

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01 (П) Вожатская практика

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация Русский язык. Литература

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа Б1.О.02.01 (П) Вожатская практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

Д. А. Баутин, старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «21» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 13 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Белокопытова К. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Мартынюк Е. М., президент краснодарской краевой общественной организации дополнительного образования и развития молодежных лидеров и предпринимателей «Молодежная палата Кубани»

Киреева О. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, КубГУ

Целью прохождения практики является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05.

Задачи вожатской практики

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 3) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 4) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 5) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 6) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 7) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.
- 8) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 9) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 10) овладение умениями работать в команде;
- 11) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

1. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная практика непосредственно связана с курсом «Основы вожатской деятельности» и является его логическим продолжением.

2. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики - вожатская практика.

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Вожатская практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлена на отработку педагогического вида деятельности как основного.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного

воспитательного процесса во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря или детской городской площадки.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.	ИОПКБ-1.1. 3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. ИОПКБ-1.1. У-1. Применяет полученные знания для осуществления образовательной деятельности в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания (образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка)
ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	ИОПКБ-1.2. 3-1. Демонстрирует понимание способов организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПКБ-1.2. У-1. Владеет способами формирования социально-коммуникативного развития обучающегося, направленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственно-этические ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПКБ-3.1. 3-1. Знает содержательные отличия понятий «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ООП)»
	ИОПКБ-3.1. 3-2. Знает дифференциацию обучающихся с ООП и ОВЗ на категории и специфику взаимодействия с каждой из этих категорий.
	ИОПКБ-3.1. У-1. Владеет методами педагогического целеполагания
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ИОПКБ-3.2. 3-1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ООП и ОВЗ.
	ИОПКБ-3.2. 3-2. Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПКБ-3.2. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ИОПКБ-3.3. 3-1. Знает основные аспекты социально-психологической теории коллектива.
	ИОПКБ-3.3. 3-2. Знает структуру ученических органов самоуправления и принципы их эффективного функционирования.
	ИОПКБ-3.4. У-1. Умеет оценивать уровни развития коллектива и определять стадии развития групп в коллективе
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-4.1. 3-1. Знает структуру духовно-нравственных ценностей личности, ценностные ориентации обучающихся, психические новообразования, способствующие развитию нравственных ценностей.
	ИОПКБ-4.1. 3-2. Знает современные концепции духовно-нравственного воспитания.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПКБ-4.2. 3-1. Знает психологические методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
	ИОПКБ-4.2. У-1. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
	ИОПКБ-4.2. У-2. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает нормативно-правовую базу, обеспечивающую юридическую основу для взаимодействия с родителями или законными представителями обучающегося.
	ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает структуру, цели, задачи и функции ПМПК.
	ИОПКБ-7.1. 3-1. Знает и понимает цели взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и других организаций
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПКБ-7.2. 3-1. Знает формы, методы, типы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПКБ-7.2. У-1. Умеет применять полученные знания для формирования комфортной образовательной среды.
	ИОПКБ-7.2. У-2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывая социальную ситуацию его развития.
ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.3. 3-1. Знает основные аспекты теории социального конфликта и основные принципы конфликтологии.
	ИОПК-7.3. У-1. Умеет выстраивать образовательное взаимодействие на принципах толерантности и взаимоуважения.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПК-7.3 У-2. Владеет приемами профилактики конфликтов в коллективе
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-10.1. 3-1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	ИПК-10.1. У-1. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.	ИПК-10.2 3-1 Знает основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	ИПК-10.2 3-1 Знает основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
	ИПК-10.2У-1 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ.	ИПК-10.3 3-1 Знает методику разработки программ внеурочной деятельности
	ИПК-10.3 У-1 Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике и информатике; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	ИПК-11.1 3-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности.	ИПК-11.2 У-1 Умеет реализовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности
ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса.	ИПК-11.3 У-1 Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

4. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетные единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики 6 семестр.

Конкретные сроки и продолжительность прохождения практики обусловлены лагерной сменой.

До начала учебной практики студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с пунктом 20 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168), получают справку о наличии (отсутствии) судимости.

В случае организации и проведения организацией отдыха детей и их оздоровления, выбранной студентом в качестве базы прохождения учебной практики, инструктивных лагерных сборов, практиканты направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктива) по запросу организации.

При наличии в организации отдыха детей и их оздоровления вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности (Пункт 15 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168))

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При отсутствии у студента возможности проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № ИП – 183/09 «Об осуществлении трудовой деятельности студентов» студентам, которые в период проведения летней оздоровительной кампании будут осуществлять трудовую деятельность в должности вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления предоставляется возможность досрочной сдачи экзаменационной сессии и данный вид трудовой деятельности засчитывается как практика при предоставлении отчетной документации.

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования детей, летние оздоровительные площадки; детские оздоровительные лагеря, некоммерческие организации, осуществляющие или организующие деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков (КК ОО «Молодежная палата Кубани», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Смена», молодёжный форум Кубани «Регион 93», МБУ БО (молодёжный лагерь) «Дубрава» и др.), с которыми ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» заключил договора о прохождении практики.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной	Содержание раздела	Бюджет времени,
-------	---	--------------------	-----------------

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики. Согласование индивидуального задания на практику. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	1 день
2	Экспериментальный (производственный) этап		
	организационный период смены	Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности. Выработка правил жизни в лагере и детской группе. Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы». Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	2-3 дня
	основной период смены	Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере. Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом. Организация самоуправления. Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива. Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций. Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	8-10 дней
	Заключительный период смены	Организация подведения итогов смены.	2 дня

		Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	
3	Подготовка отчета по практике		
	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике	1 день
	Представление итогов освоения практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

5. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет, характеристика с места прохождения учебной практики

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении учебной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности - являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- работу с научной, учебной и методической литературой, проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;

- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики;
- работу с конспектами занятий, ЭБС.
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности;
- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1				
	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики. Согласование индивидуального задания на практику. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Обсуждение на установочной конференции Беседа Утверждение рабочего графика (плана) Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	Знание и понимание целей, задач, содержания, организационных форм и планируемых результатов учебной практики. Понимание заданий и выработанная стратегия их выполнения График (план) проведения практики, согласованный с правилами внутреннего распорядка организации. Знание требований по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.

2	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
Организационный период смены	Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности. Выработка правил жизни в лагере и детской группе. Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы». Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	выборочная проверка знаний орг. сбор лагеря наблюдение наблюдение, анализ дневника	Знание детьми основ техники безопасности Принятие и соблюдение основных законов и правил жизни в лагере детьми. Установление традиций в отряде. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Творческое представление отряда КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «огоньки», «свечки», спортивные, творческие дружеские встречи.
основной период смены	Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельности в лагере. Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом. Организация самоуправления. Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива. Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций. Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	Совместная рефлексия наблюдение анализ дневника	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. систематический анализ детского коллектива и его развития.

заключительный период смены	Организация подведения итогов смены. Поощрение каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	анализ дневника беседа с руководителем практики от организации рефлексия	Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом. Рефлексивный анализ смены
3	Подготовка отчета по практике			
1.	Отчет по практике	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	консультация по подготовке отчета	Отчет
2.	Представление итогов освоения практики	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-10 ПК-11	Защита отчета	Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого Глубина и полнота анализа

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций руководителем практики от организации, а так же периодический контроль со стороны преподавателя – руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Отчет и характеристика обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики. Если в образовательной организации, в которой студент проходит практику, предусмотрено ведение педагогического дневника, студент может предоставить для отчета его копию.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Имеет положительную характеристику с места прохождения практики.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

а) основная литература:

1. **Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере**[Электронный ресурс] : **учебное пособие** / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

б) дополнительная литература:

Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] : методическое пособие : [практическое пособие] / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689 : 26.09.

5. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст] : профилактика асоциального поведения : [учебно-методическое пособие] / С. В.

Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - СПб. : КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5898157808

6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451

в) периодические издания.

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал «Народное образование»
8. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://www.artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
11. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные занятия и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для работы в ДОЛ, подготовке к работе и заполнения отчетной документации.
- 3) на время подготовки к практике и ее прохождения для связи и обмена оперативной информацией создается группа с участием руководителя практики в одной из социальных сетей VK, Viber, WhatsApp на выбор студентов.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

11.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт».
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

12. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Базой для прохождения летней педагогической практики могут выступать:

- загородные детские оздоровительные центры с круглосуточным пребыванием детей;
- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при муниципальных общеобразовательных организациях;
- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при организациях дополнительного образования.

Для подготовки к практике и отчета после ее завершения при необходимости студент может использовать рабочее место в аудитории для самостоятельной работы, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике – лекционная аудитория.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Филологический факультет

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Вожатская практика)**

по направлению подготовки (специальности)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики
кандидат психологических. наук., доцент, зав.кафедрой социальной работы,
психологии и педагоги высшего образования Л.М. Чепелева

Краснодар 20__г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Вожатская практика)**

Направление подготовки (специальности): Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с « » 20__ г. по « » 20__г.

Дата, время	1. Задачи дня (что нужно было сделать, а также какие задачи ставил(а) перед собой – узнать, освоить, научиться и т.п.)? 2. Что получилось? 3. Какие трудности? С чем связаны? Как и за счет чего разрешились? (или что делать, чтобы преодолеть их в дальнейшем?) 4. С чем уходите? (успехи, умения, опыт, выводы и/или др.)	Подпись руководителя практики
----------------	--	-------------------------------------

	1. Прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям охраны труда; Знакомство с территорией лагеря, педагогическим коллективом; Подготовка к встрече детей 2. 3. 4.	

студент _____
подпись студента _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

подпись расшифровка подписи _____

М.П. « ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Вожатской практики)**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Научиться работать в команде, выстраивать совместную работу с напарником и всем педагогическим коллективом лагеря, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2. Изучить профессионально-этические основы, принятые в ДОЛ (название) и научиться следовать им в процессе работы.
3. Закрепить навыки речевой культуры в процессе взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом.
4. Используя знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
5. Разработать программу лагерной смены, включающую решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а так же направленности конкретной смены, и реализовать ее на практике.
6. Отработать навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
7. Используя систематизированные теоретические и практические знания провести анализ детского коллектива.
8. Разработать и реализовать культурно-просветительскую программу (мероприятие) в соответствии с задачами конкретной лагерной смены.

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель от факультета _____

Руководитель от организации _____

М.П. « ____ » _____ 20 ____ г.

План-график должен отражать задания на практику, а также логику лагерной смены, согласовываться с Дневником и отчетом!!!

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.	«__» _____ 201__ г.
---------------------	---------------------

_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	--

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.	«__» _____ 201__ г.
---------------------	---------------------

_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	--

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.	«__» _____ 201__ г.
---------------------	---------------------

_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	--

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.	«__» _____ 201__ г.
---------------------	---------------------

_____ (подпись лица, получившего инструктаж)	_____ (подпись лица, проводившего инструктаж)
---	--

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«__» _____ «201__»

(подпись)

(должность) (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)

по направлению подготовки (специальности)

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Отчет о прохождении практики

В соответствии с программой учебного плана факультета истории, социологии и международных отношений для студентов 1 курса ОФО направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями – история и обществознание» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с__по__прошла практику в _____

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы в лагере;
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.