

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.01.02(У) Учебная (технологическая (проектная) практика

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: морально-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданской ответственности и патриотизма в рамках реализации педагогического подхода «Обучение служением», а также формирование и закрепление практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной проектной деятельности по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, связанных с разработкой, реализацией и оценкой качества педагогических и социальных проектов, проектированием, реализацией и экспертизой организационно-методического обеспечения программ и мероприятий для решения задач развития и социализации обучающихся

Задачи дисциплины:

- получение магистрантами опыта разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов, выбора методов педагогического и социального проектирования с учётом заданных условий, проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в рамках реализации педагогического подхода «Обучение служением»
- практическое освоение умений применения алгоритма разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов; методик и технологии проектирования педагогической и социальной деятельности; инструментов оценки качества и определения результатов проектирования;
- практическое закрепление знаний методологии, методик и технологии педагогического и социального проектирования, инструментов оценки качества и определения результатов проектирования, проектного подхода в педагогической деятельности, методов и стадий проектирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Технологическая (проектная) практика» (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Управление проектами в образовании и социальной сфере», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», прохождении магистрантами ознакомительной (Б2.О.01.01 (У)) практики.

Учебная практика формирует компетенции, необходимые для освоения дисциплин профессионального блока, выполнения магистерской диссертации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип практики: технологическая (проектная) практика.

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара, в том числе по месту жительства студента.

Магистры ОФО проходят учебную практику в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы как государственные, так и НКО социальной направленности.

Магистры ЗФО проходят практику по месту жительства или по месту работы, в случае если место работы соответствует направлению образовательной программы.

В соответствии с реализацией педагогического подхода «Обучение служением» местом прохождения практики является учреждение – социальный заказчик социального проекта.

Содержание и порядок проведения учебной практики (технологической (проектной) определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Сроки ее проведения ежегодно утверждаются приказом по университету.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Применяет современную методологию педагогического и социального проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического и социального проектирования.	Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического и социального проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического и социального проектирования. Умеет: применять алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; инструменты оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования. Владеет: опытом разработки, оценки качества и результатов педагогических и социальных проектов.
ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирает и применяет методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применяет инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического и социального проектирования; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического и социального проектирования; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи, использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применяет основные методы педагогического и социального проектирования и выделяет основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывает их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает: методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; основные идеи в содержании педагогических исследований. Умеет: выделять основные идеи в содержании педагогических и социальных исследований и учитывает их при осуществлении педагогического и социального проектирования; применять методы разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет: опытом разработки педагогических и социальных проектов в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3. Способен самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать пед. процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности проекта, опираясь на современные научные знания и результаты пед. исследований; разрабатывать проект для решения заданной педагогической проблемы с учётом пед. ситуации; осуществлять оценку качества и	Знает: основные модели проектирования для типовой педагогической ситуации; методы проведения анализа и корректировки проекта с учётом научных разработок. Умеет: моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учётом

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
прогнозирование результатов педагогического и социального проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом и социальном проектировании; выбирать методы педагогического и социального проектирования с учётом заданных условий; моделировать проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок.	научных разработок; выбирать методы проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. Владеет: опытом анализа и корректировки смоделированного проекта с учетом научных разработок; выбора методов проектирования с учётом заданных условий педагогического процесса.
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ПК-1.1 Использует принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: планировать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеет: навыками проведения экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПК-1.2 Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знает: основы планирования и организации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Знает: методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся. Умеет: использовать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Владеет: навыками проведения работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся на основе использования методического инструментария.

Структура и содержание практики:

Объем практики составляет 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 1 час контактной работы и 215 часа в форме практической подготовки, в т.ч. СРС. Время проведения практики – 2 курс, срок практики – 4 недели. Базой практики выступают образовательные организации среднего общего, среднего профессионального или дополнительного образования, а также высшего образования.

Базой практики выступают образовательные организации среднего общего, среднего профессионального или дополнительного образования, а также высшего образования.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения. Знакомство с педагогом-психологом, педагогами.	2 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	2-я неделя практики
5.	Формирующий	Реализовать разработанные проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности.	3-я неделя практики
6.	Обобщающе-аналитический	Проведение методики экспертной оценки: 1. реализованных проекты, программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся 2. образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения	1-5 дни 4-й недели практики

		образовательной деятельности организации в целом. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	
	<i>Заключительный этап</i>		
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Авторы:

П.Б. Бондарев, канд. философ. наук доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Л.М. Чепелева, канд. психол. наук, доцент заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования