

Аннотация к рабочей программы практики
«Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика»

Объем трудоемкости: 6 з.е.

1. Цель преддипломной практики: подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации. Преддипломная практика является обязательной.

2. Задачи преддипломной практики:

- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
 - формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
 - обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
 - разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии

3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО:

Преддипломная практика Б2.В.01(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2 ПРАКТИКА учебного плана ОПОП.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия образования и науки»; «Методология научных исследований в образовании»; «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»; «Информационные технологии в науке и образовании»; «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»; «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях».

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики:

Тип (вид) практики – преддипломная

Способ – стационарная

Форма – непрерывно, либо путем чередования

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, в том числе по месту жительства студента.

Магистры ОФО проходят преддипломную практику на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования / в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы как государственных, так и НКО социальной направленности.

Содержание и порядок проведения преддипломной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

Требования к уровню освоения практики

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает: - теоретические методы исследования (анализ, синтез и др.); - методы выявления проблемы исследования.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Умеет: – собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; – формулировать проблему исследования. Владеет: – навыками выявления и описания проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения путей решения проблемы с учетом цели, задач исследования
	Умеет: обосновывать пути решения проблемной ситуации с учетом результатов полученной информации.
	Владеет: аргументировать предлагаемую стратегию решению проблемной ситуации, обосновывает действия
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ИПК-3.1. Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Знает: – требования к составлению методологии научного исследования; – методы исследования, математические методы и методы статистической обработки данных
	Умеет: определять методы исследования и обработки данных
	Владеет: – навыками планирования исследования – методами проведения исследования и математическими методами обработки данных; – навыками описания эмпирической части исследования; – навыками анализа и описания результатов исследования
ИПК-3.2. Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знает: – требования к представлению результатов исследования; – методы математической и статической обработки данных
	Умеет: – проводить экспериментальную часть исследования, используя методы диагностики; – представлять результаты исследования, полученные с помощью методов анализа и обработки данных
	Владеет: – навыками планирования программы исследования (теоретическая и практическая часть); – представления и описания результатов исследования, полученные с помощью методов анализа и математической обработки данных
ПК-4 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей	
ИПК-4.1. Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	Знает: – особенности выборки исследования (категорию обучающихся); – методы и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса
	Умеет: – проводить психологическую диагностику в рамках исследовательской работы с целью обоснования проблемы исследования и доказательства гипотезы исследования; – определять психолого-педагогические условия для развития личности, содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в соответствии с проблемой исследования
	Владеет:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	– навыками разработки рекомендаций к проведению психологической диагностики в рамках исследовательской работы; – навыками представления результатов психолого-педагогической диагностики
ИПК- 4.2. Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Знает: – принципы и требования к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса
	Умеет: – подбирать психолого-педагогические методы сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса
	Владеет: – навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками составления рекомендаций по применению методов психологической диагностики и разработки программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками представления / описания реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками описания эмпирической части диссертационного исследования
ИПК- 4.3. Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	Знает: технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
	Умеет: выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в рамках практического исследования
	Владеет: – навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса; – навыками описания / представления применения технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса в эмпирической части диссертационного исследования

Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 215 часов в форме практической подготовки и 1 час в форме контактной работы. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Этап планирования и подготовки		
	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной	1 день

		организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.	
	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по проблематике исследования для практической части выпускной квалификационной работы	– определение инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; – апробация инструментария.	В течение первой недели практики
Этап сбора и систематизации информации			
	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по проблеме исследования	– сбор и систематизация эмпирической информации по проблеме исследования – описание эмпирического исследования, включающее описание выборки исследования, методов исследования и этапов проведения исследования.	В течение первой недели практики
	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	– обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований и обработки с применением математических методов и методов статистики – подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение второй недели практики
	Анализ полученных эмпирических данных	– анализ полученных данных; – отражение результатов анализа в тексте.	В течение третьей недели практики
	Представление результатов исследования в тексте ВКР	– подготовка автореферата диссертации – подготовка текста ВКР с описанием эмпирической части исследования, включающая описание результатов психологической диагностики с применением математических методов и методов математической статистики, описание реализации программ психолого-педагогического сопровождения / психолого-педагогических условий согласно проблеме исследования; – подготовка рекомендаций; – подготовка доклада презентации для выступления на предварительной защите (в форме методологического семинара) о	В течение четвертой недели

		результатах НИР, с участием назначенных кафедрой экспертов, научного руководителя диссертации и руководителей преддипломной практики; – анализ высказанных на предварительной защите результатов НИР замечаний. Коррекция текста ВКР; – формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования	
	Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета		
	Подготовка отчета о прохождении практики	– формализация и детальное изложение основных результатов, полученных в ходе прохождения практики; – формирование пакета документов по преддипломной практике: оформление отчета по результатам прохождения практики; – оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	2 дня практики
	Защита практики, у руководителя практики от кафедры	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики на итоговой конференции. Предоставление отчета на кафедру	Один день

Форма проведения аттестации по практике: зачет с оценкой

Автор: Чепелева Л.М, зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, доцент, канд. психол.наук