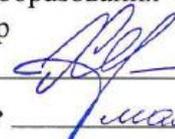


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров  
«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Методология и современные технологии высшего образования*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Методология и современные технологии высшего образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 11 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 11 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **Цели педагогической практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

### **1. Задачи практики**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Методология и современные технологии высшего образования».

Местом проведения практики является среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края. Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика проводится в течение 6 недель/ 9 семестра.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником/учителем.

**2. Место практики в структуре магистерской программы** Педагогическая практика проводится в 9 семестре, когда магистрант теоретически подготовлен к реализации педагогической деятельности на

практике.

Данная практика базируется на опыте предшествующей педагогической деятельности. Важным компонентом в подготовке к практике выступает дисциплина «Проектирование учебных курсов и материалов».

Педагогическая практика предшествует научно-педагогической практике и позволяет в последствие выявить этапы опытно- экспериментальной работы для исследования в рамках магистерской диссертации. Педагогическая практика, выявляя готовность практически действовать, создает основу для освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства».

**3. Формы проведения практики: педагогическая**

**4. Место и время проведения практики**

Практики проводятся в образовательных учреждениях различного типа (общеобразовательные, начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) в соответствии с местом планируемой работы магистранта.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Практика нацелена на формирование *профессиональных* компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**7. Структура и содержание практики**

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: заключительный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Постановка и принятие целей задачи практики	Проектирование учебных занятий	Проведение и анализ проведенных занятий	Рефлексия и самонаблюдение педагогической деятельности	
1	Вводный	36				Индивидуальный план деятельности
2	Основной		126	126		Методическое планирование учебных занятий и их самоанализ
3	Заключительный				36	Рефлексивный отчет о практике

**8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике: современные педагогические технологии.**

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для каждого этапа практики разрабатываются специальные учебно-профессиональные задания, которые согласуются с особенностями конкретного исследования в рамках магистерской диссертации. Эти задания разъясняются в рамках учебных дисциплин «Проектирование учебных курсов и материалов».

**10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

- подготовка рефлексивного отчета магистрантом (28 неделя первого года обучения)

- итоговая конференция по педагогической практике (28 неделя первого года обучения)

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Матяш Н.В., Павлова Т.А.-2-е изд., стер. -М.: Академия, 2010.-90 с.-(Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).-Библиогр. в конце тем.с.86-88.-ISBN 9785769570797

2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М.: Логос, 2003.-248 с.

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

4. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.

6. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.

8. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.

9. Саранцев Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях. // Педагогика. - №7. - 2006. - С.61-68.

10. Сенько Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.

10. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007.- 189 с.

11. П.Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 576 с.

12. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. - Красноярск, 2009. - 520 с.

13. Торхова А.В. Становление индивидуального стиля деятельности будущих учителей. // Педагогика. - №8. - 2006. - С. 63-71.

14. Степанова И.Ю., Бойко Т.Н. Обеспечение качества процесса практической подготовки будущего учителя. // Высшее образование сегодня. - №8. - 2007.-С. 55-57.

15. Степанова И.Ю. Становление методической компетентности будущего учителя информатики: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1. - Красноярск, 2008. - 296 с.

16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика,

1989.- 192 с.

17. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. - СПб., 2001.

18. Вульф В.Б., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. - 112 с.
19. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.
21. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
22. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
23. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя. // Педагогика. - 1995. - № 6. - С. 55-63.
24. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя. // Педагогика, 1987.
25. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
26. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов /Под ред. О.С. Гребенюка
27. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. - М.: Изд-во «Эгвес», 2005. - 176 с.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат - М., 2000.
29. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии (характеристики, методики, упражнения). - СПб.: Образование, 1996. - 148 с.
30. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 240 с.
31. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование //Педагогика. - №5.-1994.-С.16-21.
32. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
33. Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория. // Вопросы философии, №3, 2001. - С. 48-57.
34. Ткачева С.В. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. - Режим доступа: [www.stavedu.ru](http://www.stavedu.ru).
35. Торхова А.В. Индивидуальный стиль деятельности учителя. // Педагогика. - №6. -2003. -С. 59-66.
36. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. - №2. - 2003. -С. 58-64.
37. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. - №5. - 2003. - С. 55-61.
38. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
39. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - «Изд-во Михайлова В.А.». - 2001. - 376 с.

*Internet-ресурсы*

1. Виртуальная школа: <http://www.vschoool.ru/>

2. Поколение.ги: <http://pokoleniye.ru/>
3. Учитель.ги: <http://www.teacher.fio.ru/>
4. Родитель.ги: <http://parent.fio.ru/>
5. Teen.ru: <http://www.teen.fio.ru/>
6. Школьник: <http://www.school.mos.ru> Коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков.
7. Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/> Информационно-энциклопедический проект. Здесь можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России.  
*Современные технологии обучения*
8. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» - система Эльконина: <http://ro.bacalavre.ru/>
9. «Учитель.ги» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>
10. Институт новых технологий в Москве (ИНТ): <http://www.school.edu.ru/int>  
*Издания и издательства*
11. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
12. Первое сентября: <http://www.1september.ru/>
13. Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
14. Образование в современной школе: [http://www.cit.granit.ru/ezh\\_otch/ezh\\_mes\\_jur.htm](http://www.cit.granit.ru/ezh_otch/ezh_mes_jur.htm)
15. Лицейское и гимназическое образование: <http://Igo.lyceum.ru>  
*Библиотеки*
16. Электронная библиотека [www.lib.sfu-kras.ru](http://www.lib.sfu-kras.ru)
17. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru>
18. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
19. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
20. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
21. Библиотека по естественным наукам: [http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm)
22. Библиотека конгресса США:  
<http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>
23. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
24. Университетская библиотека: <http://infofolio.asf.ru>

## **12. Материально-техническое обеспечение практики Исходя из возможностей баз практики.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

**Программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_г.)**

Председатель УМК

Гребенникова В.М.