

Аннотация к рабочей программы практики
Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая) практика
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

Цель практики: является формирование у магистрантов системы профессиональных компетенций в: реализации проектирования учебно-воспитательной и методической деятельности преподавателя вуза; подготовке магистранта к реализации функций и задач преподавателя.

Задачи практики:

- ознакомление магистрантов с педагогической деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ознакомление с процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и основ научно-методического обеспечения их реализации;
- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности преподавателя вуза;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин для осуществления преподавательской деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета и дополнительного профессионального образования;
- формирование навыков разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;
- овладение технологиями образовательного процесса и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02.01(П) педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Управление проектами в образовании и социальной сфере.

Педагогическая практика является основой для последующего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для последующего прохождения практик и выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет анализировать и понимать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Владеет методами анализа нормативно правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ИОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет содержанием основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ИОПК-1.3. Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет опираться на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применять навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ИОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Умеет использовать ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявлять основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ. Владеет структурой программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ	Знает основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса. Умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности. Владеет научно-методическим обеспечением реализации программ; алгоритмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.
ИОПК-2.3. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знает разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов. Умеет осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет реализацией профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК 8.1 Применяет современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; Умеет использовать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; Владеет основными методами и стадиями педагогического проектирования, закономерностями и формы организации педагогического процесса,.
ИОПК 8.2 Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии	Знает специфику организации учебно-воспитательного процесса; основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; Владеет современными научными знаниями и материалами педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования
ИОПК 8.3 Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	Знает особенности проектирования педагогического процесса, специфику образовательных целей и результатов педагогического процесса; Умеет определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; Владеет навыком использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыком выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; навыком моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации; навыком анализа педагогического проекта
ПК 5 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по психолого-педагогическим дисциплинам на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	
ИПК 5.1 Использует современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин	Знает современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин; Умеет использовать современные методики и технологии обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; содержание психолого-педагогических дисциплин, предопределяющих прохождение педагогической практики; Владеет навыками использования современных методик и технологий обучения на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; навыками использования содержания психолого-

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	педагогических дисциплин, определяющих прохождение педагогической практики
ИПК 5.2 Применяет современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Умеет использовать современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Владеет знаниями современные методики и технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования и способен применять эти знания в практической деятельности
ИПК 5.3 Использует способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования	Знает способы разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Умеет использовать методы, формы, приемы, инструменты разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования; Владеет навыками разработки и реализации современных методик и технологий преподавания психолого-педагогических дисциплин на программах бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования с учетом современных форм, методов и средств осуществления учебно-воспитательного процесса

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		

2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой учреждения в сфере образования (ФГОС СПО, ВО, Положение о ФОС и др.). Анализ имеющихся основных и дополнительных образовательных программ и основ научно-методического обеспечения их реализации. Ознакомление с целями и спецификой содержания образовательного, воспитательного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, педагогами.	2-7 день
3.	Методический	Изучение современных технологий, методов преподавания дисциплин в СПО или высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания избранных дисциплин. Изучение и анализ опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей образовательного учреждения.	2-я неделя практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование учебно-методических материалов для проведения учебных занятий по избранной дисциплине и темам (определение цели и задач, составление плана-конспекта, тезисов лекций, практических занятий, ФОСов, используемой литературы и др.)	3-я неделя практики
5.	Формирующий	Самостоятельное проведение лекций, практических занятий. Самоанализ проведенного занятия. Посещение и анализ лекции и практического занятия сокурсников, молодых преподавателей.	4-5-я недели практики
6.	Обобщающе-аналитический	Обобщение материалов проектирования собственной педагогической деятельности. Разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности на основе собственного опыта и научных исследований.	1-3 дни 6-й недели практики
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по педагогической практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения педагогической практики. Подготовка к защите практики	3 дня
8.	Защита педагогической практики	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики на итоговой конференции.	1 день

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

Авторы: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Аронова Е.Ю.