

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

«30»

мая

2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.17.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки/специальность

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность

(профиль)/специализация «Обществоведческое образование, Дополнительное образование»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Программу составил(и):

Бойкова М.Б., доцент кафедры ППД

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства протокол № 22 «21» мая 2025г.

Заведующий кафедрой педагогики

психологии

детства Голубь М.С.\_

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «27» мая 2025г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор пед. наук, профессор кафедры ТП ФППК  
КубГУ

Цику З.А., заведующий МБДОУМО «Детский сад № 214» г.  
Краснодар

## Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях

### 1.2 Задачи дисциплины:

В ходе реализации задач курса предполагается :

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» (Б1.О.03.02) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Здоровьесберегающий» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных компетенций (УК-7, ОПК-8)

| № п.п. | Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                | знает                                                                                                                                                         | умеет                                                                                                                                                                           | владеет                                                                                                                                        |
| 1.     | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и | поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные | методами поддержки должного уровня физической подготовленности и; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |

|  |  |                                                                                       |                                 |                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  | с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы | особенности развития организма. | базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|

| №<br>п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции  |       |         |
|-----------|--------------------------------|------------------------------------|-------|---------|
|           |                                | знает                              | умеет | владеет |
|           |                                | пропаганды здорового образа жизни. |       |         |

|           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей | осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| №<br>п.п. | Код и наименование компетенции                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                                                                                                 | знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | умеет                                                                                                                                                                                                            | владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | поведения в<br>социальных сетях;<br>законы развития<br>личности и<br>проявления<br>личностных свойств,<br>психологические<br>законы<br>периодизации<br>кризисов<br>развития |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**2. Структура и содержание дисциплины: 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                       |                               |             | 1               |  |  |  |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               | 60,3        | 60,3            |  |  |  |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 52          | 52              |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 16          | 16              |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | -           | -               |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 36          | 36              |  |  |  |
| Иная контактная работа:                                               |                               |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | 8           | 8               |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,3         | 0,3             |  |  |  |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 12          | 12              |  |  |  |
| Курсовая работа                                                       |                               | -           | -               |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 4           | 4               |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 4           | 4               |  |  |  |
| Реферат                                                               |                               | 4           | 4               |  |  |  |
| Контроль:                                                             |                               | 35,7        | 35,7            |  |  |  |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 108         | 108             |  |  |  |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 60,3        | 60,3            |  |  |  |
|                                                                       | зач. ед                       | 3           | 3               |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в \_1 семестре (для студентов ОФО)

| № | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
|   |                       |                  |                   |    |    | СРС                  |

|    |                                                                        |      |    |    |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---|----|
| 1. | Особенности заболеваний в разных возрастных группах                    | 28   | 4  | 12 |   | 4  |
| 2. | Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии | 50   | 4  | 8  |   | 4  |
| 3. | Действия педагога при неотложных состояниях.                           | 23,8 | 4  | 10 |   | 2  |
| 4. | Травмы у детей                                                         |      | 4  | 6  |   | 2  |
| 4. | <i>Итого по дисциплине:</i>                                            | 64   | 16 | 36 |   | 12 |
| 5. | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                  | 8    |    |    |   |    |
| 6. | Промежуточная аттестация (ИКР)                                         | 0,3  |    |    |   |    |
| 7. | Подготовка к текущему контролю                                         | 35,7 |    |    |   |    |
| 8. | Общая трудоемкость по дисциплине                                       | 108  | 16 | 36 | - | 12 |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                                                   | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля       |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                             |
| 1. | Особенности заболеваний в разных возрастных группах                    | Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, эссе, рефераты        |
| 2. | Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии | Инфекционные болезни. Коревая краснуха, проявления. Карантин. Профилактика и лечение. Скарлатина. Коклюш. Клинические проявления. Профилактика, лечение. Клиника коревой краснухи, её возбудитель. Особенности карантина Скарлатина, коклюш, частота заражения, Проявления. Карантин. Профилактика. Симптомы скарлатины, её отличие от ОРВИ, профилактики скарлатины. Вирусный гепатит. Туберкулёз | Беседы, устный опрос рефераты |
| 3. | Действия педагога при неотложных состояниях.                           | Виды кровотечений. Остановка кровотечения. Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, ранах, поражениях электричеством.                                                                                                                                                                                                                             | Беседы, устный опрос рефераты |

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3                                         | 4                       |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3. | Асептика и антисептика                                        | Гнойная инфекция Асептика, основные виды, возможность использования.<br>Понятие и методы антисептики.<br>Возбудители инфекции.                                                                                             | Беседы, устный опрос рефераты |
| 4. | Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах | Доврачебная помощь при утоплениях, обмороках, инородных телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов                                                                                                                   | Беседы, устный опрос          |
| 5. | Травмы у детей                                                | Основные виды переломов и смещения<br>иммобилизация костных отломков.<br>Распознавание переломов - клиника, первая медицинская помощь. Принципы наложения транспортных шин.<br>Транспортировка, иммобилизация пострадавших | Беседы, устный опрос рефераты |

### **2.3.3 Лабораторные занятия - не проводятся**

#### **2.3.4 Примерная тематика рефератов**

1. Предмет, задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Этапы становления дошкольной педиатрии и гигиены.
2. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Размер, расстановка. Правила подбора мебели. Оборудование отдельных помещений.
3. Гигиенические требования к зданию и планировке дошкольных учреждений, земельным участкам.
4. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу. Правила хранения и ухода.
5. Организация воздушной среды. Тепловой режим. Водоснабжение.
6. Понятие о микроклимате, освещенности, санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений.
7. Понятие о рациональном питании. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины).
8. Витамины (жиро- и водорастворимые), их роль в питании дошкольников. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. С – витаминизация пищи.
9. Особенности питания детей первого года жизни. Состав грудного молока. Правила кормления. Виды молочных смесей, прикорм, его виды.
10. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Режим работы пищеблока.
11. Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов.
12. Гигиеническое обучение и воспитание: цель, задачи, содержание. («Программа воспитания и обучения в детском саду», авторские программы по оздоровлению).
13. Требования к проведению занятий по физическому развитию детей.
14. Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста: требования к планированию, организации, материалам, длительности различных видов труда.
15. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.



16. Режим. Общие принципы построения. Гигиенические требования к организации режима в разных возрастных группах.
17. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
18. Основные принципы закаливания. Гигиена белья, одежды и обуви.
19. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении. Медицинское обслуживание.
20. Санитарное состояние ДОО. Организация уборки помещений и территории.
21. Понятие о здоровом и больном организме. Критерии здоровья. Группы здоровья.
22. Методы изучения физического развития детей дошкольного возраста (рост, вес, ОГК, окружность головы, частота дыхания, ЖЕЛ, частота пульса, артериальное давление, сила кистей рук, становая сила).
23. Иммуитет, его виды. Сроки и правила проведения прививок. Особенности ухода за ребенком после прививки.
24. Понятие об инфекции, эпидемическом процессе.
25. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш.
26. Эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингит. Возбудитель, признаки, противоэпидемические мероприятия в очагах.
27. Острые респираторные инфекции, грипп. Туберкулез: возбудитель, источники инфекции, периоды заболевания, клиническая картина, профилактика.
28. Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит.
29. Пищевые отравления, их профилактика (сальмонеллез, ботулизм, микотоксикозы).
30. Гельминтные заболевания детей: виды, основные симптомы, профилактика.
31. Заболевания органов дыхания у детей: ларингиты, трахеиты, бронхиты. Пневмония.
32. Ангина. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей дошкольного возраста.
33. Заболевание полости носа: риниты, синуситы, хронический тонзилит, фарингит. Гипертрофия небных миндалин.
34. Нарушения обмена веществ у детей: рахит, спазмофилия. Причины, стадии, предупреждение.
35. Понятие об аллергии, аллергических состояниях. Астматический бронхит. Бронхиальная астма.
36. Расстройство пищеварения и питания у детей: диспепсия, гипотрофия. Причины, клиническая картина, профилактика.
37. Ревматизм у детей, его профилактика. Причины заболевания классификации.
38. Болезни крови и сердца: анемия, гемофилия, функциональные нарушения деятельности сердца, врожденные пороки сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. 39. Болезни мочеполовой системы: пиелонефрит, диффузный гломерулонефрит, цистит. Гигиенические аспекты полового воспитания.
40. Эндокринные заболевания: сахарный диабет, гипер- и гипогликемическая кома, эндемический зоб, ожирение.
41. Осанка: признаки правильной осанки, причины нарушений, виды нарушений, методы определения, профилактика.
42. Врожденные дефекты развития опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, косолапость, врожденная мышечная кривошея.

43. Приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата: плоскостопие (продольное, поперечное), симптомы, способы выявления, меры предупреждения.
44. Заболевания органов зрения и слуха, их профилактика.
45. Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях.
46. Гигиена учебной деятельности. Охрана зрения детей дошкольного возраста.
47. Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу.
48. Первая помощь при кровотечениях, травмах (ушибах, вывихах, растяжениях, переломах).
49. Первая помощь при ожогах, обморожениях у детей.
50. Заболевания нервной системы, причины нервнострессов, профилактика. Особенности работы с детьми.
51. Кожные болезни: причины, симптомы, предупреждение заболеваний. Гигиена кожи.
52. Воспалительные заболевания желудка, печени, желчного пузыря, кишечника.
53. Детский травматизм: виды, профилактика (Программа «Безопасность», инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках).
54. Болезни тканей и органов полости рта: кариес, стоматит, аномалии прикуса. Причины, проявление, профилактика.
55. Инфекции с парентеральным механизмом передачи: сывороточный гепатит, ВИЧ – инфекция.
56. Первая помощь при несчастных случаях: попадание инородных тел в нос, рот, уши, глаза, гортань, пищевод, укусах насекомых, млекопитающих. Аптечка первой помощи.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Задания для самостоятельной работы

1. Написать реферат (темы см. ниже)
2. Подготовка докладов по темам практических занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками; - определять проблемные стороны изучаемого материала.

#### **Образовательные технологии**

Вопросы контрольных работ

Вариант контрольной работы студент выбирает в соответствии с первой буквой своей фамилии.

Вариант 1. (фамилии, начинающиеся на А, Б, В, Г, Д).

1. Осанка. Виды и степени нарушения осанки у детей. Профилактика нарушений.
2. Степени ожогов и отморожений. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и отморожениях.
3. Гигиена трудового воспитания детей (виды труда, гигиенические требования к планированию, организации, длительности, материалам).

Вариант 2. (фамилии, начинающиеся на Е, Ё, Ж, З, И, К). 1. Эксудативно-катаральный диатез: причины, течение, профилактика.

2. Виды кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

3. Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов в ДООУ.

Вариант 3. (фамилии, начинающиеся на Л, М, Н, О, П).

1. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипер- и гипогликемическая кома): причины, течение, профилактика.

2. Первая помощь при укусах животных. Бешенство.

3. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу. Вариант 4. (фамилии, начинающиеся на Р, С, Т, У, Ф).

1. Кожные болезни: возбудитель, причины, симптомы, профилактика.

2. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

3. Гигиена белья, одежды и обуви.

Вариант 5. (фамилии, начинающиеся на Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я).

1. Болезни, передающиеся фекально-оральным путем (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, полиомиелит): причины, течение, профилактика.

2. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях связок, сухожилий, переломах.

3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей в ДООУ.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Задания для самостоятельной работы

1. Написать реферат (темы см. ниже)

2. Подготовка докладов по темам практических занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;

- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;

- познакомиться с содержанием дополнительных источников;

- уметь конспектировать материал;

- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками; - определять проблемные стороны изучаемого материала.

### **3. Вопросы к экзамену**

1. Общее строение опорно-двигательного аппарата и его функции. Возрастные особенности развития хрящевой и костной ткани.

2. Классификация и строение костей.

3. Особенности роста и возрастные изменения костей скелета. Рахит и его профилактика.

4. Соединения костей. Суставы и их возрастные изменения.

5. Строение и функции позвоночного столба, его возрастные изменения. Изгибы позвоночника. Нарушения осанки и их профилактика.

6. Скелет грудной клетки. Возрастные особенности его развития и профилактика деформации грудной клетки у детей.

7. Строение черепа человека: мозговой и лицевой отделы. Череп новорожденного. Возрастные изменения костей черепа.

8. Кости верхней конечности и их соединения. Возрастные особенности.

9. Строение костей таза. Таз как целое, его функции, возрастные и половые особенности.

10. Кости и соединения костей нижней конечности. Возрастные особенности. Профилактика плоскостопия.
11. Мышечная ткань, ее строение и физиология.
12. Мышцы, их строение, классификация, возрастные изменения.
13. Физиологические функции мышц. Работа и сила мышц. Физическое утомление и переутомление, их профилактика.
14. Кожа, ее строение и функции.
15. Соединительная ткань, ее значение в организме.
16. Эпителиальная ткань, ее значение в организме и физиология.
17. Общее строение пищеварительной системы, ее физиологические функции.
18. Органы ротовой полости, пищеварение в ротовой полости.
19. Желудок. Строение, возрастные особенности пищеварения в желудке.
20. Тонкий кишечник, его строение. Пищеварение в тонком кишечнике.
21. Толстый кишечник, его строение, участие в процессах пищеварения. Дисбактериоз, его профилактика.
22. Обмен веществ и энергии в организме. Питательные вещества, их биологическое значение и особенности переваривания.
23. Рациональное питание. Режим питания детей и подростков.
24. Система органов дыхания. Строение и физиологические функции верхних дыхательных путей.
25. Нижние дыхательные пути и легкие, их значение в газообмене. Физиология дыхания.
26. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек, их участие в водно-солевом обмене.
27. Общее строение системы кровообращения, ее функции и значение в поддержании гомеостаза.
28. Классификация и строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Понятие о микроциркуляции.
29. Строение и физиологические функции сердечной мышцы. Понятие работы сердца; сердечный цикл.
30. Общая характеристика крови как жидкой ткани: ее состав, физико-химические свойства, основные функции.
31. Органы кроветворения и иммунной системы: красный костный мозг, вилочковая железа, миндалины, селезенка, лимфатические узлы, их значение и возрастные изменения.
32. Общая анатомическая структура нервной системы.
32. Значение нервной системы, ее функции, координирующая и интегрирующая роль в организме.
33. Строение и функции спинного мозга.
34. Строение и функции головного мозга.
35. Строение нейрона. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани.
36. Типы нервных волокон, их функциональное предназначение.
37. Возникновение и передача возбуждения в ЦНС, его значение. Проводимость. Механизм передачи нервных импульсов в синапсах.
38. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Строение рефлекторной дуги.
39. Стволовая часть головного мозга, физиологические функции основных отделов.
40. Кора больших полушарий мозга как высший отдел ЦНС. Понятие о высшей нервной деятельности.
41. Классификация рефлексов. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.
42. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Мышление и речь. Возрастные особенности. 43. Эмоции, память, сон как проявления высшей нервной деятельности человека. Возрастные особенности.
44. Человек как целостная биологическая система. Возрастные этапы роста и развития организма.
45. Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма ребенка. Профилактика утомления и переутомления.
46. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма ребенка. Стресс. Адаптация.
47. Сенсорные системы организма. Органы чувств. Строение органа зрения.

48. Физиология зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиена чтения и письма.
49. Строение слухового анализатора. Возрастные особенности звуковосприятия. Профилактика нарушений слуха у детей.
50. Железы внутренней секреции. Биологическое значение (функции) гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система.
51. Гипофиз. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие организма ребенка.
52. Щитовидная железа. Влияние гормонов железы на рост и развитие организма ребенка.
53. Надпочечники. Биологическое значение гормонов надпочечников.
54. Строение и физиологические функции мужской половой системы.
55. Строение и физиологические функции женской половой системы.
56. Основные положения гигиены детей и подростков.
57. Гигиенические требования к организации режима дня ребенка.
58. Гигиенические требования к организации учебного процесса у детей и подростков.
59. Значение физического развития для здоровья ребенка. Гиподинамия и ее профилактика. Закаливание.
60. Профилактика подростковой наркомании, токсикомании и алкоголизма.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Отдельно прилагается

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** Отдельно прилагается

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений –М.: Издательский центр «Академия»,2008.

Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.-Краснодар 2013.

Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2012. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов – М.: Academia, 2003.

Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: /А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб.- Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005.

Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая мед.помощь :Учеб.пособие для сред.учеб.завед.-2-е изд.-М.:академия,2000-208с.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Звягинцев А.Ф. Первая доврачебная реанимационная помощь. 2008
2. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. СанПиН 2.4.1. 1249-10.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Мингалёв Н.В. Иностранные теланоса, глотки, гортани, трохеи, бронхов, ушей, глаз. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. 2006

Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических

дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат. 1-ой международной научно-практической конференции, Ставрополь 2012. с198

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
3. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено». описание шкалы оценивания «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял. «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не

ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**  
**8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

**8.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                            |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |