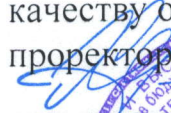


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хатуров
« 30 » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12 Методика реализации образовательных программ
по политическим наукам и регионоведению

Направление подготовки/специальность _____ 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация _____ Молодежь в публичной
политике: _____ экспертно-аналитические, _____ технологические _____ и
психологические аспекты _____

Форма обучения _____ очная _____

Квалификация _____ магистр _____

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
Е.В. Морозова, д-р. филос. наук.,
профессор кафедры ГППУ



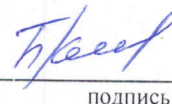
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края

Ракачев Д.Н., канд. ист. наук, доц. кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации образовательных программ различных уровней по политическим наукам и регионоведению.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных структурных компонентах процесса реализации образовательной программы;
- освоение последовательности этапов и процедур разработки учебного курса;
- формирование знаний и навыков для проведения учебных занятий разного уровня по политическим наукам и регионоведению;
- развитие методики проведения занятий в интерактивном формате;
- освоение основных технологий контроля и оценки знаний обучающихся;
- формирование базовых умений и навыков разработки и обновления различных учебно-методических материалов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» относится к *дисциплинам* обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Психология профессиональной деятельности», «Теория политики и методология политических исследований», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» будут использоваться в процессе итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.		
ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, методики проведения учебных занятий.	
	Умеет вести учебные занятия по программам профессионального обучения, основного	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
	профессионального образования и дополнительного образования.	
	Владеет навыками системной разработки учебного курса по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Обладает навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает критерии и процедуры контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Обладает навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает содержание, методы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Владеет базовыми навыками разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает содержание, методы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	
	Владеет базовыми навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная

			3 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		28,3	28,3	
Аудиторные занятия (всего):		28	28	-
занятия лекционного типа		14	14	-
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		14	14	-
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		53	53	-
<i>Подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах)</i>		6	6	-
<i>Подготовка к практическому семинару (подготовка заданий)</i>		8	8	-
<i>Решение ситуационных задач (кейсов)</i>		7	7	-
<i>Подготовка групповых творческих заданий</i>		8	8	-
<i>Подготовка презентаций</i>		4	4	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		10	10	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-
Контроль:				-
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-
Общая трудоемкость		108	108	
Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	28,3	28,2	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	12	2	2		8
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	14	2	2		10
3.	Интерактивные образовательные технологии.	23	4	4		15
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	14	2	2		10
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	18	4	4		10
6.	ИТОГО по разделам дисциплины	108	14	14		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
3.	Интерактивные образовательные технологии.	Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды. Кейс-стади, проектирование, деловые игры, веб-квесты, презентации. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>

	дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности»
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса».
3.	Интерактивные образовательные технологии.	Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды. Кейс-стади, проектирование, деловые игры, веб-круизы, презентации. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.	Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.	Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа	Устный опрос по теме «Виды учебно-методических материалов».

	дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)	Задание 6 для работы в проектных группах «Создание фрагмента РПД».
--	--	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- *Мультимедиа* - лекция. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra. Вопросы для дискуссии используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Кейс-стади* предполагает критический анализ кейсов, представленных в РПД дисциплин, размещенных в БИП.

- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии.

- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами методического портфолио. Портфолио создается поэтапно, задачи каждого этапа прорабатываются на практических занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, рассмотрение кейс-стади, подготовку к мини-конференции

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии «мягкой силы» государства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии, презентация, мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
--	---------------------	----------------------------------

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	(в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, методики проведения учебных занятий. Умеет вести учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владет навыками системной разработки учебного курса по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к экзамену 1-6

2	ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Обладает навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к экзамену 5-7, 8-13
3	ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает критерии и процедуры контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».	Вопросы к экзамену 14-15

		профессионального образования и дополнительного образования.		
4	ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Обладает навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к экзамену 1-4, 7
5	ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает содержание, методы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса».	Вопросы к экзамену 16-20

		курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владет базовыми навыками разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».	
6	ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание, методы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет разрабатывать и обновлять (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владет базовыми навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности Устный опрос по теме «Виды учебно-методических материалов». Задание 6 для работы в проектных группах «Создание фрагмента РПД».	Вопросы к экзамену 1-4, 16-20

		проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Пример вопросов для устного опроса студентов по теме «Основные этапы создания учебного курса»:

- 1). Почему важен этап анализа при разработке учебного курса? Чем он отличается при организации программ основного профессионального и дополнительного образования?
- 2). Чем отличаются этапы дизайна и планирования при разработке учебного курса? Какие задачи решаются на этих этапах?
- 3). В чем преимущества матричного метода планирования учебного курса?
- 4). Как можно осуществить оценку процесса и результата реализации учебного курса?

- Проектная работа заключается в подготовке малыми группами студентов методического портфолио. В процессе коллективной работ отрабатываются знания, умения и навыки, предусмотренные индикаторами компетенций. Этот опыт важен для создания студентами персональных портфолио. Структура портфолио включает: а) ФГОС по направлению подготовки; б) рабочий учебный план; в) аннотацию РПД; в) матрицу одного модуля РПД; г) разработку интерактивной образовательной технологии для избранного модуля (по выбору: кейс-стади, деловая игра или проектная деятельность).

Образец задания 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения»:

- Выберите методику текущей и итоговой оценки процесса обучения. Обоснуйте свой выбор. Прокомментируйте интерактивную анкету оценки работы преподавателя в БИП КубГУ. Предложите свою форму интерактивной анкеты.

- Выберите методику оценки результата обучения (устный экзамен, письменный экзамен, тестирование, иные формы оценки) и обоснуйте свой выбор. Составьте таблицу для сравнения достоинств и ограничений каждой из методик.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС.
2. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций.
3. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции.
4. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).
5. Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов.
6. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации.
7. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
8. Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды.
9. Кейс-стади: виды, этапы создания, алгоритм работы с кейсом.
10. Проектирование как образовательная технология. Вид проектов и этапы работы.
11. Деловые игры: виды и их предназначение.
12. Веб-круизы, презентации, электронные квизы.
13. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.
14. Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля.
15. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
16. Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов.
17. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)
18. РПД: структура, содержание и алгоритм создания.
19. Учебно-методическое пособие: структура, содержание и алгоритм создания.
20. Рабочая тетрадь: структура, содержание и алгоритм создания.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2025. - 315 с. - URL:

<https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 16.04.2025) Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/560226>

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - URL:

<https://urait.ru/bcode/511173> - ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/511173>

Гитман, Александра Вольтовна (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с

Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00830-2.

Зайцев, М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы : учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 641 с. : ил., табл. - (Учебники Президентской академии). - ISBN 978-5-7749-1295-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488153>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Чумиков, А.Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. - М. : КНОРУС, 2010

5.2. Периодическая литература

Официальные документы в образовании
Высшее образование в России
Высшее образование сегодня
Вопросы образования
Образовательные технологии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике; На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при

необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice