

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.04 Социальная психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/
специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/
специализация «Психология образования»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / направленность (профиль) «Психология образования»

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 20 «20» мая 2025 г.

Заведующий (выпускающей) кафедрой Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ.

педагогики протокол № 16 «20» 05 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Ус

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Протокол № 11 «27» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.

Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.16.04 «Социальная психология» является подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии.
2. Содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
3. Способствовать развитию навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.
4. Обучить навыкам выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социально-психологического развития учащихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.04 «Социальная психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
	владеет навыками управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	умеет реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	64,3		64,3
занятия лекционного типа	30		30
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	30		30
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		17		17
Реферат/эссе (подготовка)		7		7
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		6		6
Подготовка к текущему контролю		4		4
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену		8		8
Общая трудоемкость	час.			
	в том числе контактная работа	108		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы социальной психологии	19	8	8	-	3
2.	Психология социального взаимодействия	19	8	8	-	3
3.	Психология социальных ситуаций	19	6	6	-	7
4.	Психология больших и малых социальных групп	20	8	8		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	30	30	-	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социальной психологии	Общая характеристика социальной психологии как науки. Проблемы и задачи социальной психологии. История социальной психологии	<i>К</i>
2.	Психология социального взаимодействия	Психология общения. Содержание, цели, средства общения. Вербальное общение. Виды речи. Язык. Невербальная коммуникация. Жесты, мимика, пантомимика. Паралингвистические и экстралингвистические средства общения. Пространство и время в общении. Виды и уровни общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Перцептивная сторона общения - восприятие, понимание и оценка человека	<i>Р, Э</i>

		человеком. Структура коммуникативного акта. Механизмы и особенности регуляции общения	
3.	Психология социальных ситуаций	Понятие социально психологической ситуации. Классификация социально психологических ситуаций. Адаптация как универсальная стратегия эффективного поведения индивида в социально-психологической ситуации	<i>T, P</i>
4.	Психология больших и малых социальных групп	Понятие «малая группа». Естественные и Лабораторные группы, группы членства и референтные группы. Понятие об уровне развития группы. Классификация групп по уровню развития. Диффузная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа - асоциальная корпорация. Коллектив. Признаки коллектива.	<i>T, Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социальной психологии	Связи социальной психологии с другими науками. Социальная психология на современном этапе	<i>K</i>
2.	Психология социального взаимодействия	Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия и общение. Сочувствие и сопереживание. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция и восприятие партнера. Установки и стереотипы в процессе общения. Эффекты «ореола», первичности и новизны, проекция. Условия эффективности воздействия людей друг на друга. Личность и общество. Содержание процесса социализации. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Теории социализации	<i>P, Э</i>
3.	Психология социальных ситуаций	Социальная напряженность и ее психологическая характеристика. Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии	<i>T, P</i>
4.	Психология больших и малых социальных групп	Психология массовидных явлений. Теории в исследовании явлений больших социальных групп. Французская, немецкая и итальянская школы в исследовании массовидных явлений. Характеристика различных видов толпы. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология масс. Личность в большой группе	<i>T, Э</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 от 18.05.2023г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №17 от 18.05.2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.16.04 «Социальная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, реферата, эссе, кейс-заданий, тестирования по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-4</i>
		умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 15-17</i>
		владеет навыками управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	<i>Реферат, кейс-задания, эссе. Коллоквиум. Тестирование. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
2	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 5-11</i>

		умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-19</i>
		владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих образовательные потребности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий	<i>Реферат, кейс-задания, эссе. Коллоквиум. Тестирование Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 30-32</i>
3	ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-14</i>
		умеет реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-22</i>
		владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Реферат, кейс-задания, эссе. Коллоквиум. Тестирование Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 33-35</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат, доклад-презентация

Тематика рефератов, докладов

1. «История зарубежной социальной психологии»

1. Социально-психологические работы З. Фрейда.
2. Динамическая теория функционирования группы Д. Байона.
3. Теория поля К. Левина.
4. Социометрическое направление Дж. Морено.
5. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура).
6. Межличностное взаимодействие как обмен (Д. Тибо, Г. Келли, Дж. Хомманс).

2. «История зарубежной социальной психологии»

1. Теории когнитивного соответствия (Хайдер, Ньюком, Фестингер, Ч. Осгуд и Танненбаум). Новая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, З. Крачфильд).
2. Теории развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда. Теория В. Шутца.
3. Символический интеракционизм Дж. Мид.
4. Ролевые теории.
5. Теории референтной группы.
6. Европейская школа социальной психологии. Серж Московичи, А. Тэшфел.

Сообщение 3 «Отечественная социальная психология»

1. Деятельностный подход: стратометрическая концепция групповой активности А.В. Петровского.
2. Программно-ролевая концепция группы М.Г. Ярошевского.
3. Концепция Г.М. Андреевой о модели социально-перцептивных процессов в совместной деятельности.
4. Социометрическое направление. Я.Л. Коломинский. И.П. Волков.
5. Параметрическая концепция Л.И. Уманского.
6. Организационно-управленческий подход (Е.С. Кузьмин)

Тема 2. Психология социального взаимодействия

4. «Социальное мышление»

1. «Я» в социальном мире. Социальные убеждения и суждения.
2. Социальные установки.
3. Социальные стереотипы.
4. Предрассудки и суеверия.
5. Психологический практикум.

5 «Психология общения и взаимодействия»

1. Особенности взаимосвязи людей. Особенности межличностного взаимодействия.
2. Параметры межличностного взаимодействия (содержание, форма, глубина, частота, устойчивость, интенсивность).
3. Типы взаимодействия (сотрудничество, соперничество – противоборство, конфликт, избегание, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие, компромисс).
4. Признаки совместной деятельности. Классификация типов взаимосвязи в совместной деятельности по Обозову.
5. Классификация типов взаимосвязи в совместной деятельности по Уманскому: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная и совместно взаимосвязанная деятельность.

6 «Психология общения и взаимодействия»

1. Эффекты взаимодействия.
2. Обзор методов и средств исследования общения.
3. Обзор методов и средств исследования межгрупповых отношений.

7. «Социально-психологическая адаптация личности и социализация»
 1. Социально-психологическая адаптация и её особенности.
 2. Механизмы социально-психологической адаптации.
 3. Фазы социально-психологической адаптации.
 4. Адаптация новичка в группе. Проблемы вхождения новичка в группу.
 5. Понятие, особенности, классификация социальных установок. Формирование и изменение социальных установок личности.

6. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации
7. Обзор методов и средств исследования вопросов социализации.
8. Решение кейс-стади (разбор психолого-педагогических ситуаций)
- 8 «Рольные отношения и рольное поведение личности»

1. Социальная дифференциация.
2. Социальный статус.
3. Социальная роль.
4. Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений.
5. Место и природа межличностных отношений.
6. Формы межличностных отношений.

9 «Лидерство как социально-психологический феномен»

1. Теории лидерства (Поведенческая теория лидерства. Теории мотивации и руководства людьми Дуглас Мак Грегора: теория Х и теория Y., Ситуационный подход к лидерству. Модель Ф. Фидлера, Харизматический подход и др)

2. Я-концепция лидера.
3. Психологические потребности и мотивы лидера.
4. Власть и авторитет лидера.
5. Виды и механизм власти лидера.
6. Поведение лидера в группах.
7. Психологические типы лидеров
8. Психологический практикум «Формирование и развитие лидерских качеств»

Тема 3. Психология социальных ситуаций

10 «Социально-психологическая ситуация как феномен социальной психологии»

1. Стресс как психологическое состояние личности в условиях социальной напряженности.
2. Психологическая защита как естественная реакция индивида на ее социально - напряженную ситуацию.
3. Модели поведения субъекта в условиях социальной напряженности.
4. Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.
5. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации.
6. Личностью ориентированные формы поведения спасателей в экстремальных ситуациях.

Тема 4. Психология больших и малых социальных групп

11. «Методы исследования малой группы»

1. Внутригрупповое структурирование. Понятие о внутригрупповом структурировании Формальная и неформальная структура группы.
2. Диагностика формальной и неформальной структур группы. Методы исследования
3. «Вертикальная» и «горизонтальная» структура группы. Диагностика вертикальной и горизонтальной структур группы. Методы исследования.
4. Групповая совместимость. Сработанность и совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема группового сознания. Методы исследования.

12 «Методы исследования малой группы»

1. Социально-психологический климат малой группы. Особенности психологического климата коллектива. Понятие социально-психологический климат.

Структура социально-психологического климата. Методы исследования.

2. Формы коллективного взаимодействия. Факторы, влияющие на социально-психологический климат: стили руководства, виды псевдоавторитетов. Методы исследования.

3. Обзор методов и средств исследования функционирования ученического коллектива.

4. Обзор методов и средств исследования малой группы.

13. «Личность в большой группе»

1. Национально-психологические особенности представителей некоторых наций.

2. Структура социально-классовых различий. Содержание психологии класса.

3. Психология толпы. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

14. «Личность в большой группе»

1. Психология политики. Сущность и содержание политико-психологических феноменов.

2. Психологическая характеристика политической власти.

3. Психологические особенности политической активности.

4. Обзор методов и средств исследования личностных характеристик и имиджа политического деятеля.

5. Обзор методов и средств исследования психологических условий и восприятия политических решений.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Общая характеристика социальной психологии как науки.

2. Проблемы и задачи социальной психологии.

3. История социальной психологии

4. Связи социальной психологии с другими науками.

5. Социальная психология на современном этапе

Кейс-задания

Ситуация 1. «Родители жалуются на то, что 5-летний ребёнок боится спать один и каждую ночь прибегает к ним в спальню и засыпает только в их постели. На расспросы отвечает, что боится приведение».

Ситуация 2. «Учитель первого класса жалуется, что ребёнок не принимает участия в работе класса. Во время урока он чаще всего сидит под партой, не отвечает на вопросы и не реагирует на замечания учителя».

Ситуация 3. «Родители обратились в консультацию, так как учителя их 10-летнего сына жалуются на то, что их сын постоянно дерётся на переменах. На расспросы родителей он ничего не рассказывает».

Ситуация 4. «Родители жалуются, что сын - подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их».

Ситуация 5. «Родители жалуются на то, что их дочь-подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой».

Ситуация 6. «Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера».

Ситуация 7. «19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п.».

Ситуация 8. «Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут

прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов».

Ситуация 9. «Муж жалуется на «холодность» жены, на то, что она не проявляет интереса к сексуальным отношениям и даже избегает их, хотя она здоровая 30-летняя женщина, имеющая 5-летнего ребенка».

Ситуация 10. «Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами - детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома».

Ситуация №11. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Ситуация №12. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДООУ. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах, воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Ситуация №13. Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная

расторженность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Ситуация №14 Обратилась мама (сыну 3,6 года). Разногласия в воспитание сына, муж постоянно твердит сыну, что он трус что его все будут бить, если он не научится сдавать сдачи. А сын, придя из садика, спокойно нам рассказывает, что его побили, а сдачи он сдать забыл. Но по его разговорам ясно, что он не хочет сдавать сдачи, чтоб его воспитатели не ругали. Возможно, он боится, потому что я сама ему с детства говорила, что драться нельзя, даже ругала, если, гуляя с детьми, он проявлял агрессию. Муж считает, что

я воспитала труса, маменькиного сынка. Как правильно воспитывать мальчика нашего возраста, чтобы он вырос смелым и в нужной ситуации смог дать отпор обидчику (пусть пока и в детском саду).

Ситуация №15 Обратилась мама. Полная семья папа мама, Вика (3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика спокойная послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод - как правило - нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например - папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. - результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже бояться с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама, же страдает от этого! Просто заикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры, но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т.д.)

Примерная тематика эссе

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
2. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
3. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
4. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
5. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
6. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность - отстаивают» (А.Г. Асмолов)
7. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться - иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).
8. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
9. «Личность - это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).
10. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).
11. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие - самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).
12. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).
13. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина - никогда» (К. Гельвеций).
14. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)
15. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)
16. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)

Тестовые задания

Перечень примерных вопросов тестирования

Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1. Социальная психология - это отрасль:
 - а) психологии;
 - б) социологии;
 - в) философии;

- г) все варианты верны.
- 2. Социальная психология изучает:
 - а) общение людей в социальных группах;
 - б) поведение людей в социальных группах;
 - в) психологические характеристики социальных групп;
 - г) все варианты верны.
- 3. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:
 - а) ... - это изучение массовидных явлений психики;
 - б) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе;
 - в) ... - это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
- 4. К социально-психологическим явлениям не относятся:
 - а) характерологические особенности личности;
 - б) слухи, паника, мода;
 - в) общение и взаимодействие между личностями, группами.
- 5. В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
 - а) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века;
 - б) одна, в 40-х годах XX века;
 - в) две, в 20-х и 60-х годах XX века;
 - г) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века.
- 6. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
 - а) В. Вундтом;
 - б) Г. Лебоном;
 - в) У. Мак-Дагулом;
 - г) Г.Тардом.
- 7. Вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России:
 - а) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология»;
 - б) представитель психологической школы, по его мнению, социально-психологическому фактору принадлежит решающая роль в ходе исторического процесса;
 - в) исследовал массовые психические процессы.
- 8. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона. Выберите правильный вариант ответа:
 - а) массу;
 - б) элиту;
 - в) толпу.
- 9. Совокупность способов и приемов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов - это:
 - а) задачи исследования;
 - б) методы исследования;
 - в) категория исследования;
 - г) цели исследования.
- 10. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) все варианты верны.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методология социальной психологии
 2. Основные направления социальной психологии
 3. Социально-психологическая характеристика личности
 4. Концепции структуры личности в зарубежной и отечественной психологии
 5. Понятие и стереотипы социального развития личности
 6. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе
 7. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность
 8. Отклонения социального поведения.
 9. Теории агрессивного поведения личности.
 10. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности
 11. Общение как социально-психологическое явление. Содержание, цели, средства общения.
 12. Функции общения.
 13. Механизмы общения.
 14. Разновидности восприятия и взаимодействия объектов общения. Эффекты межличностного восприятия.
 15. Содержание и значение стереотипизации.
 16. Психологическая совместимость как фактор успешного общения субъектов взаимодействия.
 17. Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения
 18. Переговорный процесс как способ решения конфликта.
 19. Технология эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
 20. Психология манипуляции.
 21. Определение и характеристика социальных групп
 22. Феномен морально-психологического климата группы.
 23. Проблематика малой группы в социальной психологии
 24. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление
 25. Социометрия как психологическая теория общения и внутригрупповых отношений, и как метод, применяемый для оценки межличностных отношений.
 26. Трансактный анализ как подход в концептуальном описании социально психологических феноменов.
 27. Лидерство - понятие и классификация.
 28. Теория и функции референтной группы.
 29. Динамические процессы, протекающие в группе.
 30. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах.
 31. Социальная установка. Исследования понятия и динамики социальных установок.
- Определение и классификация.
32. Разновидности существующих в обществе социальных установок.
 33. Исследования закономерностей межгруппового взаимодействия.
 34. Психология нации.
 35. Психология класса.
 36. Толпа как стихийно организованная группа.
 37. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности.
 38. Психология религии. Особенности религиозного сознания.
 39. Особенности социальной психологии политики. Функции власти.
 40. Методы и средства исследований в социальной психологии: практические запросы, проблемы в организации исследований.
 41. Методы и средства исследования психологического климата коллектива, удовлетворенности трудом, адаптации новых работников.
 42. Методы и средства исследования проблемы управления.
 43. Методы и средства исследования развития организации.
 44. Методы и средства исследования общения.
 45. Методы и средства исследования функционирования ученического коллектива.

46. Методы и средства исследования межгрупповые отношений.
 47. Методы и средства исследования вопросов социализации.
 48. Методы и средства исследования малой группы.
 49. Методы и средства исследования личностных характеристик и имиджа политического деятеля.
 50. Методы и средства исследования психологических условий и восприятия политических решений.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Студент демонстрирует глубокие исчерпывающие знания всего программного материала; дает логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Студент демонстрирует достаточно полные знания всего программного материала; дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)</i>	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует знание и понимание основных вопросов программы, допускается наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)</i>	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Студент демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 15.05.2023).

3. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 15.05.2023).

4. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 15.05.2023).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам психологии образования образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 4 часа.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--