

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 Акмеология образования

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Общественное образование,

Дополнительное образование

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 Акмеология образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование» (прикладной бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125

Программу составил(и):

Курочкина В. Е., доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 Акмеология образования утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 16 «20» 05. 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

Ус

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Ароянц Э.А., директор МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник» г. Краснодара;
- 2) Скитева А.Ф., директор МАОУ МО г. Краснодара, гимназия №82 имени 30-й Иркутской дивизии.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- формирование у студентов целостной картины развития участников образовательного процесса образования, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижения вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины.

а) формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы акмеологии образования; закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога и учащихся, достижению вершин в развитии;

б) обучение студентов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагогов и обучающихся; прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса;

в) приобретение студентом умений разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.02) является факультативной дисциплиной рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК – 4):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК – 4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования

ИПК – 4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Владеет умениями и способен проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
ИПК – 4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Умеет использовать различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	6
Контактная работа, в том числе:		4,2		4,2
Аудиторные занятия (всего):		4		4
Занятия лекционного типа		2		2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2		2
Лабораторные занятия		-		-
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		-		-
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		64		64
Курсовой проект (работа)		-		-
Проработка учебного (теоретического) материала		22		22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)		20		20
Реферат		12		12
Подготовка к текущему контролю		10		10
Контроль:		3,8		3,8
Подготовка к экзамену		-		-
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	4,2	4,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма).

№ раз- дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	10,5	0,5			10
2	Акмеология образования	17	0,5	0,5		16
3	Методы акмеологии образования.	13	0,5	0,5		12
4	Акме в профессиональной деятельности педагога	10,5		0,5		10
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	17	0,5	0,5		16
	Итого по дисциплине:	68	2	2		64

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 6 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии. Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Коллоквиум, оценивание сообщений активности и продуктивности участия в обсуждении; тестирование
2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования. Модернизация общеобразовательной школы и задачи	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

		акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.	
3.	Методы акмеологии образования.	Особенности применения психологических методов в акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии образования. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального развития участников образовательного процесса.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности педагога. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога, достижению вершин в развитии.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении, тестирование.
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 6 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	Соотношение акмеологии и психологии. Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий. Практическое задание:	Коллоквиум, оценивание выполненного практического задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.

		1. Задание с приемами мозгового штурма «Мое акме» с последующим обсуждением.	
2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Анализ концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса. Модернизация школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования. Практическое задание: 1. Круглый стол: «Место акмеологии образования в модернизации школы». 2. Выступление по подготовленным рефератам.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, круглом столе. Проверка реферата.
3.	Методы акмеологии образования.	Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Вопросы для обсуждения. 1. Профессионально-важные качества социального педагога. 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств социального педагога. 3. Акмеологические методы развития профессионально – важных качеств социального педагога. Практическое задание. Построение акмеограммы социального педагога.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении. Представление и защита профессиональной акмеограммы.
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога	Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова. Практическое задание. 1. Проведение деловой игры «Модель профессиональной компетентности социального педагога». 2. Анализ готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию (на основании проведенного диагностического обследования). 3. Анализ проблем, препятствующих реальному развитию личностного и профессионального потенциала педагога (панельная дискуссия).	Проверка практического задания, имитационное представление и защита практического заданий. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в деловой игре, дискуссии.
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной,	Коллоквиум, оценивание выполненного практического

	учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы. Практическое задание. 1. Составление в подгруппах акмеологических рекомендаций по развитию школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся.	задания, сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

2. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология образования» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры, социально-психологический тренинг) составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется балльная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг

студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 6 семестре.

1. Вершины, которых человеку удастся достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях:

- А) Зрелость
- Б) Взрослость
- В) Акме
- Г) Самоактуализация

2. В отечественной акмеологии процесс достижения человеком вершин в своем развитии:

- А) Развитие
- Б) Самореализация
- В) Формирование
- Г) Самоактуализация

3. В каком возрасте человек достигает вершины в интеллектуальном развитии:

- А) В юношеском
- Б) В период ранней взрослости
- Г) В период средней взрослости
- Д) В период поздней взрослости

4. Понятие «акмеология» было впервые предложено

- А) Н.А. Рыбниковым
- Б) А.А. Бодалевым
- В) Б.Г. Ананьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

5. В каком возрасте человек достигает вершины в профессиональном развитии:

- А) В юношеском
- Б) В период ранней взрослости
- Г) В период средней взрослости
- Д) В период поздней взрослости

6. Самоактуализация в концепции А. Маслоу рассматривается через:

- А) Желание человека стать тем, кем он может стать
- Б) Развитие «Я-концепции»
- В) Процесс достижения самости
- Г) Процесс достижения акме

7. Дайте определение акмеологии как науки _____

8. В каком возрасте человек достигает вершины в социальном развитии:

- А) В юношеском
- Б) В период ранней взрослости
- Г) В период средней взрослости
- Д) В период поздней взрослости

9. Какой вид зрелости соответствует субъекту деятельности в концепции «жизненного пути» Б. Г. Ананьева:

- А) Интеллектуальная
- Б) Гражданская
- В) Физическая
- Г) Трудовая

10. Что из перечисленного является акмеологическим условием:

- А) Мотивы личности
- Б) Интересы

- В) Стремление к самоактуализации
 - Г) Общие и специальные способности
11. Перечислите социально-психологические факторы достижения акме участниками образовательного процесса, выделенные А.А. Реаном _____
12. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющее специалисту успешно решать профессиональные задачи:
- А) Профессиональная компетентность
 - Б) Профессионализм
 - В) Профессиональное мастерство.....
 - Г) Все ответы верны
13. Обладание субъектом необходимым набором личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности:
- А) Профессиональная компетентность
 - Б) Профессионализм
 - В) Профессиональное мастерство.....
 - Г) Трудоспособность
14. Выделите структурные компоненты мотивационно-смысловой сферы профессионализма, выделенные А.К. Марковой:
- А) Профессиональная направленность
 - Б) Профессиональное самосознание
 - В) Ценности профессиональной деятельности
 - Г) Профессиональные способности
15. Профессиональная компетентность субъекта определяет:
- А) Успешность развития профессионала
 - Б) Оптимизацию профессионального общения
 - В) Соответствие конечного результата труда требованиям к нему предъявляемым
 - Г) Личностный профиль специалиста

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 3 семестра.

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.
10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.
11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.
13. Модернизация школы и задачи акмеологии образования.
14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.

15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
16. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
18. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
20. Акме в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство.
22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой.
23. Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.
24. Акмеологические ступени в развитии обучающихся.
25. Характеристика и компоненты школьной, зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
26. Характеристика и компоненты учебной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
27. Характеристика и компоненты личностной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
28. Характеристика и компоненты социальной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 106 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493042>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494087>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература.

1. Акмеология : учебник / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - Москва : Изд-во РАГС, 2004. - 681 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 304. - <https://urait.ru/bcode/494753>.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. - Москва: Академия, 2004.-319 с.
4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 25.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования : учебно-методическое пособие / А. А. Ушаков; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 148 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-109.

5.3. Периодические издания.

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской

платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>

11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Акмеология образования» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведением мозгового штурма, дискуссий и деловых игр, проектированием личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 4 семестре.

Методические указания по лекционным занятиям.

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения

информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые

«нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо всецеликом и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции- дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач, круглые столы, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, проектных заданиях, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также

формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

Методические рекомендации по построению акмеограммы.

Построение акмеограммы предполагает выполнение следующих действий:

- изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы;
- соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой педагога (либо со структурой социально зрелой личности):
- выделение личностно-профессиональных важных качеств педагога в соответствии с подструктурами акмеограммы (либо качеств социально зрелой личности);
- подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств;
- проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования;
- составление акмеографического описания;
- графическое представление результатов акмеографического описания;
- выделение «узких мест в развитии», выделений психолого-педагогических условий и факторов, способствующих развитию;
- построение стратегии развития;
- написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

Методические указания по написанию реферата.

При написании рефератов учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава 1. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Фактор развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава 2. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основное резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц. В тексте после цитирования указывается в скобках источник информации: первая цифра означает порядковый номер в списке литературы, вторая – страницу, где помещена цитата или мысль. Объем реферата 20–24 страницы. Реферат рецензируется и оценивается.

Темы рефератов

1. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, историков.
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Исследование роли продуктивной Я-концепции в развитии профессионала.
4. Развитие социальной зрелости учащихся в различных образовательных средах.
5. Личностные факторы профессионального развития специалиста.

6. Акмеологические условия и факторы психического (профессионального) развития человека (специалиста).
7. Психолого -акмеологическое сопровождение развития готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
8. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессионального мастерства специалиста.
9. Исследование самореализации личности в профессиональной деятельности.
10. Исследование взаимосвязи смысла жизни и «акме» в период взрослости.
11. Использование дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий для профессионального развития педагогов.
12. Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального саморазвития педагогов.
13. Адаптация молодых педагогов: специфика проблем периода их профессионального становления.
14. Роль духовных и материальных стимулов деятельности педагогов и их влияние на качество педагогического труда.
15. Противоречия между индивидуальными и групповыми мотивациями профессионального развития педагогов.
16. Партнерские отношения «студент-преподаватель» как условие профессионального развития педагогов.
17. Традиции и инновации в педагогической деятельности как основания профессионального развития педагогов.
18. Роль и значение менеджмента и организационной культуры образовательного учреждения в процессах профессионального развития педагогов.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план выступления;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска– 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор- 1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор- 1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор- 1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор- 1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).