

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

« 30 » _____ мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.17.04 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление подготовки/ 44.03.05 Педагогическое образование
Специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____
Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____
Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила Г.Б. Мардиросова
старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии детства



Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 22 от «21» мая 2025 г.

Заведующего кафедрой (разработчика)
педагогики и психологии детства М.С. Голубь



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства

Сергеева Б.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления психолого-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение методологических основ психолого-педагогических исследований.
2. Развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук.
3. Формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований.
4. Формирование навыков работы с источниками научного исследования.
5. Овладение методами и структурой эмпирических исследований.
6. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления.
7. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Введение в направление подготовки», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения научно-исследовательской работы и ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, пути их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
	умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять у обучающихся трудности в обучении
	владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами проведения оценочных мероприятий; методами организации и планирования мониторингового исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	16,3	16,3	
занятия лекционного типа	6	6	
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	10	10	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Курсовой проект (КРП)	10	10	

Виды работ		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	
Контактная работа, в том числе:				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		73	73	
Реферат/эссе (подготовка)		22	22	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		53	53	
Подготовка к текущему контролю		8	8	
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методология научного исследования. Методы обработки данных	24	2	2	-	20
2.	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	28	2	4	-	22
3.	Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях	47	2	4	-	41
	ИТОГО по разделам дисциплины	89	6	10	-	73
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовой проект (КПР)	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методология научного исследования. Методы обработки данных	«Методология науки» как общефилософская категория. Понятие методологии педагогической и психологической науки. Структурные элементы методологии. Функции методологии. Уровни методологического знания. Фундаментальные психолого-педагогические теории, концепции и идеи, имеющие общенаучное и конкретно-научное содержание. Понятие об измерении в психолого-педагогических исследованиях и измерительной шкале. Типы измерительных шкал (номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная), их свойства и условия построения. Допустимые математические операции в разных шкалах.	К

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		Правило мощности для измерительных шкал	
2.	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	Понятие моделирования. Роль моделирования в исследовании. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании. Модель исследуемого феномена. Модель педагогических условий. Модель педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании	<i>P</i>
3.	Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях	Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений. Внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику образования. Анализ и обобщение передового педагогического опыта	<i>K, P</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методология научного исследования. Методы обработки данных	Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Классификация принципов по уровням методологического знания на общенаучные и конкретно-научные принципы. Характеристика принципов через требования и правила организации и проведения психолого-педагогического исследования. Этические стандарты проведения психолого-педагогических исследований. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Соотношение методологии, методов и методик исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, теоретические, интерпретационные, методы обработки данных. Схема сравнительного эксперимента и условия его проведения. Понятие о методах количественной и качественной обработки данных. Задачи качественной обработки данных. Задачи первичной обработки данных. Понятие о распределении данных и составление таблицы распределения частот. Способы наглядного представления данных. Статистические показатели, определяемые при количественной обработке данных эксперимента (меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры связи). Способы вычисления основных статистических показателей	<i>K, P, Э</i>
2.	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании	Понятие о психолого-педагогическом эксперименте, его общая характеристика. Классификация видов эксперимента. Планирование эксперимента и требования к проведению эксперимента. Репрезентативность экспериментальной выборки. Способы составления репрезентативной выборки испытуемых. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании. Социометрический метод исследования группы	<i>P</i>
3.	Организация научно-	Разработка образовательными учреждениями	<i>K, P</i>

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	исследовательской работы в образовательных учреждениях	перспективных программ инновационного развития. Временное положение об экспериментальной педагогической площадке в системе народного образования. Основные требования к организации научного исследования. Особенности фиксации данных и их обработки. Составление диагностических заключений и практических рекомендаций. Этические принципы проведения исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09. 2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в

использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает научные представления о результатах образования, пути их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10</i>
		умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 23-27</i>
		владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 34-38</i>

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
2	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 11-22</i>
		умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять у обучающихся трудности в обучении	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 28-33</i>
		владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 39-48</i>
		проведения оценочных мероприятий; методами организации и планирования мониторингового исследования		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
6. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
13. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
14. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
15. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
16. Источники и условия исследовательского поиска.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
18. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
19. Современная стратегия обновления и развития образования.
20. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Логическая структура и основные методологические параметры исследования.
2. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
4. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
5. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.
6. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
7. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции.
10. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции.

11. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции.
12. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот.
13. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции.
14. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния.
15. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции).
16. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика.
17. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
18. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
19. Интервью как метод психолого-педагогического исследования.
20. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
21. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
22. Социометрический метод исследования группы.
23. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента.
24. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике и психологии?
2. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии?
3. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
4. Метод нередко определяется как способ достижения цели. Какими целями характеризуется каждый из изученных методов?
5. Каковы основные психолого-педагогические закономерности, характеризующие образование?
6. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?
7. Как проявляется деятельностный подход в теории и практики образования?
8. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
9. Какое знание называется методологическим?
10. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
11. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?
12. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
13. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
14. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
15. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Методология педагогики как отрасль педагогической науки. Определение методологии.
2. Предмет, задачи, функции и основные признаки методологии.
3. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
4. Единство теории и практики – методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Формы отражения педагогической действительности.
6. Характер и содержание психолого-педагогического исследования.
7. Проблема, тема, актуальность – методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
8. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.
9. Виды гипотез психолого-педагогического исследования и порядок их формулирования.
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психолого-педагогического исследования.
11. Понятие метода. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
12. Классификация методов научного познания.
13. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
17. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
18. Анкетирование как вид опросного метода психолого-педагогического исследования.
19. Интервью, экспертный опрос и метод социометрии как разновидности метода опроса.
20. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
21. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
22. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
23. Основные задачи и этапы психолого-педагогического эксперимента.
24. Основные понятия математической статистики.
25. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
26. Замысел и структура проведения психолого-педагогического исследования.
27. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
28. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
32. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
33. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
34. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
35. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?

36. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
37. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Обоснуйте ответ.
38. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике и психологии?
39. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии? Что объединяет эти науки?
40. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
41. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
42. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
43. Чем отличаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
44. Что называют операционализацией и верификацией?
45. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогических исследований?
46. Каковы цели и способы организации экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
47. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?
48. Что понимается под термином, понятием, категорией? Как можно классифицировать педагогические категории?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432112>.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412991>.

3. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – (Высшее образование: Магистратура). – <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам дошкольного образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные

способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
 3. Название темы – на русском языке.
 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
 5. Ключевые слова – на русском.
 6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.
- На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует

требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации,

эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)