

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Методология и методы социального исследования

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /

специализация Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и
девиантного поведения личности

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Методология и методы социального исследования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К. М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук, ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности: к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научно-исследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.07 Методология и методы социального исследования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплинами, которые являются базой для преподавания дисциплины и предшествуют в соответствии с учебным планом, выступают: «Б1.О.07 Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания», «Б1.О.08 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании» предшествует и является базовой для преподавания дисциплины «Б1.В.02 Методология и методы девиантологических исследований». Дисциплина «Б1.О.08 Методология и методы социального исследования» формирует компетенции, необходимые для прохождения практик: «Б2.О.01.01(Н) Научно-исследовательская работа (планирование магистерского исследования)» и «Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	
ОПК-3.1. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме системных отчётов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает: основы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет: навыками систематизации и результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: основы представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений и/или публикаций. Умеет: представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления. Владеет: навыками представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений и/или публикаций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-1.1 Осуществляет организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы Владеет: навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает: методы и приёмы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: опытом анализа и отбора соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы Владеет: навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 1, семестр	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		32,2		32,2
Аудиторные занятия (всего):		32		32
Занятия лекционного типа		16		16
Занятия семинарского типа (семинары, практич. занятия)		16		16
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Курсовой проект (работа)		-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8		75,8
Проработка учебного (теоретического) материала		20		20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе)		20		20
Мини-проект		30		30
Подготовка к текущему контролю		5,8		5,8
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	32,2		32,2
	зач. ед	3		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов ЗФО).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в методологию научного исследования	33,8	6	4	-	23,8
2.	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере	30	4	6	-	20
3.	Разработка программы научного исследования	42	4	6	-	32
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	107,8	16	16	-	75,8
	<i>Индивидуально-контактная работа</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию научного исследования	Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Методология исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в социальных науках.	Кс
2.	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере	Понятие о методе научного исследования как способе сбора данных. Возможности, ограничения и основные риски применения разных методов исследования. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционной связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Эксперимент как специальный	Р

		метод эмпирического социального исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального исследования. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.	
3.	Разработка программы научного исследования	Программа исследования, ее структура. Взаимосвязь выбора предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Пз

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в методологию научного исследования		Кс
1.1	Общая характеристика научного исследования	Сущность науки как формы познания. Раскрыть сущность и содержание научной деятельности, определить объект и предмет методологии научного исследования. Показать значение науки для развития современной цивилизации. Определить понятие и дать классификацию основных методов научного исследования.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика современных социальных исследований.	Круг проблем современных социальных наук. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных. Общая и частная методология исследования. Общенаучные и специально-научные принципы исследования и методологические подходы в социальных науках.	Р
2	Методы организации современных научных исследований в социальной сфере		Кс
2.1	Неэкспериментальные методы современного социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Определить необходимость и границы применения эмпирических неэкспериментальных методов.	Р

2.2	Организация и проведение формирующего социального эксперимента	Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Сущность формирующего эксперимента, его роль в развитии науки. Составление программы экспериментального исследования.	Р
3	Разработка программы научного исследования		Пз
3.1	Разработка программы социального исследования	Взаимосвязь предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Объект, предмет исследования. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Пз
3.2	Применение методов современного эмпирического социального исследования	Понятие о эмпирическом исследовании. Эмпирическая гипотеза, ее формулирование. Осуществление наблюдения. Построение анкеты. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования.	Пз
3.3	Методы обработки и интерпретации результатов исследования.	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Принятие решения о выборе метода математической обработки на стадии планирования исследования и после получения данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Статистическая обработка данных, установление взаимосвязей и закономерностей.	Пз
3.4	Оформление результатов исследования	Результаты исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи.	Пз

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), практические задания (Пз), Круглый стол (Кс)

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Введение в методологию научного исследования

По теме 1 магистранты самостоятельно готовят реферат, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

Раздел 2. Методы организации современных научных исследований в социальной сфере.

Предполагается проведение магистрантами самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя.

На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днём недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого. Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

Фиксация данных наблюдения.

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в дневнике наблюдений. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

Раздел 3. Разработка программы научного исследования

По теме 3 студенты осуществляют разработку программы исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном социальном знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в словарях и энциклопедиях. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме. Следующий шаг – это составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных каталогов.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Тематика коллоквиумов

1. Формирование системы оценки качества и эффективности социальной работы.
2. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.
3. Технологии социальной работы в деятельности общественных объединений и ассоциаций.
4. Инновационные методы подготовки и переподготовки специалистов социальной работы.
5. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
6. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
7. Технология социальной работы как мастерство специалиста социальной работы.
8. Технология социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
9. Интернет-технологии в социальной работе с инвалидами.
10. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
11. Технологии социальной работы с молодежью.
12. Технологии социальной работы с инвалидами.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает: основы систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет: систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеет: навыками систематизации и результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Круглый стол Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопрос на зачете: 30-35

	ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы Владеет: навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 30-35
	ПК-1.1 Осуществляет организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: методы и приёмы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Владеет: опытом анализа и отбора соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 10-25
	ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы Владеет: навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 26-29
	ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает: методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы Умеет: организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы Владеет: навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Тестирование Реферат с презентацией Выполнение практических заданий Круглый стол	Вопрос на зачете: 1-9.

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль)
39.04.02 «Социальная работа», в форме зачета.**

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие научного исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного знания.
4. Этапы научного исследования.
5. Постановка проблемы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Гипотеза, цель и задачи исследования.
8. Характеристика теоретических методов исследования.
9. Эмпирические методы исследования социальной реальности.
10. Методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.
11. Метод наблюдения: особенности, достоинства и область применения.
12. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения.
13. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных.
14. Анкетирование: структура, правила составления анкет.
15. Метод контент-анализа.
16. Виды экспериментального исследования.
17. Естественный и лабораторный эксперимент.
18. Констатирующий и формирующий эксперимент.
19. Реальный и идеальный эксперимент.
20. Экспериментальное исследование: особенности и применение.
21. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
22. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля.
23. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
24. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов.
25. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции.
26. Цели и особенности измерения в социальной сфере.
27. Виды шкал, общая характеристика.
28. Структура и содержание программы научного исследования.
29. Особенности программы социального исследования.
30. Виды оформления результатов исследования: тезисы, статья, научная работа, реферат, отчет.
31. Требования ГОСТ к оформлению научных текстов.
32. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.
33. Табличное и графическое представление данных исследования.
34. Представление результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публикаций.
35. Представление результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К.М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490694> (дата обр.: 28.07.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09590-6. - Текст : электронный.

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2024. - 256 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054> (дата обращения: 03.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05523-2. - Текст : электронный.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5.2. Периодическая литература

5.2.1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.2.2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2.3 Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных (российские):

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений самостоятельной работы с учебником, статьёй и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность сту-

дентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского

		государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017