

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.01 КЛИМАТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки/специальность 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация «Государственная политика  
и муниципальное управление»

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «КЛИМАТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование напр-я подготовки

Программу составил(и):

М.В. Терешина, д-р экон. н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления протокол № 13 «22» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Хагуров Т.А., доктор социологических наук, проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор;

Мамыкина А.С., главный консультант информационно-аналитического отдела управления анализа и взаимодействия с общественно-политическими объединениями департамента внутренней политики администрации Краснодарского края.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров знаний и мировоззрения, позволяющих обеспечивать процесс выработки и реализации климатической политики на основе современных инновационных технологий

**1.2. Задачи дисциплины:** Сформировать у студентов систему знаний о содержании, принципах и методах процесса выработки и реализации климатической политики, сформировать понимание содержания, принципов и методов процесса выработки и реализации стратегий, программ, проектов климатической политики; сформировать навыки обоснования управленческих решений с учетом принципов климатической политики

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Климатическая политика» относится к *части дисциплин по выбору* дисциплин учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения и очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Климатическая политика» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Экономика», «Политология», «Экологический менеджмент в публичном секторе», «Основы государственного и муниципального управления».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Климатическая политика» могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Государственный и муниципальный менеджмент», «Разработка и принятие управленческих решений в государственном и муниципальном управлении», «Проектный подход в публичном управлении», «Государственная и муниципальная статистика», «Отраслевые политики и территориальное развитие», «Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ», «Стратегическое планирование местного развития», «Управление развитием сельских территорий»

### 1.1. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-2 Способен использовать современные методы управления проектом в системе государственного и муниципального управления, направленные на своевременное получение качественных результатов с использованием современных инновационных технологий</b>	
ПК-2.1. Участвует в реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Знает содержание, принципы и методы реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий
	Умеет обеспечивать процесс реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий).
	Владеет навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий
ПК-2.2 Участвует в проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов	Знает содержание, принципы и методы проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в области климатической политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Умеет применять принципы и методы проектирования организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в области климатической политики
	Владеет навыками организационного проектирования организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в области климатической политики

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Изменение климата как политическая проблема: социальные, экономические и экологические последствия	18	4	6		8
2.	Направления климатической политики: митигация и адаптация	16	2	6		8
3.	Многосторонняя климатическая дипломатия. Международные климатические соглашения	18	4	6		8
4.	Декарбонизация и низкоуглеродное развитие	16	2	6		8
5.	Национальные действия по смягчению климатических изменений	14	2	4		8
6.	Климатическая политика и стратегия России	20	4	6		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	18	34	-	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Изменение климата как политическая проблема: социальные, экономические и экологические последствия	18	4	2		8

2.	Направления климатической политики: митигация и адаптация	16	2	2		8
3.	Многосторонняя климатическая дипломатия. Международные климатические соглашения	18	4	2		8
4.	Декарбонизация и низкоуглеродное развитие	16	2	2		8
5.	Национальные действия по смягчению климатических изменений	14	2	4		8
6.	Климатическая политика и стратегия России	20	4	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	18	16	-	50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					19,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Изменение климата как политическая проблема: социальные, экономические и экологические последствия	Содержание научных дискуссий об антропогенном характере наблюдаемого изменения климата. Естественные и антропогенные факторы изменения климата. Современное климатическое моделирование, составление сценариев будущего изменения климата. Последствия изменения климата: наблюдаемые и прогнозируемые и прогнозируемые. Географическое и отраслевое распределение воздействия изменения климата. Оценка влияния изменения климата на национальную экономику. Оценка влияния климатической политики на торговлю между странами.	Экспресс-опрос
2.	Направления климатической политики: митигация и адаптация	Снижение выбросов парниковых газов и адаптация к происходящим изменения климата как основные цели климатической политики государств. Понятие «углеродного бюджета» планеты. Значение борьбы с выбросами парниковых газов для стабилизации климата. Значение адаптации для предотвращения и снижения рисков экономического ущерба. Основные направления политики по адаптации к изменению климата.	Экспресс-опрос
3.	Многосторонняя климатическая дипломатия. Международные климатические соглашения	Рамочная конвенция ООН об изменении климата как основополагающий документ для международного сотрудничества: основные положения, обязательства Сторон. Категории стран РКИК. Киотский протокол к РКИК как инновационный международно-правовой документ, устанавливавший численные обязательства развитых стран по сокращению выбросов ПГ. Механизмы гибкости Киотского протокола: проекты совместного осуществления, механизм чистого развития, торговля выбросами. Механизм соблюдения обязательств Киотского протокола. Итоги РКИК. Парижское	Экспресс-опрос

		соглашение к РКИК: основные положения, обязательства, цели. Универсальный характер обязательств по сокращению выбросов ПГ развитыми и развивающимися странами. Национально определяемые вклады как основной инструмент реализации ПС. Изменение климата в международной повестке дня. Структура переговорного процесса РКИК: органы конвенции, Киотского протокола и Парижского соглашения. Конференция Сторон как основной международный климатический форум. Ключевые игроки переговорного процесса, их позиции. Роль Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) в формировании консенсуса относительно причин изменения климата	
4.	Декарбонизация и низкоуглеродное развитие	<p>Определение декарбонизации. Формула декарбонизации. Переход к низкоуглеродному развитию . Снижение капитализации компаний, занятых добычей и переработкой углеводородного сырья под давлением климатического регулирования. Понятие дивестиций. Примеры. Инвестиции в «зеленые» технологии. Новая климатическая экономика. Задачи регулирования выбросов парниковых газов. Формы регулирования выбросов: по способу воздействия, по характеру воздействия, по методу воздействия. Механизмы регулирования выбросов: углеродный учет и отчетность, цели по сокращению выбросов ПГ, схемы и механизмы регулирования. Экономические механизмы: налог на выбросы ПГ, торговля квотами. Административные механизмы: технические требования и стандарты. Установление цены на углерод как реализация принципа «загрязнитель платит». Установление цены посредством рыночного механизма (торговля квотами). Использование средств, полученных от налогов и торговли квотами. Субсидирование традиционной и возобновляемой энергетики.</p>	Экспресс-опрос
5.	Национальные действия по смягчению климатических изменений	<p>Понятие углеродного следа. Углеродный след как фактор конкуренции. Стандарты определения углеродного следа: серия ИСО 14 000, Протокол по парниковым газам. Учитываемые выбросы: прямые, косвенные, прочие косвенные. Границы организации и консолидация выбросов ПГ компании. Количественное определение выбросов: метод прямых измерений, метод расчетов. Углеродный след продукции. Управление выбросами: задачи и процесс. Вклады стран в сокращение выбросов. Позитивные и негативные стимулы для осуществления действий по сокращению выбросов парниковых газов. Климатическое законодательство. Наиболее распространенные политические меры: установление цены на углерод; стимулирование изменения спроса на энергию, содействие развитию низкоуглеродной энергетики, сельского хозяйства, транспорта. Национальные низкоуглеродные стратегии. Понятие «углеродоемкости» ВВП. Структура выбросов парниковых газов по отраслям в разных странах. Вопрос общественной поддержки климатической политики. Ключевые составляющие систем регулирования: система мониторинга и отчетности выбросов парниковых газов;</p>	Экспресс-опрос

		политико-правовые инструменты стимулирования сокращения выбросов: налоги, квотирование, стандарты, государственные закупки, субсидии, углеродная отчетность и маркировка; оценка результатов. Потенциал и возможности объединения усилий государств по снижению выбросов	
6.	Климатическая политика и стратегия России	Наблюдаемые изменения климата в России и их причины. Воздействие изменения климата на здоровье россиян. Необходимые меры по адаптации. Воздействие изменения климата на наземный транспорт и ТЭК, на объекты, находящиеся на вечной мерзлоте, гидроэнергетику, на сельское хозяйство и другие отрасли. Политическая и правовая основа климатической политики России. Процесс инвентаризации выбросов с крупных предприятий. Климатические проекты. Карбоновые полигоны. Карбоновые фермы	Экспресс-опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Изменение климата как политическая проблема: социальные, экономические и экологические последствия	Содержание научных дискуссий об антропогенном характере наблюдаемого изменения климата. Естественные и антропогенные факторы изменения климата. Современное климатическое моделирование, составление сценариев будущего изменения климата. Последствия изменения климата: наблюдаемые и прогнозируемые и прогнозируемые. Географическое и отраслевое распределение воздействия изменения климата. Оценка влияния изменения климата на национальную экономику. Оценка влияния климатической политики на торговлю между странами.	Эссе «Климат как природный ресурс»  Участие в проблемном семинаре «Изменение климата как глобальная экологическая проблема. Устойчивое развитие»
2.	Направления климатической политики: митигация и адаптация	Снижение выбросов парниковых газов и адаптация к происходящим изменения климата как основные цели климатической политики государств. Понятие «углеродного бюджета» планеты. Значение борьбы с выбросами парниковых газов для стабилизации климата. Значение адаптации для предотвращения и снижения рисков экономического ущерба. Основные направления политики по адаптации к изменению климата.	Индивидуальное задание «Дифференциальные характеристики климатических и экологических рисков»
3.	Многосторонняя климатическая дипломатия. Международные климатические соглашения	Рамочная конвенция ООН об изменении климата как основополагающий документ для международного сотрудничества: основные положения, обязательства Сторон. Категории стран РКИК. Киотский протокол к РКИК как инновационный международно-правовой документ, устанавливавший численные обязательства развитых стран по сокращению выбросов ПГ. Механизмы гибкости Киотского протокола: проекты	Семинар - дискуссия «Отражение климатических проблем в международной политике»  Индивидуальное задание «Отражение

		совместного осуществления, механизм чистого развития, торговля выбросами. Механизм соблюдения обязательств Киотского протокола. Итоги РКИК. Парижское соглашение к РКИК: основные положения, обязательства, цели. Универсальный характер обязательств по сокращению выбросов ПГ развитыми и развивающимися странами. Национально определяемые вклады как основной инструмент реализации ПС. Изменение климата в международной повестке дня. Структура переговорного процесса РКИК: органы конвенции, Киотского протокола и Парижского соглашения. Конференция Сторон как основной международный климатический форум. Ключевые игроки переговорного процесса, их позиции. Роль Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК) в формировании консенсуса относительно причин изменения климата	целей климатической политики в региональных программах и документах»
4.	Декарбонизация и низкоуглеродное развитие	Определение декарбонизации. Формула декарбонизации. Переход к низкоуглеродному развитию . Снижение капитализации компаний, занятых добычей и переработкой углеводородного сырья под давлением климатического регулирования. Понятие дивестиций. Примеры. Инвестиции в «зеленые» технологии. Новая климатическая экономика. Задачи регулирования выбросов парниковых газов. Формы регулирования выбросов: по способу воздействия, по характеру воздействия, по методу воздействия. Механизмы регулирования выбросов: углеродный учет и отчетность, цели по сокращению выбросов ПГ, схемы и механизмы регулирования. Экономические механизмы: налог на выбросы ПГ, торговля квотами. Административные механизмы: технические требования и стандарты. Установление цены на углерод как реализация принципа «загрязнитель платит». Установление цены посредством рыночного механизма (торговля квотами). Использование средств, полученных от налогов и торговли квотами. Субсидирование традиционной и возобновляемой энергетики.	Индивидуальное письменное задание «Характеристики подходов по управлению климатическими рисками, декарбонизации и ESG в проекции целевой модели развития различных хозяйствующих субъектов»
5.	Национальные действия по смягчению климатических изменений	Понятие углеродного следа. Углеродный след как фактор конкуренции. Стандарты определения углеродного следа: серия ИСО 14 000, Протокол по парниковым газам. Учитываемые выбросы: прямые, косвенные, прочие косвенные. Границы организации и консолидация выбросов ПГ компании. Количественное определение выбросов: метод прямых измерений, метод расчетов. Углеродный след продукции. Управление выбросами: задачи и процесс. Вклады стран в сокращение выбросов. Позитивные и негативные стимулы для осуществления действий по сокращению выбросов парниковых газов. Климатическое законодательство. Наиболее распространенные политические меры: установление цены на углерод; стимулирование изменения спроса на энергию, содействие развитию низкоуглеродной энергетики, сельского хозяйства, транспорта. Национальные низкоуглеродные стратегии. Понятие	Индивидуальное задание «Климатические риски как фактор влияния на производство целевых видов продукции»  Семинар-дискуссия «Отражение климатических проблем в индикаторах устойчивости»

		«углеродоемкости» ВВП. Структура выбросов парниковых газов по отраслям в разных странах. Вопрос общественной поддержки климатической политики. Ключевые составляющие систем регулирования: система мониторинга и отчетности выбросов парниковых газов; политико-правовые инструменты стимулирования сокращения выбросов: налоги, квотирование, стандарты, государственные закупки, субсидии, углеродная отчетность и маркировка; оценка результатов. Потенциал и возможности объединения усилий государств по снижению выбросов	
6.	Климатическая политика и стратегия России	Наблюдаемые изменения климата в России и их причины. Воздействие изменения климата на здоровье россиян. Необходимые меры по адаптации. Воздействие изменения климата на наземный транспорт и ТЭК, на объекты, находящиеся на вечной мерзлоте, гидроэнергетику, на сельское хозяйство и другие отрасли. Политическая и правовая основа климатической политики России. Процесс инвентаризации выбросов с крупных предприятий. Климатические проекты. Карбоновые полигоны. Карбоновые фермы	Групповое задание «Анализ климатических проектов в РФ»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в	Методические рекомендации по организации и выполнению

	деловой игре	самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Политика устойчивого развития*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.1. Участвует в реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий	Знает содержание, принципы и методы реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий Умеет обеспечивать процесс реализации проектов в области государственного и муниципального управления с использованием современных инновационных технологий). Владеет навыками реализации проектов в области	Эссе «Климат как природный ресурс»  Участие в проблемном семинаре «Изменение климата как глобальная экологическая проблема. Устойчивое развитие»  Индивидуальное задание «Дифференциальные характеристики климатических и экологических рисков» Семинар - дискуссия «Отражение климатических проблем в международной политике»	Вопросы к зачету 1-11

		государственного и муниципального управления использованием современных инновационных технологий).		
2	ПК-2.2 Участвует в проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов	<p>Знает содержание, принципы и методы проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в области политики климатической политики</p> <p>Умеет применять принципы и методы проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в реализации климатической политике</p> <p>Владеет навыками организационного проектировании организационных систем в области государственного и муниципального управления, направленных на своевременное получение качественных результатов в реализации климатической политики</p>	<p>Индивидуальное письменное задание «Характеристики подходов по управлению климатическими рисками, декарбонизации и ESG в проекции целевой модели развития различных хозяйствующих субъектов»</p> <p>Индивидуальное задание «Климатические риски как фактор влияния на производство целевых видов продукции»</p> <p>Семинар-дискуссия «Отражение климатических проблем в индикаторах устойчивости»</p> <p>Групповое задание «Анализ климатических проектов в РФ»</p>	Вопросы к зачету 12-24

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

### **Индивидуальное задание «Дифференциальные характеристики климатических и экологических рисков»**

Вопросы, связанные с управлением климатическими рисками, декарбонизацией и ESG должны решаться в соответствии со стратегическими целями политики развития. Однако каждый из трех подходов требует более детальной проработки в рамках достижения конкретной целевой модели развития различных хозяйствующих субъектов.

Определите характеристики каждого подхода (управление климатическими рисками, декарбонизация, ESG) в проекции целевой модели развития различных хозяйствующих субъектов.

#### ***Характеристики подходов по управлению климатическими рисками, декарбонизации и ESG в проекции целевой модели развития различных хозяйствующих субъектов***

Подход	Субъект хозяйствования и целевая модель развития	Содержание подхода	Применимость подхода
Управление климатическими рисками			
Декарбонизация			
ESG			

**Индивидуальное письменное задание «Характеристики подходов по управлению климатическими рисками, декарбонизации и ESG в проекции целевой модели развития различных хозяйствующих субъектов»**

В 2022 году в результате санкционных ограничений со стороны недружественных стран российская экономика, вместо ТУР ЕС, столкнулась с эмбарго ЕС на уголь, металлургическую продукцию, нефть и нефтепродукты. Ускоренная переориентация на азиатские рынки на время смягчает переходные климатические риски из-за некоторого отставания «зеленой» повестки в этой части света от европейских стран. Тем не менее климатические риски все еще представляют существенную угрозу в среднесрочной и долгосрочной перспективе в связи с ожидаемым снижением мирового спроса на ключевые товары российского экспорта со второй половины 2020-х годов, неполной переориентацией экспорта из недружественных в дружественные страны, а также на внутренние рынки, ужесточением требований к отчетности об углеродном следе продукции в странах – торговых партнерах, несоответствие российского регулирования зарубежному, введением трансграничного углеродного регулирования в Китае и других странах Азии в конце 2020-х – начале 2030-х годов, переносом затрат на ТУР ЕС через цепочки поставок с дружественными странами.

Дифференцируйте климатические и экологические риски политики развития в соответствии с предложенной схемой.

*Дифференциальные характеристики климатических и экологических рисков*

	Климатические риски	Экологические риски
Определение		
Источник риска		
Категория		
Влияние на системы государственного управления		
Влияние на бизнес		
Влияние на социум		

**Индивидуальное задание «Климатические риски как фактор влияния на производство целевых видов продукции»**

Рассмотрите схему идентификации климатических рисков для производственных процессов (<https://kept.ru/>, 2023)



Выберите конкретную отрасль экономики (АПК, курортно-рекреационный комплекс, транспортный комплекс, топливно-энергетический комплекс, лесное хозяйство и т.п.) и определите факторы влияния климатических рисков на целевые показатели развития этой отрасли в соответствии с предложенной таблицей.

***Климатические риски как фактор влияния на производство целевых видов продукции ...(выбранный сектор экономики)***

<b>Физические риски</b>		<b>Ключевые климатические факторы (физические)</b>	<b>Показатели под влиянием климатических факторов</b>
<b>Хронические</b>	<b>Острые</b>		
<b>Переходные риски</b>		<b>Ключевые климатические факторы (физические)</b>	

Для выбранной отрасли экономики, согласно предложенной схеме, определите возможности, связанные с климатическими рисками. Результаты представьте в виде таблицы, проиллюстрировав каждую возможность соответствующим примером.

<b>Виды возможностей</b>	<b>Пример</b>
Возможности повышения ресурсоэффективности	
Возможности, связанные с энергетическими	

ресурсами	
Возможности создания новых продуктов и сервисов	
Возможности, связанные с рынками	
Возможности, связанные с повышением устойчивости	

Подготовьте презентацию результатов выполнения задания, включающую выявленные вами климатические риски и связанные с этим возможности развития конкретного сектора экономики.

## Групповое задание «Анализ климатических проектов в РФ»

Цель задания - проанализировать организацию проектной деятельности по реализации климатических проектов с учетом региональной специфики и предложить рекомендации, направленные на повышение эффективности проектной деятельности .

Задания выполняются в группах по 3-4 человека

### Тип климатического проекта

*(выбор осуществляется на основе обсуждения группы с преподавателем)*

Последовательность выполнения заданий.

Алгоритм выполнения задания

1. Сформулируйте, в чем состоят цели климатического проекта и каким образом они связаны с целями устойчивого регионального развития?

	Цели проекта	Актуальность цели для устойчивого регионального развития	Почему результаты проекта будут востребованы?	Комментарии

Определите стейк-холдеров проекта и сформулируйте их требования в отношении УР. Ранжируйте стейк-холдеров на основе идентификационной матрицы.

Стейкхолдеры	Ранг	Требования в отношении УР		
		Экономический компонент	Социальный компонент	Экологический компонент

Перечислите, в чем заключаются прямые и косвенные выгоды от реализации проекта в соответствии с целями устойчивого развития

Выгоды	
Прямые	Косвенные

экономические	экологические	социальные	экономические	экологические	социальные

На основе экспертных оценок выделите основные риски проекта отдельно по каждому из направлений: экономическому, экологическому и социальному. Составьте реестр рисков, используя систему балльной оценки по шкале от высокого (+3), умеренного (+2), и слабого (+ 1). Самая низкая оценка соответствует самому слабому риску. Результатом с оценкой +3 следует управлять как высоким риском.

Вид риска	Обоснование	Оценка	Предлагаемые действия

Определите каналы и методы коммуникации со стейк-холдерами.

Название	Каналы и методы коммуникации
Ключевые стейк-холдеры	
Влиятельные стейк-холдеры	
Стейк-холдеры-реципиенты	

Прочие	

Сформулируйте, какие ресурсы необходимы для реализации проекта

Вид ресурса	описание
финансовые	
трудовые	
информационные	
другие	

Опишите и графически формализуйте взаимодействие климатического проекта с другими проектами социально-экономического развития региона.

Идентифицируйте основные проблемы менеджмента климатического проекта и постройте дерево проблем, с тем, чтобы установить причинно-следственные связи, которые требуют внимания.



4. Основная аналитическая часть.
  6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
  7. Приложения.
- Объем работы 8-10 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

1. Результаты анализа оформите в виде следующей таблицы.

<b>Критерий</b>	<b>Вывод</b>
Документ и дата его принятия	
Отражение цели климатической политики	
Интеграция экологической, экономической и социальной составляющей	
Наличие механизмов осуществления, в том числе финансовых	
Наличие плана действий по осуществлению цели УР	
Мониторинг процесса осуществления, оценка достигнутых результатов, своевременная корректировка	
Наличие системы индикаторов	
Наличие механизма межсекторного взаимодействия	
Интеграция в общую систему стратегического планирования	
Наличие специального координирующего органа	
Достижение целевых показателей (при наличии)	

2. По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу и сделайте общие выводы

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Содержание научных дискуссий об антропогенном характере наблюдаемого изменения климата. Естественные и антропогенные факторы изменения климата.
2. Современное климатическое моделирование, составление сценариев будущего изменения климата.
3. Последствия изменения климата: наблюдаемые и прогнозируемые. Географическое и отраслевое распределение воздействия изменения климата.
4. Влияние изменения климата на национальную экономику.
5. Снижение выбросов парниковых газов и адаптация к происходящим изменениям

климата как основные цели климатической политики государств.

6. Понятие «углеродного бюджета» планеты. Значение борьбы с выбросами парниковых газов для стабилизации климата.
7. Значение адаптации для предотвращения и снижения рисков экономического ущерба. Основные направления политики по адаптации к изменению климата.
8. Международные соглашения в области изменения климата
9. Декарбонизация и переход к низкоуглеродному развитию
10. Понятие и примеры дивестиций. Инвестиции в «зеленые» технологии.
11. Задачи регулирования выбросов парниковых газов.
12. Формы регулирования выбросов ПГ: по способу воздействия, по характеру воздействия, по методу воздействия.
13. Механизмы регулирования выбросов: углеродный учет и отчетность, цели по сокращению выбросов ПГ, схемы и механизмы регулирования.
14. Экономические механизмы регулирования выбросов ПГ: налог на выбросы ПГ, торговля квотами.
15. Административные механизмы регулирования выбросов ПГ : технические требования и стандарты.
16. Установление цены на углерод как реализация принципа «загрязнитель платит».
17. Понятие углеродного следа. Стандарты определения углеродного следа: серия ИСО 14 000. Углеродный след продукции.
18. Управление выбросами: задачи и процесс. Вклады стран в сокращение выбросов.
19. Позитивные и негативные стимулы для осуществления действий по сокращению выбросов парниковых газов.
20. Национальные низкоуглеродные стратегии. Понятие «углеродоемкости» ВВП.
21. Наблюдаемые изменения климата в России и их причины. Воздействие изменения климата на общество и экономику.
22. Политическая и правовая основа климатической политики России.
23. Процесс инвентаризации выбросов в РФ.
24. Климатические проекты. Карбоновые полигоны. Карбоновые фермы.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

1. Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : учебное пособие / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-93208-631-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319256>
2. Право устойчивого развития и ESG-стандарты : учебник / М. В. Мажорина, Б. А. Шахназаров, В. Б. Агафонов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Мажориной, Б. А. Шахназарова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). — Москва : Проспект, 2023. — 752 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707717>
3. Международное экологическое право : учебник / Р. М. Валеев, А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин [и др.] ; отв. ред. Р. М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 680 с. — Режим доступа: — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621753>
4. Экология в современном мире : учебник : в 2 томах / под редакцией Н. А. Черных, Р. А. Алиева. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том 2 : Международная экологическая политика и устойчивое развитие — 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-7567-1232-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300503>
5. Алиев, о. Р. Общая экология. Комплексные экологические проблемы. Международная экологическая политика и устойчивое развитие : учебник / о. Р. Алиев, Н. Е. Рязанова,

А. И. Никифоров ; под редакцией Р. А. оглы Алиева. — Москва : МГИМО, 2021. — 698 с. — ISBN 978-5-9228-2343-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294776>

## **1.2 Дополнительная литература:**

1. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542870>
2. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536390>
3. Коробко, В.И. Экологический менеджмент : учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Климатическая политика».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.**

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

- дискуссия с преподавателем в роли ведущего;
- дискуссия с учащимися в роли ведущего;
- дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу**

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

#### **Критерии оценки:**

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

#### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам**

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и

представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

#### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--