

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«30» мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 37.03.02 Конфликтология

Программу составил(и):

И.В. Самаркина, д-р полит. наук, доц., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

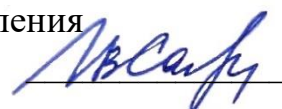


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и
политического управления

протокол № 10 «25» марта 2025 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В



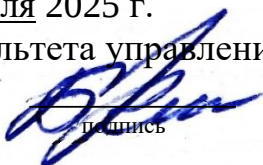
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и
психологии

протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Ожигова Л.С., д-р псих.н., профессор кафедры психологии личности и общей
психологии КубГУ

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и
информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по
правам человека в Краснодарском крае

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: состоит в освоении методологии междисциплинарного анализа конфликта и мира в системе властных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование категориально-понятийного аппарата для описания и политико-психологического анализа конфликтов в системе властных отношений.

2. систематизация и актуализация знаний об алгоритме организации и проведения междисциплинарных исследований конфликтного и мирного взаимодействия в системе властных отношений.

3. формирование знаний и умений применять методики политико-психологического анализа конфликтов в системе властных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Политическая психология» относится к *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Политология», «Психология личности», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология групп», «Психология конфликта», «Политическая конфликтология», «Современные методы исследования». Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть при подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает методологические и теоретические подходы к анализу психологических противоречий, лежащих в основе политических конфликтов
	Умеет выявлять и анализировать психологические противоречия, лежащие в основе политических конфликтов
	Владеет методами анализа конфликтов, социальных и психологических противоречий и угроз с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер
ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект	
ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Знает теоретические и практические компоненты прикладного исследования
	Умеет организовать и провести учебное политико-психологическое прикладное исследование
	Владеет знаниями о теоретических и практических компонентах прикладного исследования
ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает	Знает приемы анализа эмпирической информации в профессиональной сфере

основными навыками работы с инструментами анализа данных	Умеет составить аналитический отчет о результатах политико-психологического прикладного исследования
	Владеет навыками анализа информации и умениями составления аналитического отчета, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных
ПК-7 Обеспечивает внутриорганизационную коммуникацию, осуществляет конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	
ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Знает методы организации командной работы
	Умеет организовать работу команды
	Владеет навыками организации работы межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			5 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		54,2	54,2	
Аудиторные занятия (всего):		52	52	
занятия лекционного типа		18	18	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		34	34	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:		2,2	2,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
КРП		-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:		17,8	17,8	
<i>Контрольная работа (подготовка)</i>		-	-	
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		4	4	
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)		4	4	
Реферирование статьи		1,8	1,8	
Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования		4	4	
Решение кейса		4	4	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		-	-	
Подготовка к зачету			-	
	час.	72	72	
Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	54,2	54,2	
	зач. ед.	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	12	2	6	-	4
2	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	18	4	10	-	4
3	Массовое сознание и массовое поведение в политике	14	4	6	-	4
4	Личность в политике	14	4	6	-	4
5	Современные методики политико-психологических исследований	11,8	4	6	-	1,8
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>		18	34		17,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Место политико-психологических исследований в системе политических знаний. История становления и современное состояние политической психологии. Ведущие школы и основные направления политической психологии. Политическая психология как наука, изучающая социокультурный контекст политических событий и процессов	Реферирование статьи
2.	Политико-психологические аспекты	Сущность политической власти. Психологические особенности властного взаимодействия. Политико-психологический механизм господства-подчинения.	Планирование и проведение учебного политико-

	функционирования восприятия власти	и	Политико-психологические аспекты легитимности. Методы исследования восприятия власти. Образы власти в России. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти. Оценка легитимности власти, влияния восприятия власти населением на политические события и политические процессы.	психологического исследования
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	и	Массовое поведение в политике. Политическое лидерство: сущность и особенности его восприятия в индивидуальном и массовом сознании. Влияние массового политического поведения на политические события и процессы.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
4.	Личность в политике		Политическая картина мира личности и социальной группы. Политическая социализация личности. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих. Влияние политических представлений на траекторию и динамику политических процессов.	Решение кейса
5.	Современные методики политико-психологических исследований		Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия. Качественные и количественные методы в исследовании социокультурного контекста политических процессов. Место методик политико-психологического анализа в алгоритме научно-теоретических и эмпирических исследований политических процессов. Формы отражения результатов политико-психологических исследований: научно-аналитические отчеты, рефераты, научные статьи.	Решение кейса

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения политико-психологических аспектов политических процессов	Актуальные направления современных политико-психологических исследований. Отечественная политическая психология: истоки, школы, методы	Реферирование статьи
2.	Политико-психологические аспекты функционирования и восприятия власти	Политико-психологический механизм господства подчинения. Особенности восприятия федеральной, региональной и муниципальной власти.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
3.	Массовое сознание и массовое поведение в политике	Российское массовое сознание. Массовое поведение в политике.	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования
4.	Личность в политике	Политическая картина мира личности и социальной группы. Особенности политико-психологических представлений государственных служащих.	Решение кейса
5.	Современные методики политико-психологических исследований	Система политико-психологических методов изучения власти и систем властного взаимодействия.	Решение кейса

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №10 от 09.04.2024 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №10 от 09.04.2024 г.
4	Реферирование статьи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №10 от 09.04.2024 г.
5	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №10 от 09.04.2024 г.
6	Решение кейса	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.02 – Конфликтология, утверждены на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №10 от 09.04.2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об психологических аспектах функционирования политической системы. Для этого используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, планирование и реализация учебного политико-психологического исследования, презентация и обсуждение его результатов; а также решение учебного кейса.

3. *Критический анализ научного текста*, в формате составления реферата, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация результатов учебного исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена консультация с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Политическая психология»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, реферирование статьи, решение кейса, планирование и проведение учебного политико-психологического исследования и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает методологические и теоретические подходы к анализу психологических противоречий, лежащих в основе политических конфликтов	Реферат статьи	Вопросы к зачету № 2, 4-5,
2	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Умеет выявлять и анализировать психологические противоречия, лежащие в основе политических конфликтов	Решение кейса Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к зачету №4-5
3	ИПК 1.1 анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Владеет методами анализа конфликтов, социальных и психологических противоречий и угроз с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Реферат статьи Решение кейса	Вопросы к зачету №4,5
4	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических	Знает теоретические и практические компоненты	Реферат статьи	Вопросы к зачету №6,22

	компонентов прикладного исследования	прикладного исследования		
5	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Умеет организовать и провести учебное политико-психологическое прикладное исследование	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к зачету №6,22
6	ИПК-2.1 владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования	Владеет знаниями о теоретических и практических компонентах прикладного исследования	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к зачету №6,16, 22
7	ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Знает приемы анализа эмпирической информации в профессиональной сфере	Реферат статьи Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к зачету №1, 3,6,7
8	ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Умеет составить аналитический отчет о результатах политико-психологического прикладного исследования	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к зачету №8-13
9	ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Владеет навыками анализа информации и умениями составления аналитического отчета, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования	Вопросы к зачету №14,15
10	ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Знает методы организации командной работы	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования Решение кейса	Вопросы к зачету № 13-15
11	ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Умеет организовать работу команды	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования Решение кейса	Вопросы к зачету №16-22
12	ИПК 7.1 - организует работу межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Владеет навыками организации работы межведомственных команд или специалистов, необходимых для решения проблемы	Планирование и проведение учебного политико-психологического исследования Решение кейса	Вопросы к зачету №16-22

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
программы:**

Реферирование статьи

Реферат – вид научно-аналитического текста, посвященного критическому анализу научного текста (текстов). Реферат состоит из четырех основных частей: вступительная часть, описание основных тезисов реферируемой работы (работ), анализ достоинств и спорных позиций в тексте (текстах).

Задание:

Выберите одну из статей Хрестоматии для анализа (см.: Политическая психология: Хрестоматия / Составитель Е.Б. Шестопал. – 3-е изд., перераб. и доп. – Аспект Пресс, 2011. – 448 с.)

Составьте реферат статьи. Для создания текста реферата используйте лексические конструкции: см. www.grammar.ru/

Проверьте наличие четырех основных частей реферата: вступительная часть, описание основных тезисов реферируемой работы (работ), анализ достоинств и спорных позиций в тексте (текстах).

Проверьте соответствие текста стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания. Для оформления используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

**Планирование и проведение учебного политико-психологического
исследования**

Учебное политико-психологическое исследование – вид учебной деятельности, сочетающей коллективную и индивидуальную работу, самостоятельную учебную деятельность студентов и контролируемую самостоятельную работу, обсуждение и презентацию результатов проведенного исследования в публичной дискуссии. Для поэтапной реализации учебного политико-психологического исследования создается временная проектная группа в составе 4-5 человек, внутри которой члены группы под контролем преподавателя распределяют учебные задачи.

Цель учебного задания – формирование умений и навыков применения методик политико-психологического анализа в исследовательской деятельности, анализа результатов исследования и представления их в письменной и устной форме.

Этапы реализации учебного политико-психологического исследования:

- знакомство с методиками исследования образов власти;
- создание концепции исследования;
- сбор эмпирической информации;
- анализ эмпирической информации;
- письменная и устная презентация результатов исследования. Формулировка задания:

Познакомьтесь с методиками исследования образа власти (см. Список дополнительной литературы). Выберите одну из методик. С ее помощью исследуйте особенности восприятия государственной / муниципальной власти, соблюдая требования и этапы научного исследования (планирование, сбор информации, обработка информации, анализ информации). Подготовьте отчет об исследовании и представьте его для публичного обсуждения с коллегами.

Отчет об исследовании должен включать следующие разделы:

1. Программа исследования. Методологический раздел (описание проблемы исследования; объекта и предмета исследования; цели и задач исследования; гипотез или исследовательских вопросов; определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования (описание эмпирической

базы исследования; обоснование метода сбора данных; описание инструментария; обоснование метода анализа данных; рабочий план исследования).

2 Аналитическое описание результатов исследования (в соответствии с поставленными задачами).

3 Описание основных выводов и рекомендаций (в соответствии с целью). Методические рекомендации по подготовке презентации.

1 Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2 Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3 Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4. При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

Решение учебного кейса

Решение учебного кейса предполагает применение студентами в индивидуальной работе теоретических знаний об отдельных аспектах политико-психологических процессов для решения конкретных управленческих или политико-административных задач. Кейс выбирается, исходя из актуальных сюжетов российского / зарубежного политического процесса, может быть предъявлен студентам в письменном или видео формате.

Задание: прочтите / посмотрите видео описание проблемной ситуации.

Проанализируйте ее. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие методы из арсенала политической психологии вы бы предложили использовать для диагностики описанных проблем? Ответ обоснуйте.
2. Сформулируйте не менее трех рекомендаций по оптимизации политической / управленческой ситуации. Обоснуйте необходимость их использования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предметное поле политической психологии.
2. Предмет, метод и история политической психологии (обзор основных работ по Хрестоматии, раздел 1).
3. История становления политической психологии.
4. Методологические подходы в политической психологии.
5. Методы политико-психологических исследований.
6. Программа политико-психологического исследования (на примере исследования восприятия власти).
7. Психология восприятия власти.
8. Особенности восприятия власти в современной России (обзор эмпирических исследований).
9. Персонификация власти в постсоветской России.
10. Политическое поведение: мотивы, потребности, виды.
11. Обзор социально-психологических концепции массового поведения.
12. Политическая социализация: стадии, агенты, механизмы.
13. Особенности политической социализации в современной России (обзор современных исследований).
14. Особенности политической социализации в постсоветской России (на основе исследования члена семьи).
15. Национально-государственная идентичности: сущность, понятие и механизмы формирования (по результатам аналитической записки).

16. Теоретические основы изучения политического лидерства.
17. Психологическая природа политического лидерства.
18. Современные отечественные исследования политического лидерства (обзор).
19. Политико-психологические феномены в массовом сознании (обзор работ отечественных авторов, Хрестоматия, раздел 2).
20. Политико-психологические феномены в массовом сознании (обзор работ зарубежных авторов, Хрестоматия, раздел 2).
21. Психологический анализ личности в политике (обзор работ отечественных авторов, Хрестоматия, раздел 3).
22. Психологический анализ личности в политике (обзор работ зарубежных авторов, Хрестоматия, раздел 3).

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «отлично»/ «зачтено» - выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;

- оценка «хорошо»/ «зачтено» - выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;

- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено» - выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;

- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Шестопа́л, Е. Б. Политическая психология / Е. Б. Шестопа́л. — 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-7567-1234-6. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297047>

2. Политическая психология : хрестоматия / составитель Е. Б. Шестопап. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1235-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297044>

3. Гуревич П.С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508915>.

4. Деркач А.А. Политическая психология : учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534760>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Общественные науки и современность
4. Полис: Политические исследования
5. Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базиданных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
- КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
 13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата статьи

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статьи, для анализа использованы реферативные конструкции, в тексте реферата отражены оценки автора, реферат оформлен по ГОСТу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в реферате обоснован выбор статьи, для анализа использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы отдельные части статей, отсутствует критический анализ текста, оформление текста не соответствует ГОСТу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания учебно-политико-психологического исследования

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в котором отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями образов власти. Соблюдены требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования, в которой учитывается: а) наличие мультимедийного сопровождения; б) умение выступающих заинтересовать аудиторию и взаимодействовать с ней.
- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в котором отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями образов власти. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в котором отражены основные структурные элементы отчета. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, не представившим текст отчета / не подготовившим публичное выступление с презентацией итогов исследования.

Оценки студентов внутри группы могут быть дифференцированы в зависимости от вклада каждого в реализацию учебного исследовательского проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решения учебного кейса

- оценка «отлично» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) обоснованные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации; г) обоснование данных рекомендаций ссылками на изученные политико-психологические закономерности профессионального взаимодействия и / или результаты актуальных исследований в этой сфере. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) обоснованные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) описал отдельные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте не отразил решение кейса, в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными исследованиями образов власти; в) описал отдельные рекомендации по оптимизации политической / управленческой ситуации. Решение кейса оформлено в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice