправление в странах развитой демократии (XVII – XX вв.) Европейская хартия самоуправления.

4. История самоуправления в России (сер. XIX в. – начало XX в.)

5. Основные теории самоуправления

6. Этапы становления и проблемы местного самоуправления в современной России

7. Признаки местного сообщества: население, территория, социальное взаимодействие, психологическая идентификация.

8. Критерии определения границ местного сообщества. Селитебная, административная, экономическая, информационная границы местного сообщества.

9. Двойственная природа местного хозяйства: “единичное хозяйство” и/или часть национального хозяйства. Основные социальные функции местного хозяйства: занятость, доходы, благоустройство.

10. Местное хозяйство как основа самоуправления. Разведение понятий местное и муниципальное хозяйство.

11. Местное хозяйство как научная дисциплина. Полное определение предмета “местное хозяйство”. Структура курса “Основы местного хозяйства”.

12. Теоретическая модель местного хозяйства. Местное хозяйство как субъект отношений с “внешним миром”.

13. Основные экономические субъекты местного хозяйства. Характеристика домашнего хозяйства.

14. Характеристика предпринимательского сектора. Критерии оценки значимости предприятий в социально-экономической жизни местного сообщества.

15. Характеристика местного правительства. Необходимость разграничения уровней правительств, центрального и местного, и основные принципы, лежащие в основе этого разграничения.

16. Различные роли местного правительства. Администрация, агентство, автономия. Условия, обеспечивающие автономность деятельности местного правительства.

17. Характеристика взаимосвязей домохозяйств, предприятий и правительства в местной экономике.

18. Варианты разделения полномочий в предоставлении услуг населению между центральным и местными правительствами в разных странах. Взаимодействие местного и национального правительств в предоставлении услуг населению.

19. Местное хозяйство с точки зрения взаимодействия трех секторов экономики: частного, государственного, некоммерческого. Возможности предприятий частного, государственного, некоммерческого секторов в предоставлении услуг населению.

20. Современное понятие развития. Три характеристики развития: изменения, рост, улучшения.

21. Способы реагирования местного сообщества на изменения. “Жизнеспособность” местного сообщества.

22. Типы развития местного сообщества. Четыре подхода к определению развития.

23. Содержание экономического развития. Цели и результаты развития. Ресурсы развития.

24. Политика опоры на собственные силы (самопомощи).

25. Политика технического содействия развитию.

26. Метафоры экономического развития.

27. Управление как ресурс социально-экономического развития

28. Место организацинно-управленческих ресурсов в потенциале развития местного сообщества

29. Организационные структуры содействия развитию местных сообществ

30. Практика развития местных сообществ в развитых странах. Роль специалиста по развитию местных сообществ в период общественной трансформации

31. Рынок труда как сложный общественный институт. Внешние и внутренние факторы, определяющие изменения на местном рынке труда и их характеристика.

32. Характеристика рабочих мест на рынке труда. Сегментация рынка труда: профессиональная, институциональная, пространственная. Границы рынка труда.

33. Спрос и предложение на рынке труда. Официальный и неофициальный рынки. труда. Эффект дохода. Эффект замены. Особенности местной безработицы.

34. Причины и виды безработицы. Местная политика на рынке труда.

35. Роль рынка жилья для развития местного сообщества. Специфика рынка жилья: специфика товара, специфика местоположения, специфика социальной среды. Жилищный фонд и жилищные услуги.

36. Факторы, влияющие на спрос на рынке жилья: цена, доход семьи, богатство, платежеспособность, колебание процентных ставок по кредитам, демографические процессы.

37. Предложение на рынке жилья. Жилищные инвестиции. Факторы, вызывающие изменения на рынке жилья. Модель рыночной фильтрации

38. Регулирование рынка жилья. Проблемы становления рынка жилья в России

39. Рынки капитала как сеть институтов и механизмов, обеспечивающих перераспределение финансовых ресурсов между основными субъектами экономической деятельности.

40. Структура финансового рынка: денежный рынок и рынок капитала. Структура рынка капитала.

41. Основные проблемы, возникающие на рынке капитала.

42. Инструменты развития инвестиционной привлекательности местного сообщества.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475910

2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468762

3. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Основы развития местного хозяйства. Учебное пособие. М.: Логос, 2011. 275с.

4. Филиппов, Ю.В. Теории местного экономического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева, Т.Г. Лаврова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 102 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53555

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБ ОИЦ «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
6. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
7. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН)

https://journals.rcsi.science/

9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ

https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

– знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

– знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

– наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

– активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

– уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

– демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

8) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

9) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

10) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

11) разработка плана доклада;

12) подготовка доклада;

13) публичное выступление с докладом;

14) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или

сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с

нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office