

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Социально-психологический тренинг

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация № 2 «Психолого-педагогическая
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ социальный педагог _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 Социально-психологический тренинг составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.04.2021 г. №297.

Программу составил(и):

Курочкина В. Е., доцент кафедры ОСП, кандидат психологических наук.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 Социально-психологический тренинг утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» 05 2025 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

- 1) Курносков С.Г., и.о. директора ГКУСО Краснодарского края «Краснодарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- 2) Заралиди О.П., заместитель директора МАОУ СОШ №52 им. Героя Советского Союза Якова Кобзаря г. Краснодара.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве ведущих тренинговых групп по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов следующих знаний: теоретических основ социально-психологического тренинга; требований, предъявляемых к ведущему тренинговой группы; категориального аппарата и методического инструментария основных разновидностей групп тренинга; правил подготовки, организации и проведения социально-психологического тренинга; разработки и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

2) развитие способностей и приобретение студентами навыков психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; навыками оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» (Б1.В.01.03) относится к дисциплине по выбору вариативной части модуля «Коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и коррекция».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК – 2):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен организовать предоставление и управление предоставлением социально-педагогического, психологического сопровождения и психологической помощи лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	
ИПК – 2.1 Знает цель, задачи, основные принципы работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Владеет знаниями о целях, задачах, основных принципах работы в рамках комплексного сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 2.2 Составляет план мероприятий и ведет профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет составлять план мероприятий и вести профессиональную документацию социально-педагогического, психологического сопровождения лиц с девиантным поведением и/или лиц, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
ИПК – 2.3 Оказывает психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Умеет оказывать психологическую помощь в адаптации и социализации лицам с девиантным поведением и/или лицам, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	8
Контактная работа, в том числе:		52,3	52,3	
Аудиторные занятия (всего):		50	50	
Занятия лекционного типа		18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	
Лабораторные занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		2	2	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		20	20	
Курсовой проект (работа)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	
Выполнение индивидуальных заданий (составление проектов занятий с использованием социально-психологического тренинга)		14	14	
Реферат		-	-	
Подготовка к текущему контролю		-	-	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	52,3	52,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы социально-психологического тренинга	4	2	1		1
2	Классификация и основные виды тренинговых групп	4	2	1		1
3	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	5	2	2		1
4	Коммуникативный тренинг	5		4		1
5	Тренинг социально-психологической адаптации	5		4		1
6	Тренинг личностного роста	5		4		1
7	Тренинг профилактики девиантного поведения	8	2	4		2
8	Тренинг профилактики суицидального поведения	7	2	4		1
9	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	5	2	2		1
10	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	4	2	1		1
11	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	14	2	4		8
12	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-	4	2	1		1

	педагогической помощи и поддержки					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	18	32		20

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 7 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга	Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Отличия тренинга от других форм работы в практической психологии: психотерапии, психокоррекции и обучения. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Цели и задачи тренинговых групп. Преимущества групповой формы работы. Коммуникативная компетентность как предмет работы группы социально-психологического тренинга. Основные методы тренинговых групп. Психологическая и педагогическая эффективность социально-психологического тренинга. Психологические условия эффективности социально-психологического тренинга.	К, Т
2.	Классификация и основные виды тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Классификации тренинговых групп по Б. Лабину и У. Эдди, по К. Рудестаму, по Дж. Годфруа. Т- группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия и процедуры, поведение ведущего. Нормы тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятия "социальная роль" и "игровая роль". Групповая сплочённость как фактор эффективности групповой работы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Стадии развития группы в тренинге.	К

3.	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	Правила составления и структура плана-сценария тренинга. Работа со слушателями по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг Самоподготовка тренера. Подготовка помещения, необходимых материалов. Этапы проведения тренинга. Приветствие и правила работы группы.	К, Т
		Знакомство и опрос о самочувствии. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компановки. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге. Техники проведения рефлексии. Техника «Синквейн».	
4.	Психологопедагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	Понятие, этапы проведения психолого-педагогического консультирования, группового консультирования в структуре тренинговой работы. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.	К
5.	Разработка модели психологопедагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	Диагностические модели: особенности построения, принципы подбора диагностических методик. Этапы разработки и структура модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.	К
6.	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Правила составления и структура тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	К
7.	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ	Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психологопедагогической помощи и поддержки. Правила организации и	К

Примечание: К - коллоквиум, Т - тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 7 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга	Понятие и история развития социально-психологического тренинга. Отличия тренинга от других форм работы в практической психологии: психотерапии, психокоррекции и обучения. Преимущества групповой формы работы. Психологическая и педагогическая эффективность социально-психологического тренинга. Психологические условия эффективности социально-психологического тренинга. Основные роли ведущего группы: эксперт, катализатор, дирижёр, образец участника. Стили руководства группой. Задачи ведущего в здесь-и-сейчас. Удержание власти. Комментирование процесса. Чувства ведущего по отношению к клиентам. Характеристика личности группового тренера. Проблема "прозрачности" ведущего для участников. Этика ведущего группы. Подготовка ведущих тренинговых групп.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Классификация и основные виды тренинговых групп	Критерии классификации тренинговых групп. Сравнение классификаций тренинговых групп по К. Рудестаму и по Дж. Годфруа. Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия и процедуры, поведение ведущего. Нормы тренинговых групп. Ролевые позиции в группе. Понятия "социальная роль" и "игровая роль". Групповая сплочённость как фактор эффективности групповой работы. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Стадии развития группы в тренинге.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

3.	Подготовка и проведение социально-психологического тренинга	Правила составления и структура плана-сценария тренинга. Этапы проведения тренинга. Приветствие и правила работы группы. Знакомство и опрос о самочувствие. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компановки. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге. Техники проведения рефлексии. Техника «Синквейн».	Проверка практических заданий, представление и защита практических заданий
4.	Коммуникативный тренинг	Понятие, задачи и принципы коммуникативного тренинга. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния, прием и передача информации, умение слушать. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного коммуникативного тренинга. Проведение студентами тренинга партнерского общения по заранее разработанному плану.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
5.	Тренинг социально-психологической адаптации	Понятие, задачи и принципы тренинга социально-психологической адаптации. Подбор и адаптация тренинговых упражнений для разных возрастных групп. Проведение преподавателем учебного тренинга социально-психологической адаптации подростка в учебном коллективе.	Коллоквиум. Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
6.	Тренинг личностного роста	Понятие, задачи тренинга личностного роста. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: формирование навыков самопознания, осознание личного опыта, осознание собственных способностей, проработка стратегий личностного развития, представления о собственных жизненных целях. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного тренинга личностного роста. Проведение студентами тренинга личностного роста по заранее разработанному плану.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.

7.	Тренинг профилактики девиантного поведения	Понятие, задачи и концептуальные основы тренинга профилактики девиантного поведения. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: осознание причин и последствий девиантного поведения, возможных альтернатив, поведение в ситуации принуждения и др. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного тренинга креативности. Проведение студентами тренинга профилактики девиантного поведения по заранее разработанному плану.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
8.	Тренинг профилактики суицидального поведения	Понятие, задачи тренинга. Упражнения на создание работоспособности. Упражнение содержательного плана: осознание причин и последствий суицидального поведения, возможных, проработка альтернатив выхода из трудных жизненных ситуаций, работа с целями и смыслами жизни. Упражнения, формирующую обратную связь Проведение преподавателем учебного тренинга.	Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
9.	Психолого-педагогическое консультирование лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях	Понятие, этапы проведения психолого-педагогического консультирования, группового консультирования в структуре тренинговой работы. Особенности психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях. Проведение деловой игры «Психолого-педагогическое консультирование подростка (категория конкретизируется совместно со студентами).	Проверка практических заданий, имитационное представление (в деловой игре) практических заданий (проекта психолого-педагогического консультирования).

10.	Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях	Диагностические модели: особенности построения, принципы подбора диагностических методик. Этапы разработки и структура модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях. Деловая игра «Разработка модели психолого- педагогической диагностики проблем подростка, нуждающегося в профилактических воздействиях (категория конкретизируется совместно со студентами).	Проверка практического задания (диагностической модели). Оценка активности и продуктивности участия в деловой игре.
11.	Разработка тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Правила составления и структура тренинговых программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением. Разработка и реализация студентами тренинговых программ.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий (тренинга). Оценка активности и продуктивности участия в тренинге.
12.	Оценка эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки	Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки. Правила организации и проведения мониторинга эффективности программы. Решение кейсов на подбор методов эффективности реализуемых программ.	Проверка решения кейсов. Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые игры, социально-психологический тренинг, диагностическое обследование, защита практических работ.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий, коллоквиум. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется балльная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, деловых играх, социально-психологических тренингах; грамотность решения кейсов.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 7 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Социально-психологический тренинг» _____
2. Что такое Т-группа К. Левина и с какой целью она собиралась __
3. Перечислите правила работы в тренинговой группе _____
4. Выделите 4 специфические черты тренинга, отличающие его от других методов:
 - А) акцент на взаимоотношениях между участниками группы;
 - Б) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
 - В) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
 - Г) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии; Д) проводится в группе; Е) заканчивается рефлексивным подведением итогов.
5. В чём заключается техника проведения рефлексии «Синквейн»...
6. Минимальный состав тренинговой группы:

- А) 2 человека; Б) 3 человека; В) 4 человека; Г) 5 человек; Д) 6 человек; Е) 7 человек.
7. Какие фазы проходит тренинговая группа в своём развитии (перечислите и кратко расшифруйте) _____
8. Что означает принцип «Я» в тренинговой работе _____
9. Оптимальное количество участников в тренинговой группе: А) 2-5 человек; Б) 5-7 человек; В) 7-15 человек; Г) 15-20 человек; Д) 20-25 человек; Е) более 25 человек.
10. Дайте определение понятию «рефлексия». Для чего она применяется в тренинговой работе _____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к экзамену 7 семестра.

1. Понятие и история развития социально-психологического тренинга.
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Основные цели тренинговых групп.
4. Коммуникативная компетентность: понятие и структура.
5. Методические средства, используемые в тренинге.
6. Механизмы личностных изменений в группе.
7. Ролевые позиции в группе.
8. Нормы тренинговых групп.
9. Групповая сплоченность как терапевтический механизм.
10. Факторы способствующие и факторы препятствующие формированию групповой сплоченности.
11. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
12. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
13. Стадии развития группы в тренинге.
14. Ведущий тренинговой группы: основные роли, личностные черты.
15. Т-группы: история и развитие, основные понятия. Т-группы: основные процедуры.
16. Группы встреч: история и развитие, основные понятия. Группы встреч: основные процедуры.
17. Гештальт-группы: история и развитие, основные понятия. Гештальт-группы: основные процедуры.
18. Психодрама: история и развитие, основные понятия. Психодрама: основные процедуры.
19. Группы тренинга умений: история и развитие, основные понятия. Группы тренинга умений: основные процедуры.
20. Содержание этапов по подготовке социально-психологического тренинга.
21. Этапы проведения тренинга.
22. Разминочные, основные и заключительные упражнения: особенности, правила компоновки.
23. Рефлексивное подведение итогов тренинга. Виды рефлексии в тренинге.
24. Понятие, задачи и принципы коммуникативного тренинга.
25. Понятие, задачи и концептуальные основы тренинга профилактики девиантного поведения.
26. Понятие, задачи и принципы проведения тренинга личностного роста.
27. Понятие, задачи и принципы проведения тренинга профилактики суицидального поведения.
28. Правила и этапы психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в развивающих, профилактических и коррекционных воздействиях.

29. Групповое консультирование в структуре социально-психологического тренинга.
30. Правила и этапы разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в профилактических и коррекционных воздействиях.
31. Правила и этапы разработки тренинговых программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социальнопсихологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.
32. Методы оценки эффективности развивающих, профилактических, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489574> (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей.
2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. - Москва : Юрайт, 2023. - 277 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/511274>. - Режим доступа для авториз. пользователей.
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/516834> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература.

1. Вачков И. В. Психологический тренинг: методология и методика проведения: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. - М.: Эксмо, 2010. - 556 с.
2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов /

Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

3. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

4. Меновщиков, В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования : от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Билык, М. С. Косарева ; под общ. ред. В. Ю. Меновщикова. - Москва : Академический Проект, 2022. - 158 с.

5. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

6. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 301 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C>.

7. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 136 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490470>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2019. - 423 с. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036>.

5.3. Периодические издания.

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных тренинговых ситуаций,

решением кейсов, проведением психолого-педагогического консультирования, деловых игр и тренингов развития коммуникативных навыков, личностного роста, социально-психологической адаптации, профилактики девиантного поведения с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач, связанных с оказанием психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально- психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества составленных тренингов и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Методические рекомендации по планированию тренинга.

Разработайте план проведения социально-психологического тренинга, рассчитанный на 2 часа.

1. Тема (должна носить проблемный характер).
2. Цель, контингент.
3. Приветствие
 - предложение темы занятия
 - информирование участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения;
- устанавливаются основные правила работы в группе (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);
- опрос о самочувствии (как будете проводить). Время, планируемое на данный этап.
4. Разминочные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).
5. Основная часть (описать упражнения и указать время проведения).
В ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.
6. Заключительные упражнения (описать упражнения и указать время проведения).
7. Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему). Как будете проводить рефлексию, какие вопросы задавать (например: пусть каждый по очереди попытается ответить на вопросы: «Как я себя чувствовал во время занятия?», «Вызвало ли какое-либо упражнение сопротивление?», «Удалось ли мне преодолеть это сопротивление, если оно было?», «Кто или что помогло мне снять напряжение?» и др.)
Время, планируемое на данный этап.
8. Резюмирование ведущего; прощание. Время, планируемое на данный этап.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-

		1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).