

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление

подготовки/ специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) /

специализация Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника лингвист-переводчик

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.07 Основы языкознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.05.01

Перевод и переводоведение Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Программу составил:

Э.М.Гукасова канд. филол. наук, доцент


подпись

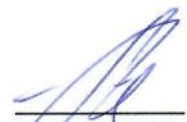
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.07 Основы языкознания» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии
протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Редько Г.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 6 «26» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е. д-р филол.наук, профессор, зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, профессор, зав.кафедрой общего и славяно-русского языка КубГУ

1.1 Цели освоения дисциплины

Основные цели изучения дисциплины «Основы языкознания» следующие:

- сформировать у студентов представление о языкознании как о науке и языке как определенной системе и структуре;
- познакомить студентов с основными идеями и проблемами современного языкознания;
- дать представление об основополагающих дихотомиях, типологической и генеалогической классификациях языков.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе достижения вышеуказанных целей реализуются следующие задачи:

- знакомство студентов с основными понятиями, проблематикой дисциплины «Основы языкознания», методологией лингвистических исследований;
- рассмотрение вопросов происхождения языка, классификации языков, уровневой стратификации языка;
- систематизация знания об устройстве и функционировании языка как динамической системы;
- акцентирование внимания на научном понимании сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Основы языкознания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов к восприятию общетеоретических курсов в сфере лингвистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность проводить информационную обработку и лингвистический анализ текстов на основе системных знаний изучаемых.	
ПК.1.1. Владеет приёмами и методами лингвистического анализа текста	Знает положения, связанные с определением места языкознания в ряду других гуманитарных, естественных, точных наук, специальных лингвистических дисциплин; методы лингвистического анализа. Умеет работать с научной литературой, сопоставлять различные точки зрения на тот или иной вопрос теории языка; Владеет наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; методами лингвистического анализа текста
ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления,

	специфику их исследований; классификации языков мира, историю письма.
	Умеет анализировать языковую «картину мира», синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке;

ПК-1.3 Способен проводить информационную обработку текста.	Знает основы методологии и функциональные свойства лингвистических направлений, специфики исследования языкового материала в их рамках;
	Умеет применять полученные знания к анализу языковых фактов родного и изучаемого языков;
	Владеет навыками анализа, оценки языковых средств, а также информационной обработки текста в современном русском языке и языках специальности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов (ОФО)	Форма обучения
			очная
			5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		34	34
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		-	-
Иная контактная работа:			
контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8
Подготовка реферата и презентации		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
подготовка к текущему контролю		19,8	19,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Введение. Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания.		4	-	-
2.	Язык как общественное явление. Основные функции языка. Единство и варьирование языка.		4	-	-
3.	Основные теории происхождения языка. Эволюция языка. Синхрония и диахрония. История и теория письма.		6	-	-
4.	Методы изучения языков. Классификации языков.		6	-	-
5.	Язык как система и структура. Фонетика, фонология, лексикология, семасиология, фразеология, лексикография как разделы языкознания.		8	-	-
6.	Грамматика. Единицы и категории грамматики. Морфология. Словообразование. Синтаксис.		6	-	-
	ИТОГО по разделам дисциплины		34	-	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		-	-
	Подготовка к текущему контролю	19,8		-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, КРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания.	Лекция 1. Объект, предмет, цели и задачи курса «Основы языкознания». Место и роль языкознания в системе гуманитарных наук. Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Лекция 2. Современные научные парадигмы лингвистики. Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Языкознание и методика преподавания иностранных языков. Язык, речь, речевая деятельность.	Конспект лекции Самоподготовка
2.	Язык как общественное явление. Основные функции языка. Единство и варьирование языка.	Лекция 3. Язык как важнейшее средство человеческого общения и как непосредственная деятельность мысли. Отражение и выражение языком общественного сознания. Языковые функции: коммуникативная, когнитивная, номинативная регулятивная, кумулятивная и др. Общенациональный язык как система всех форм существования языка. Лекция 4. Литературный язык как высшая форма существования языка. Соотношение понятий «норма», «узус», «вариант», «окказионализм». Стилистическое варьирование литературного языка. Нелитературные разновидности языка: диалект, просторечие, жаргон, арг, профессиональный язык. Национально-территориальное варьирование современных языков.	Конспект лекции Самоподготовка
3.	Основные теории происхождения языка. Эволюция языка. Синхрония и диахрония	Лекция 5. Понятие языкового развития. Внешние и внутренние факторы развития языка. Связь эволюции языка с историей общества. Основные теории происхождения языка. Лекция 6. Синхронное и диахронное изучение	Конспект лекции Самоподготовка

	диахрония. История и теория письма.	языков. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Языки межнационального общения. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках. Лекция 7. Общественно-исторические предпосылки создания письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Пиктография. Идеография. Клинописное шумерское письмо. Китайское иероглифическое письмо. Слоговое письмо в древнем и современном мире. Консонантное письмо. Алфавитное письмо. Основные теории его происхождения. Создание латинского алфавита и его распространение. Возникновение письменности у славян. Глаголица и кириллица, их история. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.	
4.	Методы изучения языков. Классификации языков.	Лекция 8. Сравнительно-исторический метод в языкознании как первый научный метод установления родства языков. Лекция 9. Типологическое изучение языков, не зависящее от характера генетических отношений между ними. Роль лингвистических реконструкций при изучении индоевропейских языков и построении генеалогических классификаций. Лекция 10. Основания для генеалогической и типологической классификации языков. Генетическая, структурная и функциональная типология. Основания для генетической классификации языков. Основания для типологической классификации языков.	Конспект лекции Самоподготовка
5.	Язык как система и структура. Фонетика, фонология, лексикология, семасиология, фразеология, лексикография как разделы языкознания.	Лекция 11. Понятие системы и структуры. Язык как система единиц. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Лекция 12. Фонетика как лингвистическая дисциплина, изучающая звуковой строй языка. Общая классификация звуков речи по языкам мира. Особенности структуры слога в разных языках. Механизм речи и слогоделение. Понятие фонетического закона. Понятие фонемы. Основные виды, варианты и вариации фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Правила выделения фонем. Лекция 13. Лексикология и ее основные разделы. Дифференциация словарного состава с точки зрения происхождения, отношения к активному или пассивному запасу словаря, социально-диалектной принадлежности, экспрессивно-стилистической окрашенности и т.д. Понятие слова (лексемы). Семантическая структура слова. Семантическое развитие слова: перенос наименований с одного предмета на другой, изменение семантического объема слова. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Категориальные свойства фразеологических единиц в отличие от слов и свободных словосочетаний. Принципы классификации фразеологических единиц. Лекция 14. Понятие лексикографии как древнейшего аспекта языкознания. Типы словарей. Структура словарной статьи в словарях различных типов.	Конспект лекции Самоподготовка
6.	Грамматика. Единицы и категории грамматики. Морфология. Словообразование. Синтаксис.	Лекция 15. Понятие грамматики. Грамматика научная и практическая. Виды грамматик: описательная, контрастивная, историческая, сравнительная. Понятие грамматической категории, значения, формы. Язык как знаковая система.	Конспект лекции Самоподготовка

		Понятие и виды морфемы. Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Превращение полнозначных слов в аффиксы. Формообразование. Синтетические и аналитические формы. Нулевые формы. Многозначность и однозначность грамматических форм. Словообразование. Производные и производящие основы. Словообразовательный тип, модель, значение. Основные способы образования слов: аффиксация, словосложение, аббревиация, универбация, конверсия. Лекция 16. Грамматическая форма как основа для выделения грамматических категорий в языке. Понятие части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Переходы частей речи из одного класса в другой (грамматические транспозиции). Знаменательные и служебные части речи. Лекция 17. Понятие синтаксиса как раздела языкознания. Взаимодействие синтаксиса с другими уровнями языковой системы. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Основные категории предложения: предикативность, модальность, коммуникативность. Члены предложения и типы предложений как синтаксические категории. Типы простых и сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (паратакис и гипотакис). Сложное синтаксическое целое. Исторический характер структуры предложения. Различие синтаксического строя в разных языках.	
--	--	--	--

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) – не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 6 от 18.02. 2025 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 6 от 18.02. 2025 г.
	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой новогреческой филологии, протокол № 6 от 18.02. 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных работ, интерактивное и проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических и социально-коммуникативных задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.07 «Основы языкознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления, специфику их исследования	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 1-4

2	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Умеет работать с научной литературой, сопоставлять различные точки зрения на тот или иной вопрос теории языка.	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 5-7
3	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Умеет работать с научной литературой, сопоставлять различные точки зрения на тот или иной вопрос теории языка. Владеет наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 8-9
4	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления, специфику их исследований.	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 10-13
5	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления, специфику их исследований, классификации языков мира, истории. Возникновения письма.	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 14-16
6	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления, специфику их исследования	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 17-20
7	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления, специфику их исследования	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 21-24

8	ПК 1.2. Обладает системными знаниями изучаемых языков для проведения лингвистического анализа текста	Знает современные лингвистические направления, специфику их исследования Умеет анализировать синтагматические, парадигматические отношения в языке;	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 25-28
9	ПК-1.3 Способен проводить информационную обработку текста.	Знает основы методологии и функциональные свойства лингвистических направлений, специфики исследования языкового материала в их рамках; Умеет применять полученные знания к анализу языковых фактов родного и изучаемого языков; Владеет навыками анализа, оценки языковых средств, а также информационной обработки текста в современном русском языке и языках специальности	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 29-33
10	ПК.1.1. Владеет приемами методами лингвистического анализа текста	Знает положения, связанные с лингвистическим языкознанием в ряду других гуманитарных, естественных и технических наук, специальных лингвистических дисциплин; методы лингвистического анализа. Умеет работать с научной литературой, сопоставлять различные точки зрения на тот или иной вопрос теории языка;	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 34-38
11	ПК.1.1. Владеет приемами методами лингвистического анализа текста	Знает положения, связанные с лингвистическим языкознанием в ряду других гуманитарных, естественных и технических наук, специальных лингвистических дисциплин; методы лингвистического анализа. Умеет работать с научной литературой, сопоставлять различные точки зрения на тот или иной вопрос теории языка; Владеет наследием отечественной и зарубежной мысли, направленной на решение общего общечеловеческих задач; методами лингвистического анализа текста	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 39-42
12	ПК.1.1. Владеет приемами методами лингвистического анализа текста	Знает положения, связанные с лингвистическим языкознанием в ряду других гуманитарных, естественных и технических наук, специальных лингвистических дисциплин; методы лингвистического анализа. Умеет работать с научной литературой, сопоставлять различные точки зрения на тот или иной вопрос теории языка; Владеет наследием отечественной и зарубежной мысли, направленной на решение общего общечеловеческих задач; методами лингвистического анализа текста	Рабочая тетрадь.	Вопросы на зачете 43-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Закрытого типа

Альтернатива (а в с) (15 вопросов)

1. Языкознание — это:

- а) наука о языке
- б) свойства предмета
- в) явление природы

2. Раздел языкознания, который изучает явления, сопровождающие языковую деятельность, называется...

- а) полевая лингвистика
- б) психолингвистика
- в) ареальная лингвистика

3. Предметом языкознания как науки является:

- а) язык животных
- б) человеческий язык
- в) общение

4. Внутри языкознания условно выделяют:

- а) общее и частное
- б) специальное и абстрактное
- в) всеобщее и специальное

5. Объектом изучения общего языкознания является:

- а) строение и функционирование конкретного языка
- б) свойства, присущие любому языку
- в) язык в процесс его исторического развития.

6) Объектом изучения частного языкознания является:

- а) современное состояние языка
- б) общие закономерности языка как системы
- в) строение и функционирования конкретного языка

7) Прикладной характер древнего языкознания проявился :

- а) в толковании значений слов
- б) в переводе слов
- в) в изучении текстов

8) Первым теоретическим опытом описания языка была:

- а) «Книга о лексических нормах» арабского ученого Ибн Фариса
- б) «Восьмикнижие» грамматика санскрита индийского ученого Панини
- в) «Поэтика» греческого философа Аристотеля

9) «Грамматическое руководство» Элия Доната появилось :

- а) в IV в. В Риме
- б) в VIII в Древней Греции
- в) в IX в. на Востоке

10. Западноевропейские ученые XVI-XVII в. Ф.Бэкон, Р.Декарт, В.Лейбниц предложили:

- а) идею создания единого для всего человечества языка в качестве совершенного средства общения
- б) типологическую классификацию языков мира
- в) ареальную классификацию языков

11. Какими понятиями оперировал Ф. де Соссюр при разграничении языка и речи:

- а) язык, речь , речевая деятельность
- б) речь, речевая деятельность
- в) язык, речь

12. Язык - это

- а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе
- б) система вербальных и невербальных средств общения
- в) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющих коммуникативную функцию

13. Речь - это:

- а) процесс письма
- б) процесс говорения в устной форме
- в) процесс использования языка для коммуникации

14. Функции языка - это

- а) способ употребления языковых единиц в речи
- б) проявление сущности и роли языка в социуме
- в) характер взаимодействия языковых единиц в коммуникации

15. Наиболее значимыми функциями языка являются:

- а) коммуникативная, когнитивная
- б) фатическая, экспрессивная
- в) эстетическая, номинативная

Соответствие (2 вопроса)

Вопрос 1. (соотнесите цифру с буквой)

- 1) наука о звуковой стороне языка, изучающая способы образования звуков речи, их изменения в речевом потоке, их роль в функционировании языка как средства общения людей.
 - 2) изучает звуки речи с точки зрения их физических характеристик
 - 3) изучает звуки речи с биологической точки зрения, точки зрения работы органов речи
 - 4) традиционность, нормализованность, полифункциональность, наличие устной и письменной разновидностей, а также специальных подсистем для официального/неофициального общения
-
- а) Акустический аспект фонетики
 - б) Артикуляционный аспект фонетики

с) Фонетика

д) Литературному языку присущи признаки:

Вопрос 2. (соотнесите определение с теорией происхождения языка)

а) язык был создан божественным, духовным началом.

б) язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд.

в) язык был создан по разумной договоренности людей между собой.

г) о слова возникли из стремления человека к подражанию звукам окружавшего его мира – шуму ветра, крику птиц, реву зверей и т.д

теория социального договора _____

логосическая теория _____

теория звукоподражаний _____

теория трудовых выкриков _____

Последовательность (2 вопроса)

1. Какова структура генеалогической классификации

а) языковой союз, семья, подгруппа, группа

б) группа, семья, подгруппа

в) семья, группа, подгруппа

2. Этапами развития письма являются: (расставьте по порядку -1 ,2,3)

идеография -

пиктография -

фонография -

Открытого типа

Дополнение (16 вопросов)

1.Общее языкознание изучает _____

2. Наука, изучающая звуковую сторону языка, способы образования звуков речи, их изменения в речевом потоке, их роль в функционировании языка как средства общения людей называется _____

3. Артикуляционный аспект звуков речи – это

4. Акустический аспект фонетики изучает звуки речи с точки зрения их физических характеристик.

5. Проблему «язык и общество» рассматривает наука социология

6. Язык –

7. Речь -

8.Речевая деятельность – особый вид человеческой деятельности, представляющий собой процессы обработки, передачи и получения информации с помощью языка (в устной или письменной форме)

9.Фонетика (греч. phonetike от phone – звук) – раздел языкознания, изучающий ...

10. Фонология (греч. phone – звук и logos – слово, учение) – раздел языкознания, изучающий структурные и функциональ-ные закономерности ...

11.Лексикология (греч. lexikos – относящийся к слову и logos – учение) – раздел языкознания, изучающий словарный ...

12.Грамматика (греч. grammatike, от gramma – буква, написание) – раздел языкознания, изучающий способы и средства построения и изменения ...

13.Морфемика (греч. morphē – форма) – раздел языкознания, изучающий типы и структуру ..., их отношения друг к другу и к слову в целом.

14.Словообразование – раздел языкознания, изучающий все аспекты, создания, функционирования, строения ...

15.Морфология (греч. morphē – форма и logos – слово, учение) – раздел грамматики, изучающий закономерности функционирования и развития ...

16. Знак – это материальный объект, используемый для передачи информации

Свободное изложение (40 вопросов)

1. Что изучает языкознание, или лингвистика?
2. 2.Что является средством человеческого общения?
3. 3.Кто является автором грамматики древнеиндийского языка – санскрита?
4. Кто и как исследовал вопросы языкознания в философских концепциях?
5. Какие 2 направления в российском языкознании были сформированы в XIX в. ?
6. Какими 2 школами в России представлено формальное направление в языкознании XX в?
7. Кто является автором современного учения о частях речи, основам фразеологии и словообразования, истории русского литературного языка?
8. Какой вклад внес в развитие языкознания И.И.Мещанинов?
9. На какие типы языкознание как наука делится?
10. Конкретизируйте каждый из этих типов.
11. Из каких 3 основных разделов состоит общее языкознание, или общая лингвистика?
12. 12.Что изучает внутренняя лингвистика?
13. Какие разделы относятся к внутренней лингвистике?
14. Каковы основные функции языка?
15. В чем проявляется системность языка?
16. 16.Назовите уровни языковой системы.
17. Охарактеризуйте соответствующие языковым уровням языковые единицы.
18. Что такое перцептивная и сигнификативная функции единиц языка?
19. 19.Что такое синтагматические и парадигматические отношения?
20. 20.В чем отличие языка и мышления?
21. Что является основой происхождения человека, общества и языка?
22. Проблема языка тесно связана с сознанием? Что такое сознание?
23. Каковы три стороны звуков речи?

24. Какие изменения звуков речи существуют?
25. Что такое ударение? Назовите виды ударений.
26. Что такое клитики?
27. В чем заключаются функции интонации?
28. Что является акустическими компонентами интонации?
29. Что изучает фонология? Чем она отличается от фонетики?
30. Дайте определение фонемы и назовите ее функции.
31. 31.Что объединяет две фонологические школы в понимании фонемы?
32. Что такое литературный язык? Назовите его признаки.
33. Что такое лексикография?
34. Какие классификации языков мира существуют? Как они классифицируются?
35. 35.Каков принцип положен в основе генеалогической классификации языков мира?
36. Какие понятия актуальны для генеалогической классификации языков?
37. Семья, группа, подгруппа.
38. Какие группы языков включает индоевропейская семья?
39. На каких особенностях языка базируется типологическая классификация языков мира?
40. Какие 4 типа языков выделяются в типологической (морфологической) классификации языков мира?
41. Что является целью ареальной или географической классификации языков мира?

Тематика рефератов по разделу «История и теория письма»

1. Значение письма в истории общества. Общественно-исторические предпосылки создания письма.
 2. Этапы и формы развития начертательного письма.
 3. Пиктография.
 4. Идеография.
 5. Клинописное шумерское письмо.
 6. Китайское иероглифическое письмо.
 7. Слоговое письмо в древнем и современном мире.
 8. Консонантное письмо.
 9. Алфавитное письмо. Основные теории его происхождения.
 10. Создание латинского алфавита и его распространение.
 11. Возникновение и распространение письменности у славян.
 12. История славянской глаголицы.
 13. История славянской кириллицы.
 14. История армянской письменности.
 15. История письменности у адыгов.
 16. Графика как раздел языкознания.
 17. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках
- ачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 4 семестр)

Вопросы к зачету

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Основные задачи курса.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Основные этапы развития лингвистики.
4. Общественная сущность языка.
5. Основные функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная...).
6. Понятие языковой ситуации. Билингвизм и диглоссия.
7. Единство и варьирование языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
8. Социальная дифференциация языка. Язык и общество, язык и личность.
9. Синхрония и диахрония в изучении языка.
10. Языки межнационального общения и искусственные языки.

11. Соотношение языка и культуры. Отражение национальной культуры в лексике и фразеологии.
12. Язык как система знаков. Понятие знака. Основные свойства знаков. Развитие языкового знака.
13. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
14. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.
15. Типологическая классификация языков. (Морфологическая классификация).
16. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы развития письма.
17. Фонетика. Понятие фонетики. Строение речевого аппарата.
18. Сегментные фонетические единицы. Принципы классификации звуков речи.
19. Слог как артикуляционно-акустическая единица.
20. Супraseгментные единицы. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
21. Взаимодействие звуков в речевом потоке (комбинаторные и позиционные изменения).
22. Фонология. Фонема как единица языка.
23. Транскрипция (ее типы и функция). Транслитерация.
24. Лексикология. Слово как элемент лексической системы. Соотношение «Слово – предмет – понятие».
25. Парадигматические отношения в лексике (тематическая группа, синонимические ряды и антонимические пары и т.д.)
26. Синтагматические связи слов (свободные и несвободные, лексически и фразеологически связанные).
27. Лексическое значение как комбинация сем. Внутренняя форма (или мотивировка) слова. Многозначность и омонимия.
28. Активная и пассивная лексика. Этимология. Заимствованные слова и их типы.
29. Фразеология. Типология фразеологизмов.
30. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.
31. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем (корневые, словообразовательные, словоизменяющие).
32. Классификация морфем: регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.
33. Словообразование. Производящая, непр производная, производная основы. Продуктивные/непродуктивные модели словообразования.
34. Способы словообразования (морфологический, семантический, лексико-синтаксический, аббревиация). Функции словообразования.
35. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы их выделения.
36. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
37. Понятие грамматической категории. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории.
38. Понятие парадигмы. Полные/неполные парадигмы.
39. Синтаксис. Синтаксические единицы языка.
40. Понятие словосочетания. Основные типы словосочетаний.
41. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица. Предикативность и модальность в предложении.
42. Типы простых и сложных предложений. Части речи и члены предложения.
43. Значение письма в истории общества. Этапы и формы развития начертательного письма.
44. Орфография. Основные принципы орфографии и особенности ее использования в разных языках.
45. Основные методы изучения языка: описательный, сравнительный, типологический.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения
«Не зачтено»	оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>.

2. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт

специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767>

3. Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 2. - 132 с. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>

4. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания».
3. Журнал «Филологические науки».
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики
5. Русская речь

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Структура курса «Основы языкознания» определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым различные общие сведения о языке (о его устройстве, о различных методах его исследования, о функционировании языка в обществе, соотношении его с другими явлениями человеческой культуры и т.д.). Основным способом передачи знаний являются лекционные занятия.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Освоение теоретического материала предполагает

обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций, использование медиасредств, обращение к Интернет-ресурсам и др. Кроме того, предусмотрено выполнение реферата по теме «Теория и история письма».

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, выполнения

самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных компетенций, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям.

1. Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в форме собеседования. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право составить тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

4. На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Ему предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценки на зачете:

Достаточный уровень подготовки к зачёту подразумевает в целом знание всего учебного материала по дисциплине, правильные и четкие определения понятий, характеристику всех структурных элементов теоретической части вопроса, наличие примеров, иллюстрирующих теоретическую часть вопроса; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

При выставлении зачета как бонусные баллы могут быть учтены активная индивидуальная работа обучающегося, участие в научно-практической конференции с докладом по проблематике курса.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов (докладов):

а) реферат не должен превращаться в изложение содержания главы учебника, он должен основываться, прежде всего, на анализе источников – монографий и статей конкретных

авторов;

б) обязательными структурными компонентами реферата должны быть введение, в котором определяются тема, цели и задачи реферата, основная часть, состоящая из двух-трех разделов, заключение и библиографический список, куда следует включать только использованную, т.е. цитируемую, литературу (не менее 5-ти источников);

в) библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ФГОС;

г) работа должна иметь титульный лист (см. образец на кафедре общего и славяно-русского языкознания), после которого должно следовать Содержание с указанием разделов работы и соответствующих страниц.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с возможной

итоговой публичной защитой. Объем работы не должен быть менее 7 страниц и более 10 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.