

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

« 30 » мая 2025 г.

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.14 Конфликты в политико-информационном
пространстве»

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность(профиль)/специализация «Общий профиль»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Конфликты в политико-информационном пространстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):

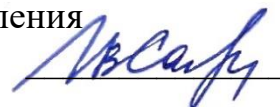
Говорухина К.А., доцент кафедры
политологии и политического управления,
канд.полит.наук



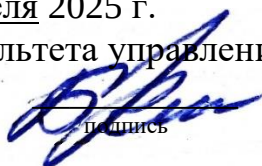
Телятник Т.Е., доцент кафедры
политологии и политического управления,
канд.полит.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 10 «25» марта 2025 г.
Заведующая кафедрой политологии и политического управления
Самаркина И.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 10 «22» апреля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.С.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Герасимов И.А., канд. полит. наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Кумпан В.А., канд.истор.наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач; способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- дать основные методы, способы и средства получения и переработки информации;
- обучить методам представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач;
- привить навыки формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.14 «Конфликты в политико-информационном пространстве» относится к базовым дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность(профиль) «Общий профиль» и ориентирована на обучение студентов теоретико-методологическим подходам к изучению конфликтов в политико-информационном и медиа пространстве. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Информационные технологии», «Основы математической статистики», «Современные методы анализа данных», «Статпакеты в социальных исследованиях», «Кросс-культурные конфликты», «Психология социального познания» и т.д. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Социологические методы исследования конфликтов», «Социология конфликта», «Организационная психология в управлении конфликтами» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения	
ИПК3.1–способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно- культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	знает специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет выявлять специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет навыками выявления специфики социальных групп

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно- культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам
ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации
	умеет выбирать адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации
	Владеет навыками выбора и применения адекватных проблеме методов, способов и средств получения, хранения, переработки и представления информации
ПК-5 Создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем	
ИПК 5.1 – формирует и реализует программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	знает программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	умеет формировать программы развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ИПК5.2–использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	Знает активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
	Умеет применять активные и интерактивные методы социально-психологического обучения
	владеет навыками использования активные и интерактивные методы социально-психологического обучения

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Распределение трудоёмкости дисциплины(модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	88,33	88,3			
Аудиторные занятия (всего):	84	84			
Занятия лекционного типа	34	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	50			
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Контролируемая самостоятельная работа	4	4			
Самостоятельная работа, в том числе:	20	20			
Устный опрос	4	4			
Реферат	4	4			
Лекция-дискуссия (подготовка)	4	4			
Семинар-дискуссия (подготовка)	4	4			
Работа в малых группах (подготовка)	4	4			
Контроль	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	88,3	88,3		
	зач.ед.	4	4		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Конфликт и социально-политические факторы информационной безопасности	34	10	16	-	8
2.	Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы хранения, переработки и представления информации	36	10	18	-	8
3.	Формирование и проведение политико-информационной кампании в медиа пространстве по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	34	14	16	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	34	50	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Содержание разделов дисциплины (модуля).

Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Конфликт и социально-политические факторы информационной безопасности	Конфликт в контексте информационной безопасности. Информационная безопасность в контексте национальной и международной безопасности.	Устный опрос.
2.	Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы хранения, переработки и представления информации	Теоретико-методологические аспекты изучения информационных конфликтов. Основные методы хранения и переработки информации.	Лекция-дискуссия
3.	Формирование и проведение политико-информационной кампании в медиа пространстве по	Проведение и организация политико-информационных кампаний за рубежом и в РФ. Актуальные проблемы конфликтного и мирного	Устный опрос.

	актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	взаимодействия в обществе и освещение информационных событий.	
--	---	---	--

Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Конфликт и социально- политические факторы информационной безопасности.	Конфликт в контексте информационной безопасности. Информационная безопасность в контексте национальной и международной безопасности.	Семинар- дискуссия Устный опрос
2.	Теоретические аспекты исследования СМИ. Современные методы хранения, переработки и представления информации	Теоретико-методологические аспекты изучения Информационных конфликтов. Основные методы хранения и переработки информации.	Реферат Семинар- дискуссия
3.	Формирование и Проведение политико-информационной кампании в медиа пространстве По актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе	Проведение и организация политико- информационных кампаний за рубежом и в РФ. Актуальные проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе и освещение информационных событий.	Устный опрос Работа в малых группах

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ(проектов).

Не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 37.03.02
2	Реферат	Конфликтология, утвержденные на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления,
3	Лекция-дискуссия (подготовка)	Протокол №10 от 09.04.2024г., на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 4 от 23.04.2024г.
4	Семинар-дискуссия (подготовка)	
5	Работа в малых группах(подготовка)	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Конфликты в политико-информационном пространстве». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами

результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиа ресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
8	Л	Лекция-дискуссия	6
	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	10
<i>Итого:</i>			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Конфликты в политико-информационном пространстве».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме заданий для работы в малых группах, презентации результатов проектной деятельности, семинарам-дискуссиям, и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	знает специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам	Работа в малых группах, устный опрос	Вопросы к экзамену № 14 – 17; 19, 20, 22-26.
2	ИПК 3.2 – выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	умеет выбирать адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Устный опрос, реферат	Вопросы к экзамену № 1-13.
3	ИПК 5.1 – формирует и реализует программы	владеет навыками формирования и	Семинар-дискуссия, устный опрос	Вопросы к экзамену

	развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	реализации программ развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		№ 18, 21; 27-29; 32.
4	ИПК5.2–использует активные и интерактивные методы социально-психологического обучения	владеет навыками использования активных и интерактивных методов социально-психологического обучения	Семинар-дискуссия	Вопросы к экзамену № 30; 31; 33- 40.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение информационной безопасности.
2. Объясните роль конфликта в современном информационном пространстве.
3. Понимание информационной войны: приведите примеры информационной войны в современном мире.
4. Назовите этапы информационной кампании в современных СМИ, объясните роль интернет-технологий в современном медиапространстве.
5. Объясните роль информационной безопасности в современном мире.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

ПК-5 – создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Примерная тематика для реферата:

1. Участие телевизионных и печатных СМИ в политической жизни России (на примере выборов).
2. Истина в журналистике.
3. Грязные технологии в СМИ.
4. Соперничество и конфликт в информационной среде.
5. Использование пропаганды и агитация в современном медиа пространстве.
6. Современные информационные войны.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

ПК-5 – создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: правильная структура реферата, отражена актуальность рассматриваемой тематики, логически верное изложение проблематики, широкий список источников по рассматриваемой проблематике, хорошее знание материалов.

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Россия в контексте информационной безопасности
2. Новые методы и технологии, применяемые в информационной среде.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

ПК-5 – создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»: активное участие в обсуждении поставленной задачи и предварительном обмене мнениями правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

Оценка «не зачтено»: отказ от участия в обсуждении поставленной задачи и предварительном обмене мнениями, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерные вопросы для семинара-дискуссии:

1. Рассмотреть этапы конфликтной ситуации в СМИ и медиапространстве.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

ПК-5 – создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам.

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Примерные задания для работы в малых группах:

1. Составление обзора СМИ и иных информационных источников по актуальным проблемам современности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

ПК-5 – создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умеет выполнять задания по программе.

оценка «не зачтено»: студент обнаруживает недостаточное знание материала, что препятствует правильному выполнению задания по программе

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие медиа-пространства и информационного общества.
2. Основные технологии и стратегии в формировании политического имиджа.
3. Каналы и средства коммуникации, используемые в политических кампаниях.
4. Особенности функционирования современных СМИ.

5. Место и роль СМИ в современном политическом процессе.
6. Современные информационные технологии в политике.
7. Информационные технологии и защита информации: политико-правовые аспекты анализа.
8. Электронное правительство и цифровая демократия: сущность и технологии.
9. Информационная безопасность в российской политике.
10. Информационная безопасность и информационный контроль: зарубежный опыт.
11. Средства массовой информации: правовая база, классификация и характеристика.
12. Технологии проведения мониторинга СМИ и анализа общественно-политической ситуации в регионе.
13. Информационная война: понятие, особенности проведения.
14. Конфликтогенный потенциал современного информационного общества.
15. Понятие конфликтологической экспертизы. Алгоритм проведения экспертизы.
16. Актуальные проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе.
17. Воздействие информационной среды и социальной коммуникации на формирование и эволюцию сложносоставных конфликтов.
18. Эффект прайминга в медивоздействии.
19. Матричная модель коммуникации/убеждения Мак-Гуайра.
20. Потеря и искажение информации в процессе взаимодействия оппонентов.
21. Понятие цифрового суверенитета современного государства: особенности, значение.
22. Конфликтная этническая информация и ее формы. Этническое пространство в СМИ.
23. Этнические идеи, образы и стереотипы, используемые в средствах массовой информации.
24. Конфликтный потенциал электорального поведения. Аттитюды и их влияние на политическое поведение.
25. Причины обострения электоральных конфликтов в информационном обществе.
26. Методика, техника и процедура конфликтологических исследований.
27. Типологизация и классификация конфликтов.
28. Конфликты и власть. Место и роль конфликтов в политическом процессе.
29. Особенности межгосударственных конфликтов.
30. Предотвращение межгосударственных конфликтов.
31. Организация и работа сети конфликтологического мониторинга.
32. Парадигмы насилия и ненасилия в изучении конфликта.
33. Выборы как регулируемый социально-политический конфликт.
34. Специфика отражения экономических конфликтов в современных средствах массовой информации.
35. Современные международные экономические конфликты: причины, последствия.
36. Источники возникновения и формы протекания конфликтов власти и бизнеса.
37. Информационные операции военно-политических блоков и их влияние на современную международную политику.
38. Россия в конфликтах в XXI в.
39. Медиация в рамках ООН: особенности, проблемы и перспективы.
40. Виды и функции переговоров.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения;

ПК-5 – создает развивающие и тренинговые программы, направленные на оптимизацию поведения и деятельности и обеспечение безопасности субъектов и систем.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, иллюстрирует каждое теоретическое положение примерами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет

устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, к теоретическим положениям приводит примеры;

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

Основная литература.

1. Воронова, О. Е. Современные информационные войны: стратегии, типы, методы, приемы / О. Е. Воронова, А. С. Трушин. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1102-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169674>

2. Нигматуллина Т.А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539646>

3. Семкин М.А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа [Электронный ресурс]. М.: Форум; НИЦИНФРА-М, 2015. 112с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505761>

4. Сирота Н.М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539100>

Дополнительная литература:

1. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 18 экз., а также электрон. изд. Вирен, Г. Современные

медиа: Приемы информационных войн : учебное пособие / Г. Вирен. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7567-0824-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97232>

2. Евгеньева Т.В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539631>

3. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть: учебник / А.Г. Киселёв. М.: Юнити-Дана, 2015. 431 с. ISBN 978-5-238-01742-6; Тоже[Электронныйресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719>

4. Лабуш Н.С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика: социально-политический анализ: учебное пособие / Н.С. Лабуш, А.Ф. Тузова; С.-Петербург. гос. ун-т.СПб.:Розамира,2011.116с.5экз.

5. Стариков А.Г. Масс-медиа современной России [Текст]: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования/А.Г.Стариков. Ростов н/Д:Феникс, 2013.250 с. (Высшее образование). ISBN9785222211267. 5экз.

5.3.Периодическииздания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки

2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

3.Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.

4.Право. Международные отношения.

5.Полис (Политические исследования)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля).

– Научная электронная библиотека(НЭБ)(<http://www.elibrary.ru/>)

– КиберЛенинка [Официальныйсайт]—URL:<https://cyberleninka.ru/>

– "Лекториум ТВ" – видео-лекции ведущих лекторов России(<http://www.lektorium.tv/>)

– Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации к текущему контролю. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Конфликты в политико-информационном пространстве», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к реферату:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз

двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Особенности семинара-дискуссии: направлен на развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы. Семинар-дискуссия направлен на обсуждение какого-либо проблемного вопроса по сложному и важному вопросу; может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Рекомендации студенту при подготовке к семинару-дискуссии: начинайте подготовку заранее; подбирайте литературу по заявленной теме; изучайте рассматриваемый вопрос по нескольким вопросам; при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Работа в малых группах демократична по своей сути. Все студенты оказываются в равных условиях, становятся достаточно компетентными по своей части задания, могут успешно консультировать и контролировать независимо от уровня общей обученности. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в малых группах независимо от уровня подготовленности партнеров. Общение, поиск и обоснование совместного решения способствуют развитию компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием и развитием коммуникативных качеств, умением работать в команде.

Группа студентов делится на несколько малых групп. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует

обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий, в сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа(консультации)– дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10,
- Microsoft Office Professional Plus.

Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

<https://www.kubsu.ru/node/1145> Информационно-

справочная система нормативных правовых актов «Гарант»

www.garant.ru

Информационно-справочная система нормативных
правовых актов «Консультант-Плюс» www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «Конфликты в политико-информационном пространстве» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета