МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01.02 (У) Технологическая (проектная) практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.02(У) Учебная (технологическая (проектная) практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

П.Б. Бондарев, канд. философ. наук
доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования

подпись

Л.М. Чепелева, канд. психол. наук, доцент
заведующий кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования

подпись

Рабочая программа практики Б2.О.01.02 (У) Учебная (технологическая (проектная) практика утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Рецензенты:
Замалядинова О.В. , канд. пед. наук, директор МБОУ СОШ № 27 с. Львовское муниципального образования Северский район
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1. Цель учебной (технологической (проектной) практики: морально-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности и патриотизма в рамках реализации педагогического подхода «Обучение служением», а также формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, связанных с разработкой, реализацией и оценкой качества педагогических и социальных проектов, проектированием, реализацией и экспертизой организационно-методического обеспечения программ и мероприятий для решения задач развития и социализации обучающихся.

2. Задачи учебной практики:

- получение магистрантами опыта разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов, выбора методов педагогического и социального проектирования с учётом заданных условий, проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в рамках реализации педагогического подхода «Обучение служением»
- практическое освоение умений применения алгоритма разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов; методик и технологии проектирования педагогической и социальной деятельности; инструментов оценки качества и определения результатов проектирования;
- практическое закрепление знаний методологии, методик и технологии педагогического и социального проектирования, инструментов оценки качества и определения результатов проектирования, проектного подхода в педагогической деятельности, методов и стадий проектирования.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:

«Технологическая практика (проектная)» (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Управление проектами в образовании и социальной сфере», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», прохождении магистрантами ознакомительной (Б2.О.01.01 (У)) практики.

Учебная практика формирует компетенции, необходимые для освоения дисциплин профессионального блока, выполнения магистерской диссертации и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип практики: технологическая (проектная) практика.

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, в том числе по месту жительства студента.

Магистры ЗФО проходят практику по месту жительства или по месту работы, в случае если место работы соответствует направлению образовательной программы.

В соответствии с реализацией педагогического подхода «Обучение служением» местом прохождения практики является учреждение – социальный заказчик социального проекта.

Содержание и порядок проведения учебной практики (технологической (проектной) определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического и социального проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического и социального проектирования.	**Знает**: современную методологию, методику и технологию педагогического и социального проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования. **Умеет**: применять алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальны проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования. **Владеет**: опытом разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов.
ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического и социального проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического и социального проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	**Знает**: методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; основные идеи в содержании педагогических исследований. **Умеет:** выделять основные идеи в содержании педагогических и социальных исследований и учитывает их при осуществлении педагогического и социального проектирования; применять методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. **Владеет:** опытом разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и прогно-	**Знает**: основные модели проектирования для типовой педагогической ситуации; методы проведения анализа и корректировки проекта с учётом научных разработок. **Умеет:** моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учётом научных разра-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
зирование результатов педагогического и социального проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом и социальном проектировании; выбирать методы педагогического и социального проектирования с учётом заданных условий; моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок.	боток; выбирать методы проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. **Владеет:** опытом анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок; выбора методов проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса.
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	**Знает:** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Умеет:** планировать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Владеет:** навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПК-1.2 Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	**Знает:** основы планирования и организации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеет:** навыками проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	**Знает:** методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся. **Умеет:** использовать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся **Владеет:** навыками проведения работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся на основе использования методического инструментария.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 1 час контактной работы и 215 часа в форме практической подготовки, в т.ч. СРС. Время проведения практики – 2 курс, срок практики – 4 недели. Базой практики выступают образовательные организации среднего общего, среднего профессионального или дополнительного образования, а также высшего образования.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения. Знакомство с педагогом-психологом, педагогами.	2 день
3.	Диагностико- аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	2-я неделя практики
5.	Формирующий	Реализовать разработанные проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности.	3-я неделя практики
6.	Обобщающе-аналитический	Проведение методики экспертной оценки: 1. реализованных проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся 2. образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в органи-	1-5 дни 4-й недели практики

		зации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации в целом. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	
	Заключительный этап		
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о её прохождении.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;

- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о учебной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания, включая реализованный проект и анализ его реализации.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Заключение: описание навыков и умении, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до10 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачёт с оценкой».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистрант не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

9. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной практики

Основная *образовательная технология* в процессе учебной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. При организации практики с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов используются организационно-деятельностные и информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются проблемно-деятельностный и компетентностный, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами образовательной деятельности (педагогами, воспитанниками и родителями).

Консультации руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой череду-

ются индивидуальные и групповые формы консультирования (не реже 1 раза в неделю).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.
– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 - https:// kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Рослякова, Надежда Ивановна (КубГУ). Производственная практика (педагогическая): направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : учебное пособие / Н. И. Рослякова, Р. И. Соленова, Д. А. Кураева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 179 с. - Экземпляры: Всего: 18, из них: фппк-17, чз-1.

3. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

4. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.**	Проверка наличия записи и росписи практиканта в кафедральном журнале по технике безопасности	Наличие записи в дневнике учебной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности
	Производственный этап			
2.	Ознакомительный	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.**	Проверка паспорта-характеристики	Составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.
3.	Диагностико-аналитический	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.**	Проверка наличия материалов и их оценка, собеседование	Подборка методик для диагностической и коррекционно-развивающей работы. Материалы проведения психодиагностики с группой обучающихся (от 15 человек).
4.	Проектировочный	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.** **ИПК-1.1** **ИПК-1.2** **ИПК-1.3**	Проверка наличия проектов и их оценка, собеседование	Проект, исходя из выявленных условий педагогической ситуации. Проекты программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.
5.	Формирующий	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.** **ИПК-1.1** **ИПК-1.2** **ИПК-1.3**	Проверка отчёта по этапу практики	Отчет о реализации проектов, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.
6.	Обобщающе – аналитический	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.** **ИПК-1.1** **ИПК-1.2** **ИПК-1.3**	Проверка паспорта образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации,	Аналитическая записка по итогам реализации проекта. Паспорт образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организа-

			собеседование по совершенствованию образовательной деятельности в организации	ции. Методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в организации.
	Заключительный этап			
7.	Подготовка отчета по практике.	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.** **ИПК-1.1** **ИПК-1.2** **ИПК-1.3**	Проверка отчёта	Наличие отчета по результатам прохождения учебной практики, его соответствие нормам.
8.	Подготовка презентации и защита	**ИОПК-8.1.** **ИОПК-8.2.** **ИОПК-8.3.** **ИПК-1.1** **ИПК-1.2** **ИПК-1.3**	Итоговая конференция по учебной практике	Представление отчёта по практике в форме презентации.

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью руководителя от организации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету с оценкой
Высокий уровень «5» (отлично)	Выполнено индивидуальное задание и отмечается полнота представленного материала. Отчет оформлен в соответствии с разделами дневника практики
Средний уровень «4» (хорошо)	Выполнено индивидуальное задание, но представленный материал по проектированию педагогической деятельности изложен не последовательно. Отчет оформлен в соответствии с разделами дневника практики
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Выполнено индивидуальное задание, но представленный материал изложен не последовательно, допущены ошибки в проектировании педагогической деятельности. Отчет оформлен в соответствии с разделами дневника практики
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Магистрант не выполнил отдельные задания практики. Несвоевременное представление отчёта

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1.Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418

2.Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство

социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560386

4.Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534417

5.Симонов В. П. Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 179-180.

6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560561

7.Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

8. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559736

9.Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563928

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Периодические издания (журналы, имеющиеся в фонде научной библиотеки КубГУ) Управление проектами; Управление персоналом; Эксперт; СОЦИС (Социологические исследования).

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБ ОИЦ «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных:
российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/

2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

3. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications

https://sk.sagepub.com/books/discipline

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/

4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;

2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru

13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (плана) проведения практики;

– оказание содействия обучающемуся в поиске партнерской организации для прохождения практики;

– разрабатывает совместно с представителями партнерской организации индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– оказывает содействие и консультирование обучающегося в ходе прохождения практики;

– регулярно (не реже 2 раз в неделю) проводит рефлексию с привлечением партнерской организации, в которой обучающийся проходит практику, с обучающимся в процессе подготовки и реализации педагогического или социального проекта;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Руководитель практики от партнерской организации обязан:

– организовать для обучающегося информацию и условия, необходимые для анализа проблематики, создания и реализации педагогического или социального проекта в рамках практики;

– оказать содействие и консультационную поддержку обучающемуся во время практической подготовки;

– регулярно (не реже 2 раз в неделю) участвует в рефлексии с обучающимся в процессе подготовки и реализации педагогического или социального проекта;

– организовать взаимодействие обучающегося с целевой аудиторией педагогического или социального проекта, соблюдая все юридические аспекты в рамках российского законодательства.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектная) практика

по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития (ЗФО)

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__, г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Цель практики – морально-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности и патриотизма в рамках реализации программы «Обучение служением», а также формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, связанных с разработкой, реализацией и оценкой качества педагогических и социальных проектов, проектированием, реализацией и экспертизой организационно-методического обеспечения программ и мероприятий для решения задач развития и социализации обучающихся.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического и социального проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического и социального проектирования.	**Знает**: современную методологию, методику и технологию педагогического и социального проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования. **Умеет**: применять алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальны проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования. **Владеет**: опытом разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов.
ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического и социального проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, исполь-	**Знает**: методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; основные идеи в содержании педагогических исследований. **Умеет:** выделять основные идеи в содержании педагогических и социальных исследований и учитывает их при осуществлении педагогического и социального проектирования; применять методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. **Владеет:** опытом разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
зует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического и социального проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического и социального проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом и социальном проектировании; выбирать методы педагогического и социального проектирования с учётом заданных условий; моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок.	**Знает**: основные модели проектирования для типовой педагогической ситуации; методы проведения анализа и корректировки проекта с учётом научных разработок. **Умеет:** моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учётом научных разработок; выбирать методы проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. **Владеет:** опытом анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок; выбора методов проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса.
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	**Знает:** принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Умеет:** планировать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Владеет:** навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПК-1.2 Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	**Знает:** основы планирования и организации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. **Умеет:** проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. **Владеет:** навыками проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	**Знает:** методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся. **Умеет:** использовать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся **Владеет:** навыками проведения работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся на основе использования методического инструментария.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

2. Знакомство с организацией, изучение общих особенностей и направлений деятельности педагога-психолога в соответствии с целями и задачами организации. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Фиксация данных в дневнике

3. Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся. Фиксация данных в дневнике.

4. Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Фиксация данных в дневнике

5. Реализовать разработанные проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности. Фиксация данных в дневнике

6. Проведение методики экспертной оценки:

- реализованных проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся
- образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации в целом.

7. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации. Фиксация данных в дневнике

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
	Подготовительный	
1	**Установочный** Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.	1 -й день
	Основной этап	
2	***Ознакомительный*** Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.	
3	***Диагностико- аналитический*** Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	
4	***Проектировочный*** Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	
5	***Формирующий*** Реализовать разработанные проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности	
6	***Обобщающе-аналитический*** Проведение методики экспертной оценки: – реализованных проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся – образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации в целом. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации	
	Заключительный этап	
7	***Итоговый*** Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	
8	***Подготовка презентации и защита*** Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектная) практика

по направлению подготовки (специальности):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология развития

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)
	Ознакомился с целью и задачами практики, нормативно-правовыми основами образовательного учреждения. Получил инструктаж по технике безопасности, получил индивидуальное задание на практику	
	Познакомился с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомился с целями и спецификой содержания и организацией образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.	
	Провел групповую и индивидуальную диагностическую и коррекционно-развивающую работу Осуществлял отбор психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	
	Осуществлял проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Осуществлял проектирование программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	
	Реализовал разработанные проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности	
	Провел экспертную оценку: – реализованных проектов, программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся – образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации в целом.	
	Разработал методические рекомендации по совер-	

	шенствованию образовательной деятельности в организации	
	Ознакомился с требованиями к составлению аналитических отчетов, форме предоставления отчета	
	Систематизировал материал и оформил отчет по результатам прохождения учебной (технологической (проектной) практики и представил отчет на итоговой конференции	

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектная) практика

по направлению подготовки (специальности):
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль): Психология развития
Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	**ОПК-8.1.** Применяет современную методологию педагогического и социального проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического и социального проектирования.				
2.	**ОПК-8.2.** Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектиро-				

	вания педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического и социального проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического и социального проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования				
3.	**ОПК-8.3.** Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического и социального проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом и социальном проектировании; выбирать методы педагогического и социального проектирования с учётом заданных условий; моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок.				
4.	**ПК-1.1** Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.				
5.	**ПК-1.2** Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.				
6.	**ПК-1.3** Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)