

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Теоретическая фонетика новогреческого языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Новогреческий язык
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.0.25 Теоретическая фонетика новогреческого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Новогреческий язык

Программу составила:

Л.Н. Мирошниченко, доцент каф. новогреч. фил., канд. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.25 Теоретическая фонетика новогреческого языка утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «26» мая 2025 г. Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Самарская Т. Б. канд. филол. наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского Филиала РЭУ им Г. В. Плеханова

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – последовательное и всестороннее изучение основных концептуально важных положений в области теоретической фонетики новогреческого языка; формирование способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической фонетики новогреческого языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных положений фонетической теории, фонетического строя новогреческого языка как системы разноуровневых функциональных единиц, рассмотрение таких явлений, как: интонация, ритмика, тембр и темп речи; систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса и сопоставительный анализ фонетического строя новогреческого и русского языков;
- изучение особенностей греческого произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, обучение осознанному правильному произношению звуков, соответственно нормам новогреческого языка;
- изучение тематической терминологии и персоналий теоретической фонетики новогреческого языка;
- развитие способности ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения, способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- развитие умения применять полученные знания в области теоретической фонетики на практике, работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- формирование навыков сопоставительного анализа фонетического строя и фонетических явлений новогреческого и русского языков; навыков правильного использования интонации в зависимости от коммуникативной функции предложения, интенций говорящего и условий общения (в широком смысле).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика новогреческого языка» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практический курс новогреческого языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Анализ данных в профессиональной сфере».

Дисциплина «Теоретическая фонетика новогреческого языка» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Лексикология новогреческого языка», «Стилистика новогреческого языка», «История новогреческого языка», «Теоретическая грамматика новогреческого языка», «Вопросы анализа художественного текста (новогреческий язык)», Реферирование (новогреческий язык), «Новогреческий язык в профессиональной сфере», «Практикум устной и письменной речи (новогреческий язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	-----------------------------------

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает: основные положения фонетической теории, специфику организации и функционирования звучащей речи основного иностранного языка, фонетические средства реализации различных типов дискурса, уровни и единицы устной формы речи, их функции
	Умеет: объяснять типичные явления в фонетической системе основного иностранного языка, сопоставлять факты фонетической системы основного иностранного языка с фактами родного языка
	Владеет: современными методами фонологических исследований, орфографическими и орфоэпическими нормами основного иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8			

Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	51,8	51,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι.	12	2		2	8
2.	Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα.	12	2		2	8
3.	Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων.	14	2		2	10
4.	Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	12	2		2	8
5.	Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς.	12	2		2	8
6.	Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού.	14	2		2	10
7.	Οι συλλαβές. Ο συλλαβισμός. Πάθη φθόγγων	13,8	2		2	9,8
8.	Ο επιτονισμός. Η προφορά και η στίξη. Τα σημεία στίξης.	14	2		2	10
ΙΤΟΓΟ по разделам дисциплины		103,8	16		16	71,8
	Κонтроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι.	Φωνητική και φωνολογία: αντικείμενο της μελέτης. Χρησιμότητα της φωνολογίας. Σχέσεις της φωνητικής με άλλες επιστήμες	устный (фронтальный) опрос

		(διαλεκτολογία, κοινωνιογλωσσολογία, ψυχολογολογία)	
2	Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα.	Παραλλαγές. Κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών. Φωνολογική ανάλυση. Φθόγγοι-φωνήματα. Ακουστική. Η καλοχημία της ΝΕ. Το φωνολογικό σύστημα.	устный (фронтальной) опрос
3	Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων.	Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων. Διαίρεση των συμφώνων.	устный (фронтальной) опрос
4	Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι). Μισόφωνα. Μακριοί φθόγγοι. Διπλά γράμματα. Αρχικά και τελικά γράμματα. Τελικά σύμφωνα. Συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	устный (фронтальной) опрос
5	Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς.	Δίψηφα φωνήεντα. Δίψηφα σύμφωνα Οι συνδυασμοί «αυ», «ευ». Το τελικό «ν». Το «σ» εμπρός από ηχηρά σύμφωνα. Κανόνες προφοράς. Άφωνα γράμματα. Τα ρινικά συμπλέγματα μπ, ντ, γκ, γγ.	устный (фронтальной) опрос
6	Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού.	Τόνοι και πνεύματα. Θέση του τόνου και του πνεύματος. Πολυτονικό σύστημα. Μονοτονικό σύστημα. Κανόνες τονισμού. Άλλα ορθογραφικά σημάδια.	устный (фронтальной) опрос
7	Οι συλλαβές. Ο συλλαβισμός. Πάθη φθόγγων.	Πάθη φωνηέντων. Πάθη συμφώνων. Χασμωδία. Συνεκφώνηση. Συναλοιφή. Έκθλιψη. Συναίρεση. Αφαίρεση. Αποκοπή. Κράση. Πρόταξη. Τελικά σύμφωνα. Άλλα πάθη συμφώνων. Κανόνες συλλαβισμού.	устный (фронтальной) опрос
8	Ο επιτονισμός. Η προφορά και η στίξη. Τα σημεία στίξης.	Αυξομειώσεις στην ένταση, οι παύσεις και οι διάφοροι χρωματισμοί της φωνής. Διάκριση του επιτονισμού σε ερωτηματικές, αποφαιτικές προτάσεις.	устный (фронтальной) опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι.	Φωνητική και φωνολογία: αντικείμενο της μελέτης. Χρησιμότητα της φωνολογίας. Σχέσεις της φωνητικής με άλλες επιστήμες.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
2	Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ,	Φώνημα. Παραλλαγές. Κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών. Φωνολογική ανάλυση.	Устный (индивидуальный)

	Τα φωνήματα. Τα γράμματα.	Φθόγγοι-φωνήματα. Ακουστική.	льный/комбинированный) опрос.
3	Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων.	Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων. Διαίρεση των συμφώνων.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
4	Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι). Μισόφωνα. Μακριοί φθόγγοι. Διπλά γράμματα. Αρχικά και τελικά γράμματα. Τελικά σύμφωνα. Συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
5	Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς.	Δίψηφα φωνήεντα. Δίψηφα σύμφωνα. Οι συνδυασμοί «αυ», «ευ». Το τελικό «ν». Το «σ» εμπρός από ηχηρά σύμφωνα. Κανόνες προφοράς. Άφωνα γράμματα. Τα ρινικά συμπλέγματα μπ, ντ, γκ, γγ.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
6	Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού.	Τόνοι και πνεύματα. Θέση του τόνου και του πνεύματος. Μονοτονικό σύστημα.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
7	Οι συλλαβές. Ο συλλαβισμός. Πάθη φθόγγων.	Πάθη φωνηέντων. Πάθη συμφώνων. Χασμωδία. Συνεκφώνηση. Συναλοιφή. Έκθλιψη. Συναίρεση. Αφαίρεση. Αποκοπή. Κράση. Πρόταξη. Τελικά σύμφωνα. Άλλα πάθη συμφώνων. Κανόνες συλλαβισμού.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.
8	Ο επιτονισμός. Η προφορά και η στίξη. Τα σημεία στίξης.	Αυξομειώσεις στην ένταση, οι παύσεις και οι διάφοροι χρωματισμοί της φωνής. Διάκριση του επιτονισμού σε ερωτηματικές, αποφατικές προτάσεις.	Устный (индивидуальный/комбинированный) опрос.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 6 от 18 февраля 2025 года.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу по разделу: «Η φωνητική και η προφορά. Οι φθόγγοι».	1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
2	Подготовка к устному опросу по разделу: «Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ, Τα φωνήματα. Τα γράμματα».	1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
3	Подготовка к устному опросу по разделу: «Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων».	1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
4	Подготовка к устному опросу по разделу: «Οι συνδυασμοί των φωνημάτων. Οι	1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199

	δίφθογγοι. Τα συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων». Подготовка к докладу.	s. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
5	Подготовка к устному опросу по разделу: «Τα δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς».	1. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
6	Подготовка к устному опросу по разделу: «Το πολυτονικό και το μονοτονικό σύστημα. Τα τονικά σημάδια. Κανόνες τονισμού».	1. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
7	Подготовка к устному опросу по разделу: «Οι συλλαβές. Ο συλλαβισμός. Πάθη φθόγγων».	1. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
8	Подготовка к устному опросу по разделу: «Ο επιτονισμός. Η προφορά και η στίξη. Τα σημεία	1. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθηνά : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199

	στίξης».	s. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλίππακη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020. 3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201
--	----------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика новогреческого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает: правила грамматики поразделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1 – 4
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилистической принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 5 – 8

		οценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.		
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющих свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежности различными стратегиями чтения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 9 – 13

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Вопросы для устного опроса по разделам:

«Φωνητική και φωνολογία ως φιλολογικές επιστήμες»:

1. Τι εξετάζουν η φωνητική και η φωνολογία;
2. Ποια είναι η χρησιμότητα της φωνολογίας;
3. Έχει σχέσεις η φωνητική με άλλες επιστήμες;

«Φωνολογικό σύστημα της ΝΕ»:

1. Τι θα πει «φώνημα» και «παραλλαγές».
2. Ποιες είναι οι κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών.
3. Τι ξέρετε για την καλοχημία της ΝΕ;
4. Πώς διακρίνονται οι φθόγγοι και τα γράμματα;

«Τα φωνητικά όργανα. Σχηματισμός και διαίρεση των φθόγγων»:

1. Ποια είναι τα φωνητικά όργανα;
2. Πώς σχηματίζονται οι φθόγγοι;
3. Τι ξέρετε για την διαίρεση των φωνηέντων;
4. Τι ξέρετε για την διαίρεση των συμφώνων;

«Δίφθογγοι. Συμφωνικά συμπλέγματα. Ακολουθίες φθόγγων»:

1. Τι λέγεται δίφθογγος; Ποια είδη διφθόγγων υπάρχουν;
2. Δώστε παραδείγματα μισόφωνων, μακρών φθόγγων, διπλών γραμμάτων.
3. Ποια είναι τα συνηθισμένα τελικά γράμματα στα ΝΕ.
4. Δώστε παραδείγματα συμφωνικών συμπλεγμάτων.

«Δίψηφα. Τα τελικά γράμματα. Κανόνες προφοράς»:

1. Ποια είναι τα δίψηφα φωνήεντα;
2. Ποια είναι τα δίψηφα σύμφωνα;
3. Πώς προφέρονται οι συνδυασμοί «αυ», «ευ»;

4. Τι ξέρετε για το τελικό «ν» και το τελικό «ς»;
 5. Δώστε παραδείγματα άφωνων γραμμάτων.
- «Πολυτονικό και μονοτονικό σύστημα»:
1. Ποιοι ήταν οι τρεις τόνοι και τα πνεύματα στο πολυτονικό σύστημα;
 2. Τι ξέρετε για τον τόνο στο μονοτονικό σύστημα;
 3. Τι λέγεται βασικός τόνος;
- «Οι συλλαβές. Ο συλλαβισμός. Πάθη φθόγγων».
1. Κανόνες συλλαβισμού.
 2. Πάθη φωνηέντων.
 3. Πάθη συμφώνων.
- «Ο επιτονισμός. Η προφορά και η στίξη. Τα σημεία στίξης».
1. Αυξομειώσεις στην ένταση, οι παύσεις και οι διάφοροι χρωματισμοί της φωνής.
 2. Διάκριση του επιτονισμού σε ερωτηματικές, αποφαιτικές προτάσεις.

Контрольная работа по дисциплине «Теоретическая фонетика»

1. Ποια είναι τα βασικά φωνητικά όργανα, τα οποία συμμετέχουν στον σχηματισμό των φθόγγων;

2. Τι είναι «οι φθόγγοι»; Δώστε ορισμούς στις λέξεις «φωνήεντα» και «σύμφωνα».

3. Σε ποια είδη διαιρούνται τα φωνήεντα: α) κατά το άνοιγμα των χειλιών, β) κατά τη θέση που παίρνει η γλώσσα στο στόμα τη στιγμή που σχηματίζονται;

4. Σε ποιες ομάδες διαιρούνται τα σύμφωνα κατά το μέρος που σχηματίζονται στο στόμα;

5. Ποια σύμφωνα ονομάζονται άηχα και ποια ηχηρά; Πώς σχηματίζονται;

6. Ποια είδη διφθόγγων ξέρετε; Γράψτε παραδείγματα (λέξεις με διφθόγγους).

7. Δώστε ονομασίες των εξής φωνητικών φαινομένων:
Απ' έξω _____
Θα' μαι _____
Πόχει _____
Πέρσι (πέρυσι) _____
Γράψ' το _____
8. Σε ποιες περιπτώσεις το τελικό «ν» φυλάγεται και σε ποιες περιπτώσεις χάνεται;

9. Πόσα τονικά σημάδια είχε το πολυτονικό σύστημα και πώς ονομάζονται;

10. Πώς ονομάζονται οι λέξεις από τον τόνο τους; Βάλτε τόνους όπου χρειάζεται:
Ποιος πηγαίνει μαζί της; Που πας Ελλη; Το αυτοκινητο σου είναι καινούργιο η παλιο;

11. Πώς ονομάζονται τα εξής σημεία στίξης / τονικά σημάδια:

; _____ «» _____ "

! _____ , _____ : _____

. _____ - _____ ... _____

12. Ποια γράμματα λέγονται άφωνα, αρχικά, τελικά; Να δοθούν παραδείγματα.

13. Τι σημαίνει «συλλαβή»; Σημειώστε με κάθετες γραμμές πώς συλλαβίζονται οι λέξεις:

θά ρ ρ ο ς , ό ν ε ι ρ ο , π ρ ο σ π α θ ώ , τ ο λ μ ώ , κ ά σ τ ρ ο , ά ν θ ρ ω π ο ς ,
α ί σ χ ο ς , α έ ρ α ς , α γ κ ί σ τ ρ ι , π έ ν τ ε , δ ρ α χ μ ή , τ σ α ι , π ο τ η ρ ι ο ύ .

14. Χρησιμοποιήστε διαλυτικά όπου χρειάζεται:

θείος, εργατουπαλληλικός, χαιδεύω, καίκι, θεικός, καταπραυντικός,
δυλιστήριο, άυπνος, κοροϊδεύω, υιοθετώ, μυικός, μοιρολόι, νεράιδα

15. Ποια και πόσα δίψηφα ξέρετε; Πώς προφέρονται;

Практическое задание по дисциплине «Лексикология»

Σημειώστε τον σωστό.

1) Στη θέση του φωνήεντος που αποβάλλεται, όταν γίνεται έκθλιψη, αποκοπή ή αφαίρεση βάζουμε

α) οξεία β) απόστροφο γ) διαλυτικά

2) Το πίσω μαλακό μέρος του ουρανίσκου λέγεται

α) υπερώα β) σταφυλή γ) γλωσσίδι

3) Το «ού» ανήκει σε

α) δίφθογγο β) δίψηφο γ) διπλό γράμμα

4) Μπροστά από τους φθόγγους κ, π, τ το τελικό -ν

α) μετατρέπεται σε -μ β) χάνεται γ) φυλάγεται

5) Ποιο φωνητικό φαινόμενο έχουμε στην εξής περίπτωση: θα' μαι

α) χασμωδία β) έκθλιψη γ) αφαίρεση

6) Ποιο φωνητικό φαινόμενο έχουμε στην εξής περίπτωση: γράψ' το

α) συγκοπή β) αποκοπή γ) αφαίρεση

7) Ποιο φωνητικό φαινόμενο έχουμε στην εξής περίπτωση: «απ' έξω»

α) έκθλιψη β) αφαίρεση γ) αποκοπή

8) Όταν ο τόνος πέφτει πάνω σε συλλαβές με δίψηφα φωνήεντα τότε ο τόνος

α) σημειώνεται στο πρώτο γράμμα β) σημειώνεται στο δεύτερο γράμμα γ) δεν

σημειώνεται

9) Πόσους τόνους είχε το πολυτονικό σύστημα;

α) τρεις β) δύο γ) πέντε

10) Ποιο σημείο στίξης χρησιμοποιείται στην πρόταση: Τι υπέροχη ημέρα!

α) το θαυμαστικό β) το κόμμα γ) το ερωτηματικό

11) Ποιο σημείο στίξης χρησιμοποιείται στην πρόταση: Πόσο κοστίζει αυτό το σουβενίρ;

α) η άνω τελεία β) το ερωτηματικό γ) το θαυμαστικό

- 12) Πώς συλλαβίζεται η λέξη εχθρός;
α) ε-χθρός, β) εχ-θρός, γ) εχθ-ρός
- 13) Πώς συλλαβίζεται η λέξη «άνθρωπος»;
α) ά-νθρω-πος β) αν-θρω-πος γ) άνθ-ρω-πος
- 14) Όταν ένα φωνήεν που βρίσκεται ανάμεσα σε δύο σύμφωνα τις ίδιες λέξεις αποβάλλεται έχουμε
α) αλλαγή β) συγκοπή γ) αποκοπή
- 15) Τα γράμματα που παριστάνουν δύο φθόγγους λέγονται
α) διπλά β) δίψηφα γ) δίφθογγοι

Κριτήρια оценки устного опроса:

Оценка «отлично»: ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Κριτήρια оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится за полные правильные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за полный ответ на вопросы, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме более 60% вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме менее 60% вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Κριτήρια оценки практического задания

Оценка по практическому заданию выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень тем, выносимых на зачет:

1. Φωνητική και φωνολογία: αντικείμενο της μελέτης. Χρησιμότητα της φωνολογίας. Σχέσεις της φωνητικής με άλλες επιστήμες (διαλεκτολογία, κοινωνιογλωσσολογία, ψυχολογία...)
2. Φώνημα. Παραλλαγές. Κανόνες διακρίσεως μεταξύ φθόγγων και παραλλαγών. Φωνολογική ανάλυση. Φθόγγοι-φωνήματα. Ακουστική. Η καλοχημία της ΝΕ. Το φωνολογικό σύστημα της ΝΕ: φθόγγοι και γράμματα.
3. Πως σχηματίζονται οι φθόγγοι. Τα φωνητικά όργανα.
4. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των φωνήεντων.
5. Φωνήεντα και σύμφωνα. Διαίρεση των συμφώνων.
6. Δίφθογγοι (ανερχόμενοι, κατερχόμενοι).
7. Μισόφωνα. Μακριοί φθόγγοι. Διπλά γράμματα. Αρχικά και τελικά γράμματα. Τελικά σύμφωνα. Προστριβή σύμφωνα.
8. Δίψυφα φωνήεντα. Δίψυφα σύμφωνα. Οι συνδυασμοί «αυ», «ευ».
9. Το τελικό «ν». Το «σ» εμπρός από ηχηρά σύμφωνα. Κανόνες προφοράς. Όμοια σύμφωνα. Άφωνα γράμματα.
10. Τόνοι και πνεύματα. Πολυτονικό και μονοτονικό σύστημα. Κανόνες τονισμού. Βασικός τόνος.
11. Η συλλαβή και ο τόνος της. Ονομασία των λέξεων από τον τόνο τους. Κανόνες συλλαβισμού. Συμφωνικά συμπλέγματα.
12. Πάθη φθόγγων.
13. Ορθογραφικά σημάδια. Σημεία της στίξης. Προφορά και στίξη.

Критерии оценивания результатов обучения

Κριτήρια оценки на зачете:

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине и/или не усвоил основные понятия курса и/или не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Χατζησαββιδης, Σωφρονης. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονης Χατζησαββιδης, Αθανασια Χατζησαββιδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.

2. Holton David, Mackridge Peter, Φιλιππάκη-Warburton Ειρήνη. Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2020.

3. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201>

Дополнительная литература:

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74738-0>.

2. Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελακος. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 163 σ. : ill. - ISBN 978-960-06-2665

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Базы данных КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
2. Среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими указаниями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 6 от 18 февраля 2025 года.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у

значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время по согласованию с преподавателем. Ее результаты предоставляются преподавателю на практических занятиях в определенные сроки и в обозначенной преподавателем форме.

Контрольная работа является составной частью фонда оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в области романо-германской филологии в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение всего учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. Учебная мебель, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов

		Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354	Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS

		72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)