

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хайруров Т.А.

«30» мая

20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Инновационная деятельность в социальной сфере

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

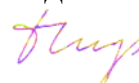
Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.30. Инновационная деятельность
в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, канд. философ. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии, протокол № 10 «22» апреля 2025 г.
Председатель УМК факультета

Белокопытова К. М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием
ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Гайдук Т.А., почётный работник общего образования РФ, канд. пед. наук,
ректор ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере, направленной на улучшение условий жизнедеятельности граждан.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.О.30 Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для осуществления инновационной профессиональной деятельности, а также для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы и приёмы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать методы и приёмы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью к осуществлению инновационной деятельности в сфере социальной работы.
ИОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы оценки эффективности инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать и оценивать эффективность методов и приёмов осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью применять и оценивать эффективность методов и приёмов осуществления инновационной деятельности в социальной сфере.

ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	
ИПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает: современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Владеет: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:		52,2	52,2	
Аудиторные занятия (всего):		52	52	
Занятия лекционного типа		16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		19,8	19,8	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	9,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе)		-	-	
Мини-проект		10	10	
Подготовка к текущему контролю		-	-	
Контроль:				
Подготовка к зачёту		4	4	
Общая трудоёмкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	52,2	52,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов ОФО).

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	15,8	4	6	-	5,8
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	27	6	14	-	7
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	27	6	14	-	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	16	34	-	19,8
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	2				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности. Сущность понятия «инновационный процесс». Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. <i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Различные стадии инновационного процесса. Закономерности инновационного процесса. Основные функции социопарка как инновационной структуры. Сущность государственной инновационной политики в социальной сфере в РФ. <i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Социальные обязательства государства как главный предмет социальной политики и социальных реформ. Установление, организация и исполнение социальных	Коллоквиум

		обязательств государства. Массив социальных обязательств государства и необходимость их ревизии в контексте политики социальной модернизации России. Обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами с построением на этой основе современного социального государства и формированием современного потребителя социальных благ и услуг. условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством.	
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Инновационные формы и механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, инновационные проекты и программы. <i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Инновационный процесс и его этапы. <i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.	Коллоквиум
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования	<i>3.1 Инновационная инфраструктура социальной сферы.</i> Состав и функции инновационной инфраструктуры. информационное	Коллоквиум, тестирование

	социальных процессов и явлений в области социальной работы	обеспечение научно-технической и инновационной деятельности; экспертиза (включая государственную) научно-технических и инновационных программ, проектов, предложений и заявок; система координации и регулирования развития научно-технической и инновационной деятельности; финансово-экономическое. <i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i> Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Признаки, по которым классифицируются инновационные проекты. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация. <i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i> Цель разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации? 2. Раскройте понятие инновации. 3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс. 4. Раскройте ведущие характеристики инноваций. 5. Перечислите основные критерии классификации инноваций. Список практических заданий: 1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:	Коллоквиум, защита докладов

		- Роль инноваций в современной России. - Инновации как фактор социального развития. 2. Составьте глоссарий по теме. 1.2 <i>Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций. 2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере. 3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы. 4. Каковы основные функции социопарка? 5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ? Список практических заданий: Подготовьте доклады с презентацией по темам: - Социальная инженерия. - Социальные ресурсы современной России. 1.3 <i>Социальная модернизация в РФ.</i> Вопросы для обсуждения: Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.	
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	2.1 <i>Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Самоподготовка по темам: Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта. 2.2 <i>Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и	Коллоквиум, оценка мини-проектов

		«инновационная политика» организации. 2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. 3. Каковы виды инновационной политики организации? 4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации. 5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации? 6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»? 7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям. 8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. 9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях? Список практических заданий: Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации? <i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Деловая игра. Попытайтесь найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).	
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<i>3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России? 2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы? 3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России? 4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база? 5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и	Коллоквиум, защита докладов

		управления инновационным процессом? <i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс». 2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса. 3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Список практических заданий: 1. Подготовьте доклады по следующим темам: - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте. - Методы и технологии инициирования инновационных идей. - Развитие инновационных процессов в социальной работе <i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i> Вопросы для обсуждения: 1. Какова цель разработки креативных технологий? 2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма». 3. В чем суть эвристического метода решения проблемы? 4. Назовите основные особенности инновационных игр. Список практических заданий: 1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах) 2. Подготовьте доклады с презентацией по темам: - Методы активного обучения персонала. - Инновационные деловые игры в социальной работе.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утв. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 . Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для устного опроса (коллоквиумов):

1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инноваций?

2. Раскройте понятие инновации.

3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.

4. Раскройте ведущие характеристики инноваций.

5. Перечислите основные критерии классификации инноваций.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады с презентацией по темам:
 - Роль инноваций в современной России.
 - Инновации как фактор социального развития.

2. Составьте глоссарий по теме.

- 1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций.
2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы.
4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры?
5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ?

Список практических заданий:

Подготовьте доклады с презентацией по темам:

- Социальная инженерия.
 - Социальные ресурсы современной России.
- 1.3 Социальная модернизация в РФ.

Вопросы для обсуждения:

Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.

- 2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.

Самоподготовка по темам:

Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами.

Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов.

Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.

- 2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации.
2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации.
3. Каковы виды инновационной политики организации?
4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации.
5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации?
6. Как вы понимаете утверждение: «Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?
7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.
8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.
9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?

Список практических заданий:

Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?

2.3 Инновационные стратегии развития организации.

Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).

3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?
2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?
3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?
4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?
5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?

3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс».
2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса.
3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.

Список практических заданий:

1. Подготовьте доклады по следующим темам:
 - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте.
 - Методы и технологии инициирования инновационных идей.
 - Развитие инновационных процессов в социальной работе

3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель разработки креативных технологий?
2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма».
3. В чем суть эвристического метода решения проблемы?
4. Назовите основные особенности инновационных игр.

Список практических заданий:

1. Используя один из творческих методов попробуйте разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах)
2. Подготовьте доклады с презентацией по темам:
 - Методы активного обучения персонала.
 - Инновационные деловые игры в социальной работе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в виде зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 4.1 Применяет основные методы и приёмы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы и приёмы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать методы и приёмы осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью к осуществлению инновационной деятельности в сфере социальной работы.	Коллоквиум Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету №1-6
2	ИОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы оценки эффективности инновационной деятельности в сфере социальной работы Умеет: использовать и оценивать эффективность методов и приёмов осуществления инновационной деятельности в сфере социальной работы Владеет: способностью применять и оценивать эффективность методов и приёмов осуществления инновационной деятельности в социальной сфере.	Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету №7-16
	ИПК-5.2 Разрабатывает проекты и программы, направленные на обеспечение социального благополучия, улучшение условий жизнедеятельности граждан и социальной защиты граждан	Знает: современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы Умеет: самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по проектированию и моделированию процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Владеет: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	Коллоквиум Реферат с презентацией Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету №17-23

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
2. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
3. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
4. Проект как средство социальных изменений.
5. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
6. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России.
7. Стратегия инновационного социально-ориентированного развития России до 2020 г.
8. Имеющийся в обществе социальный заказ на обновление социальных отраслей.
9. Правовые проблемы развития социальной сферы.
10. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы.
11. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.
12. Нововведение (инновация) как объект управления.
13. Концепции инновационного развития. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
15. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
16. Стратегии инновационного развития предприятий
17. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
18. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
19. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Социальные барьеры нововведениям.
20. Специфика социальной сферы.
21. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные нововведения.
22. Стратегический анализ социальных инноваций. Инновационный социальный эксперимент.
23. Нормативные акты, регламентирующие инновационные эксперименты в социальной сфере.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 (Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы)	В основном знает современные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Прочно знает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Имеет систему знаний об использовании, контроле и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Не в полной мере умеет осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы	В целом демонстрирует умение осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы для повышения эффективности социальной работы	В полной мере демонстрирует умение осуществлять инновационную профессиональную деятельность в сфере социальной работы для повышения эффективности социальной работы

	Не в полной мере владеет современными методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом освоил инновационные технологии осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет инновационными технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-5 (Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан)	Ознакомлен с основными проблемами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знает основные проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Имеет стройную систему знаний в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
	Не в полной мере умеет осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В целом демонстрирует умение осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	В полной мере демонстрирует умение осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
	Не в полной мере владеет способами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Способен к реализации прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	В полной мере владеет способами прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489513> (дата обращения: 04.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : электронный.

2. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 250 с. - Экз: Всего: 15, из них: 15 экз. ФУП.

3. Шудренко, Алексей Алексеевич (КубГУ). Формирование и осуществление регулярной инновационной деятельности : монография / А. А. Шудренко ; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. Экземпляры: Всего: 10, из них: наб-9, чз-1.

4. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.

5.2. Периодическая литература

5.2.1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.2.2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.2.3 Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБ ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных (российские):

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал. Изложение важнейшей информации по заданной теме. Помощь в освоении фундаментальных проблем курса. Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- проверка знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебником и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала.

Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (презентации).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочными средствами текущего контроля по дисциплине выступают: подготовка реферата (на основе изучения литературы), коллоквиумы, дискуссии а также - итоговая научная конференция студентов в рамках проблематики дисциплины.

Реферат – вид письменной работы, имеющий характер научного сочинения. У магистерского реферата две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею. В заключении формулируются выводы.

Коллоквиум используется для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов, который организован как тематическое собеседование преподавателя с обучающимися.

Дискуссия рассматривается как оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а

именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. В освоение дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н)	Мебель: учебная мебель Комплект спец. мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к ИК-сети «Интернет» и доступом в электронную ИОС образовательной организации, веб-камеры, ИК-оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение Wi-Fi)	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017